



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 27.05.2020 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в детском саду определяет содержание работы с одаренными воспитанниками ДОУ, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей ДОУ на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют: более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления; доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДОУ.

1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи: выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников; использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и

свободной деятельности детей; организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей; поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

## **2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации**

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы: принцип расширения образовательного пространства; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип развивающего обучения; принцип опережающего обучения; принцип комфортности в любой деятельности; принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников; принцип добровольности; принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются: администрация дошкольного образовательного учреждения (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель); воспитатели; специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре); воспитанники; родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в детском саду:

- конкурсы, выставки, викторины, соревнования, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы);
  - проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями;
  - творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
  - внутрисадовый контроль (в соответствии с годовым планом работы МБДОУ);
- Отчет по результатам работы с одаренными обучающимися (участие в интеллектуальных, спортивных и др. конкурсах, мероприятиях).

## **3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников**

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников: создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста; создание информационных данных по одаренным воспитанникам;

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками: участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками; активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками; развитие проектной деятельности воспитанников.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников: проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с

одарёнными воспитанниками; создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками: организация мастер-классов; тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности: создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование; организация в ДОО дополнительных образовательных программ; организация проектной деятельности с воспитанниками; организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей); поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОО.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников: педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов; проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

#### **4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками**

4.1. Работа с одарёнными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОО.

4.2. Формы работы с одарёнными воспитанниками: конкурсы – выставки детского творчества разной тематики; музыкальные шоу; спортивные соревнования; викторины, интеллектуальные игры и др.

4.3. В функциональные обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением входит: планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности; материальное стимулирование педагогов,

4.3. Функции старшего воспитателя: планирование в годовом плане работы ДОО отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности; регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения; руководство подготовкой отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками; организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными воспитанниками; координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми; сбор информационных данных по одарённым детям; подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными воспитанниками.

4.4. Функции педагогов: выявление одаренных детей; планирование работы с учетом вида одаренности ребенка; подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах,

выставках, соревнованиях разного уровня; предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю; создание картотеки заданий повышенного уровня сложности; консультирование родителей одаренных детей. выявление одаренных воспитанников; мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности; корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого; организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками; подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам; оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете; консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

4.5. Функции узких специалистов: выявление одаренных детей; планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками; предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю.

## **5. Направления работы с одарёнными воспитанниками в ДОУ**

5.1. Работа с воспитанниками: работа с одарёнными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований; работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

5.2. Работа с кадрами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта; работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.3. Работа с родителями (законными представителями): работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах; за данное направление ответственность несут заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОУ является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.