

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

**Отчет по кружковой работе
по развитию речи
«Озорной язычок»
младшая группа**

Подготовил: воспитатель
Ягодина Светлана Александровна

г. Красный Холм
2021-2022г

Актуальность кружка

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры, игры на развитие дыхания. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Озорной язычок».

Цель: Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Результатом работы является:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм;
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

План реализации кружка:

Сентябрь	Потешка «Ой, лады, лады, лады»
	Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»
	Русская народная сказка «Теремок» (исценировка)
	Пальчиковая игра «Апельсин»
Октябрь	Потешка «Варись-варись, кашка»
	Потешка «Тили-бом! Тили-бом»

	Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)
	Пальчиковая игра «Засолка капусты»
Ноябрь	Потешка «Зайка серенький сидит»
	Потешка «Сидит белка на тележке»
	Украинская народная сказка «Рукавичка» (исценировка)
	Пальчиковая игра «Кролик»
Декабрь	Потешка «Кот на печку пошел»
	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр)
	Пальчиковая игра «Котик»
Январь	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»
	Пальчиковая игра «Варежка»
	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»(рассказывание с использованием иллюстраций)
Февраль	Потешка «Пекла кошка пирожки»
	Загадывание загадок о зиме
	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)
	Пальчиковая игра «Блины»
Март	Потешка «Идёт лисичка по мосту»
	Разучивание заклички «Весна, весна красна»
	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (исценировка)
	Пальчиковая игра «Моя семья»
Апрель	Потешка «Солнышко»
	Потешка «Курочка-рябушечка»
	Русская народная сказка «Курочка ряба (кукольный театр)
	Пальчиковая игра «Дом»
Май	Потешка «На дубочке»
	Песенка «Жили у бабуся»

	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)
	Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»

Конспект занятия «Загадывание загадок о зиме»

Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создавать хорошее настроение.

Материалы: картинки-помощники для детей, снежки

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем отгадывать загадки, но загадки не простые, а о природе, зимней одежде и обуви, зимних играх.

Слушайте первую загадку, о каком времени года в ней говорится:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость людям подарила

И на санках прокатила

(Зима)

(на доске картинки-помощники)

Какие изменения происходят зимой в природе, что отличает зиму от других времен года? Послушайте загадки:

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке?

(Снежинки)

Он пушистый, серебристый.

Белый, белый,

Чистый, чистый,

Ватой наземь лег.

(Снег)

Через речку лег,

Пробежать помог

(Лед)

Зацепилась за карниз

И растет, как шишка, вниз.

(Сосулька)

Наши окна – как картинки.

Кто художник-невидимка?

На стекле букеты роз

Нам нарисовал...

(Мороз)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правильно, все загадки отгадали. Холодно вам зимой на улице? А что, вы делаете, чтобы не замерзнуть? Покажите, как вы замерзаете.

Чтобы нам согреться, предлагаю поиграть.

Мы погреемся немножко *(Дети, взявшись за руки, идут по кругу)*

Мы похлопаем в ладошки: *(Останавливаются и хлопают в ладоши)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Ножки тоже мы погреем *(Двигаются по кругу)*

Мы потопаем скорее: *(Останавливаются и притопывают)*

Топ, топ, топ, топ.

Рукавицы мы надели *(Вытягивают вперед руки и поворачивают ладони вверх-вниз, будто показывая рукавицы)*

Не боимся мы метели:

Прыг, прыг, прыг, прыг. *(Исполняют прыжки на месте)*

Мы с Морозом подружились *(Изображают снежинки, кружатся и Как снежинки закружились: «разлетаются» в разные стороны)*

Да-да-да!

Воспитатель: Вот мы и согрелись. А как мы еще спасаемся от мороза, в чем вы выходите гулять? Сейчас буду загадывать загадки про одежду и обувь:

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Днем – на улицу,

Вечером – домой.

(Валенки)

Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

(Варежки)

Его повяжут мне на шею,

И я уже не заболею.

Закутавшись в него до носа,

Я не боюсь теперь мороза.

(Шарф)

Все в снегу стоят деревья,

Белый на земле ковёр.

На прогулку мы наденем

Этот головной убор.

(Шапка)

Зимой холодной я хожу –

Тот меховой наряд ношу.

И в нем, поверьте, никогда

Я не замерзну в холода!

(Шуба)

Воспитатель: молодцы, все загадки про одежду и обувь отгадали. Давайте, покажем, как мы будем одеваться на прогулку. Я буду называть, что мы будем одевать, а вы показывать. *(Имитируют движения)*

Молодцы. Теперь нам тепло, мы можем выходить на улицу. В какие игры и развлечения любим играть зимой? Отгадайте загадки:

Два стальных блестящих братца

По катку кругами мчатся.

Лишь мелькают огоньки.

Что за братики?

(Коньки)

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

(Лыжи)

Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их.

(Санки)

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нем.

Нос приделали, и вмиг

Получился ...

(Снеговик)

Зимой забава есть одна.

В ней меткость, ловкость всем нужна.

А как «снаряды» называешь,

Что лепишь и в друзей бросаешь?

(Снежки)

Конспект занятия в младшей группе «Снегурочка и лиса»

Цели: Познакомить детей с русской народной сказкой, «Снегурочка и лиса»(обработ. М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном проговаривании отрывка-причитания Снегурочки.

Способы:

Методы и приемы: Создание игровой ситуации, загадка, беседа, показ настольного театра, ответы детей на вопросы, подсказка, подвижная игра, поощрение.

Дифференцированный подход:

А-самостоятельно отвечают, Б-отвечают с помощью взрослого или повторяют ответ детей.

Предварительная работа:

Чтение, рассказывание и театрализация русских народных сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к данным сказкам.

Средства: Игрушка лиса, настольный театр, аудиозапись игры «Лиса и зайцы».

Ход НОД

Здравствуйте ручки – хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопают в ладоши)

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ. (Топают ножками)

Здравствуйте щечки – шлеп, шлеп, шлеп. (Похлопывают щечки ладошками)

Здравствуйте гости! (Машут ручками гостям)

Воспитатель: Ребята, послушайте мою загадку и отгадайте кто это.

Рыжая плутовка,

Спряталась под елкой

Зайца ждет хитрюга та

Как зовут ее?

Дети: Лиса.

Воспитатель: А вы знаете в каких сказках живет лиса?

Дети: «Колобок», «Петушок золотой гребешок», «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Вспомните, какая лисичка была в этих сказках?

Дети: Умная, хитрая, обманщица, лукавая и т. д.

Пальчиковая игра:

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком

А что в кузовочке

Лесные грибочки

Лесные грибочки

Для сына и дочки

Воспитатель: Ребята кто это у нас плачет?

Пойду посмотрю.

Воспитатель: Лисичка что случилось с тобой, почему ты плачешь.

Воспитатель: Ребята, а лисичка мне шепнула, что она вовсе не такая, не хитрая и не обманщица, и живет она совсем в другой сказке. И лисичка принесла нам сказку где она совсем другая. И я хочу вам рассказать и показать эту сказку про нашу добрую лисичку. Называется сказка «Снегурушка и лиса». Вы хотите ее послушать Усаживайтесь поудобнее, спинки прямые. Итак, сказка начинается:

(Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом настольного театра).

Воспитатель: Вам понравилась сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Воспитатель: Что случилось со Снегурушкой в лесу?

Дети: Пошла с подружками в лес и заблудилась.

Воспитатель: Что сделала Снегурушка, когда осталась одна в лесу,

Дети: Залезла на дерево.

Воспитатель: Как Снегурушка припевала, когда осталась одна? Давайте вспомним, как припевала Снегурушка :

«Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

(Дети проговаривают причитания хором, возможны индивидуальные проговаривания).

Воспитатель: Кто хотел помочь Снегурушке?

Дети: Медведь, волк.

Воспитатель: Почему Снегурушка не пошла с этими зверюшками?

Дети: Она испугалась их.

Воспитатель: Кто помог вернуться домой?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Почему Снегурушка пошла с лисой?

Дети: Лиса была доброй, ласковой. Она понравилась Снегурушке.

Воспитатель: Какая лиса в этой сказке?

Дети: добрая ласковая.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Лисички вы так понравились, что она хочет с вами поиграть. Она очень любит играть в догонялки, особенно с зайчишками. Лисичка приглашает вас отдохнуть и повеселиться на лесной полянке. Но сначала нам нужно превратиться в зайчат. Давайте скажем слова:

«Раз, два, три покружись

И в зайчат превратись

(Проводится подвижная игра с музыкальным сопровождением-аудиозапись «Лиса и зайцы»):

По лесной лужайке,

Разбежались зайки.

Вот такие зайки,

Зайки – побегайки.

Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие зайки,

Зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисичка

Рыжая сестричка

Ищет, где же зайки,

Зайки – побегайки?

Вот они.

(Воспитатель с игрушкой лисы догоняет детей, дети бегут на стульчики).

Воспитатель: Понравилось вам играть с лисичкой?

Дети: Да.

Воспитатель: А сейчас мы из зайчат превратимся в умненьких ребят.

Вот видите, ребята, эта лисичка, действительно другая. Какая она?

Дети: Она веселая и вовсе не хитрая.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята напомните мне какую сказку я вам рассказала?

Дети: Снегурушка и лиса.

Воспитатель: А какая лисичка была в этой сказке?

Дети: добрая, ласковая.

Воспитатель: Ребята нам лисичка подарила эту сказку. А ей пора уходить. Давайте ей скажем «До свиданья».

Ребята эту сказку мы с вами поставим на выставку про нашу лису.

Конспект занятия в младшей группе на тему

Идёт лисичка по мосту»

Цель: Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог.

Задачи: Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний **развивать речевой слух**, артикуляционный аппарат детей.

Материалы используемые: Игрушки: лиса с вязанкой прутиков, медведь, еж, кот, кукла мальчик. Платок.

Ход занятия:

Воспитатель: Усаживает детей рядом с собой и читает потешку.

Шла лисичка по мосту,

Несла вязанку хворосту.

Вытопила баньку,

Выкупала Ваньку,

Посадила в уголок,

Дала сладкий пирожок.

В: Ведет диалог с детьми: Задает им вопросы и сам на них отвечает, дети проговаривают отдельные слова.

-Кто идет по **мосту**?

-Кто несет вязанку хворосту? (*Достает игрушку- лису*)

-Зачем лисе хворост? (*Демонстрирует вязанку веточек*)

Ответы детей.

В: «Хворост, чтобы печь топить, обед варить. Зачем обед?»

Вместе с детьми: «Гостей кормить»

-А гости кто?

Вместе с детьми: «Медведь, еж да кот, да Ваня, да мы с вами» (**В:** *выставляет игрушки*) Разыгрывают диалог еще раз, манипулируя игрушками. Дети проговаривают слова.

В: «Сейчас мы все как будто в гостях у лисы. Будем петь и танцевать. Тили, тили, бом; тили, тили, бом» Дети перемещаются на ковер, выполняют несложные движения (приседают, топают ногами, сопровождая движения звукоподражаниями. (*Повторить 4 раза*))

В: Говорит гости потанцевали и решили поиграть. Дети перемещаются на свои места. «Играют лиса, медведь, Ваня, кот, еж» (*показывает воспитатель*) Дети называют игрушки вместе с воспитателем (*сопряженная и отраженная речь*) «Закрываете глазки, предлагает воспитатель и прячет под платок лису.

-Открывайте глазки. Кто спрятался? Кого не стало?» Таким же образом обыгрываются все игрушки. При появлении спрятанной игрушки дети хлопают в ладоши.

В: Накрывает платком кого-либо из **детей**. Дети при этом сидят с закрытыми глазами. «Кто спрятался? Кого нет? Спрашивает воспитатель и снимает платок, радостно удивляется. Вот он!»

В: «Кто хочет потанцевать с игрушками? С кем ты хочешь потанцевать? Обращается к кому-либо из **детей**. Потанцуй: тили, тили, бом; тили, тили, бом» Ребенок танцует с игрушкой. Все дети хлопают в ладоши и выходят танцевать.

Конспект занятия «Русская народная сказка «курочка ряба»»

Цели:

Воспитательные: формировать у детей умение внимательно слушать **сказку**, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «*кто?*», «*что?*», «*где?*», «*у кого?*».

Обучающие: совершенствовать общую моторику; расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дед, баба, мышка, яйцо, прилагательных (простое, золотое, и глаголов (*бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет*)).

Развивающие : **развивать** зрительное внимание – находить карточки с изображением героев; **развивать** способность вслушиваться в речь другого человека.

Оснащение:

- игрушка **курочка**
- книжка
- резиновые фигурки – персонажи **сказки** из настольного театра
- карточки с изображенными героями

Задачи

Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством.
Знакомить с бытом русского народа.

Предварительная работа: подготовить резиновые фигурки персонажей **сказки**; карточки с изображением героев **сказки**; игрушку **курочка**, книжку для **чтения**.

Ход деятельности

Организационный момент.

Воспитатель держит в руках игрушку **курочку**.

В. - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла **курочка**. Давайте поздороваемся: здравствуй, **курочка Ряба!** (*Дети здороваются*). А **курочка нам**, что- то принесла. Это **сказка!** **Курочка** приглашает нас на волшебную поляну **сказок**.

- Дети идут следом за воспитателем и рассаживаются на ковре.

В. - Ребятки, сейчас я начну читать **сказку**, а вы внимательно слушайте.

Чтение сказки.

Воспитатель читает детям **сказку «Курочка Ряба»**. По ходу **развития сюжета сказки** последовательно показывает фигурки героев **сказки**; задает вопросы и просит детей показать:

- Как, **курочка кудахчет?** (*Ко - ко – ко, отвечают дети*)
- Как, дед бил яичко? Как, баба била яичко? (*Дети имитируют стук*)
- Как мышка пищит? (*Дети пищат как мышка*)
- Как, упало яичко? (*Бах*)
- Как плачет дед? Как, плачет баба? (*Дети показывают, как плачет дед и баба*)

В. - Вот мы и закончили читать **сказку**. Но что то наша **курочка грустила**. Давайте мы с ней поиграем.

Воспитатель приглашает детей присесть вокруг стола.

В. - Посмотрите ребята, у меня есть красивые карточки с героями **сказки**. Давайте разложим их по порядку и покажем нашей **курочке**, как хорошо мы запомнили **сказку**.

Дети раскладывают карточки, а **курочка** (*голосом воспитателя*) хвалит детей, какие они молодцы.

По окончании занятия, дети прощаются с **курочкой** и приглашают ее в гости снова.

Конспект занятия «Русская народная сказка «Гуси-лебеди»»

Цель: Учить детей слушать большую по объему сказку. Поощрять стремление

детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение делиться впечатлениями. Воспитывать внимание, память, доброжелательность.

Материал: Иллюстрации к сказке.

Словарь: Гуси – лебеди, яблонька, печка, кисельные берега.

Ход занятия

Воспитатель:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, но мы здесь не одни. Сегодня к нам в группу пришла гостья. А гости – это всегда радость и праздник. Давайте тоже улыбнемся и поздороваемся с гостьей.

Дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Ребята у меня для вас есть что - то интересное, волшебная книга. В этой волшебной книге живут сказки. Сегодня, я буду сказочницей и расскажу сказку (*накидывает шаль*).

Вы садитесь - не стесняйтесь,

Побыстрее располагайтесь.

Всем ли видно, всем ли слышно?

Приготовьте ушки - глазки,

Расскажу сейчас вам сказку».

Русскую - народную «ГУСИ - ЛЕБЕДИ».

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно сказку начинать»

(Воспитатель читает сказку, выразительно)

«Вот и сказочке конец, А кто слушал, молодец».

Воспитатель: Ребята, а вы не устали?

Предложить детям поиграть в игру «Злой и добрый сказочный герой»

Злой (молчать, добрый (*хлопать в ладоши*))
(девочка, баба – Яга, мальчик, печка, яблонька, **гуси – лебеди**).

Вопросы по **сказке** :

- Ребята вам понравилась **сказка**?
- Как называлась **сказка**?

- Куда ушли мать и отец?

- Что родители **сказали дочке**?

- Что сделала девочка, когда ушли мать с отцом?

- Что случилось, когда братец остался один?

- Кто унес братца?

- **Гуси-лебеди добрые или злые**?
- Куда **гуси – лебеди** унесли мальчика?

- Вспомните, когда девочка побежала искать братца, кого она встретила?

(*Печку, яблоньку, речку.*)

- А кто помог девочке в избушке у бабы Яги?

Чтение эпизода понравившегося детям.

Показать детям иллюстрации к **сказке**.

Ребята, чтобы не случилось такой беды, **младших** надо беречь и не оставлять без присмотра. Но вот так случилось: заигралась девочка, вот и унесли **гуси братца к бабе-Яге**. Но девочка не растерялась: пустилась на выручку братца.

Потешка «Пекла кошка пирожки»



«Загадывание загадок о зиме»



Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (исценировка)



Пальчиковая игра «Моя семья»



Потешка «Солнышко»



Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)



Потешка «Курочка-рябушечка»



Пальчиковая игра «Дом»

