

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Рассмотрена и принята:
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2021г.)



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад
№ 3 «Малышок»
С. Е. Виноградова

31.08.2021

Программа по работе с одаренными и высокомотивированными детьми



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы
3. Нормативно-законодательная база программы
4. Концепция программы
5. Основные направления реализации программы
6. Стратегия и тактика реализации программы
7. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы
8. Прогнозные результаты реализации программы
9. Механизмы реализации программы и контроля за ее выполнение
10. Заключение
11. Информационные ресурсы:
12. Приложение 1. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2021– 2022 учебный год.

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему

выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в ДООУ разработана программа «Зёрнышко таланта».

Программа «Зёрнышко таланта» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

2. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа по работе с одаренными и высокомотивированными детьми
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013N30384)➤ Приказ заведующего МБДОУ детский сад №3 «Мальшок»
Разработчики программы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад №3 «Мальшок»

Цели и задачи программы	<p><i>Цель:</i> Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ; 3. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ; 4. Интеграция основного и дополнительного образования; 5. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей; 6. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Сроки реализации программы	2021 - 2026
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми ➤ Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста; ➤ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других

	<p>направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. ➤ Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста; ➤ Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению; ➤ Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.
--	--

3. Нормативно-законодательная база программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

4. Концепция программы

ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности

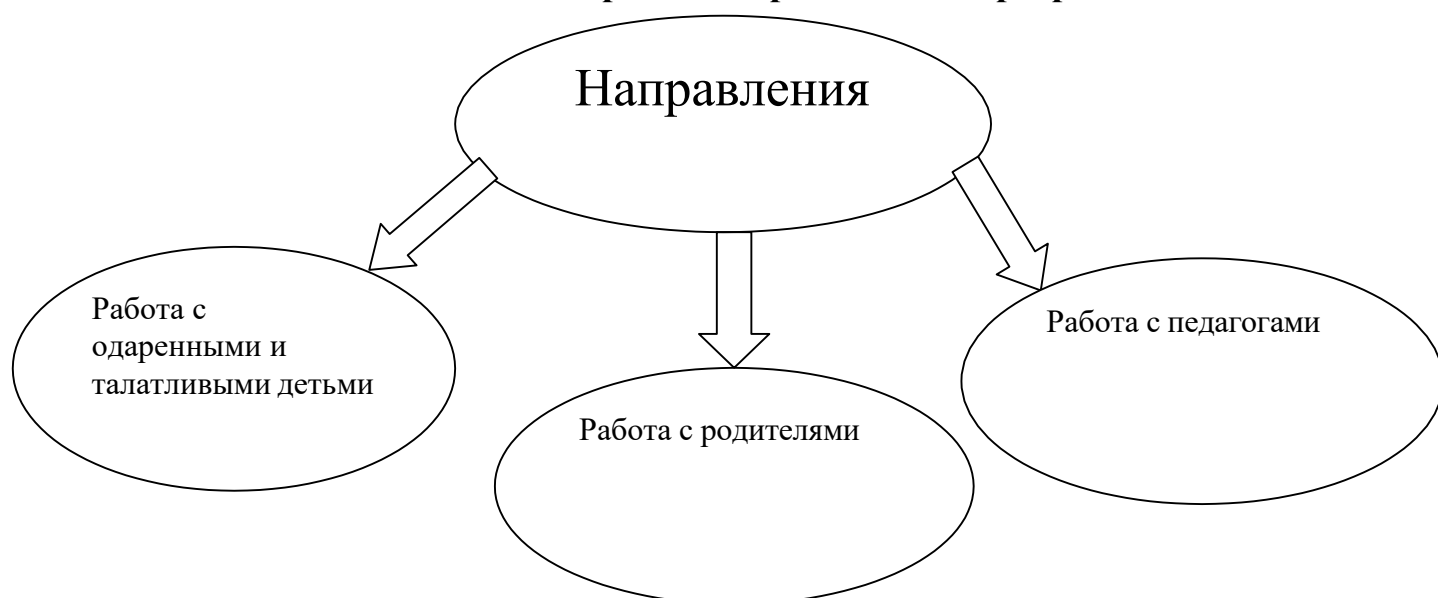
Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники

информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент

5. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика - изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

6. Стратегия и тактика реализации программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом,

физическом. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Виды одаренности:

- интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии).
- спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

Работа кружков, проходит один раз в неделю с соответствии с нормами СанПин (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Условиями реализации программы являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях,

интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

➤ взаимодействие с социумом на муниципальном уровне:

- Краснохолмский районный Дом детского творчества
- Краснохолмский краеведческий музей
- Краснохолмская центральная библиотека
- МБУДО «Краснохолмская детская школа искусств»
- МБУДО «Краснохолмская ДЮСШ»
- МБУК «Краснохолмский ДНТ»

Кадровое обеспечение реализации программы:

На сегодняшний день педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы. В его состав входят 11 квалифицированных педагогических работников: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Квалификационные категории имеют 8 педагогов, первую – 8

Все педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическое обеспечение реализации программы:

Дошкольное учреждение проводит образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы дошкольного образования:

Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаевой.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Цель программы формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам. Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирования навыков ухода за обитателями уголка природы.

Парциальная программа "Синтез искусств в эстетическом воспитании" О. Куревинной.

Программа направлена на формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусства, а также на выявление способностей самовыражения через различные формы творчества, начиная с раннего возраста. В программе представлены разделы: «Развитие

речи», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Пластика, ритмика и театральные формы». Выделены проблемные блоки: «Формирование представлений о специфике восприятия произведений различных видов искусства»; «Развитие навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства»; «Знакомство с жанровым многообразием искусства»; «Формирование навыков анализа произведений искусства через освоение средств художественной выразительности»; «Активизация ассоциативного мышления».

Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки». Так же задачами программы являются: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», эколого-оздоровительные недели.)

В дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Кружки по различным видам деятельности способствуют созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в

направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников и выпускников в муниципальных и региональных мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

Предметно-пространственная среда

В ДООУ создана предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании предметно- пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в

детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные этапы реализации программы

I этап - организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДООУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;

II этап - практический.

Цель: реализация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- проведение мероприятия, участие в конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап - аналитический.

Цель: анализ системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ;

- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

7. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

<i>Этапы реализации программы</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационный	1.	Работа по выявлению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Сентябрь	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	2.	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Сентябрь	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	3.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	4.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по дополнительному образованию (кружки).	Сентябрь	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
Практический	1.	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	2.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	3.	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ

	4.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	5.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	6.	Проведение промежуточной диагностики.	В течении года	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
Аналитический	1.	Итоговая диагностика воспитанников	Апрель-Май	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	2.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Май	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ
	3.	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май.	Ст. воспит. Воспитатели и спец. ДОУ

8. Прогнозные результаты реализации программы

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми;
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

9. Механизмы реализации программы и контроля за ее выполнение

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и воспитанника.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

- Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и с интересом воспринимает обучение, знает больше своих сверстников и практически применяет свои

знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

- Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок знает много сказок, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

- Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.
- Общение и лидерство
 - ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
 - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
 - в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
 - с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
 - в общении со сверстниками проявляет инициативу;
 - принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):
 - ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
 - проводит много времени за рисованием и лепкой;
 - демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
 - осознанно строит композицию картин или рисунков;
 - работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.
- Музыка:
 - ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
 - чутко реагирует на характер и настроение музыки;
 - легко повторяет короткие ритмические куски.
- Двигательная сфера:
 - ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
 - обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
 - любит движения (бег, прыжки, лазание);
 - прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
 - для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

- количество дошкольников принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.
- количество воспитанников успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы МБДОУ;

- количество детей охваченных дополнительным образованием;
- ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков;
- расширение перечня программ дополнительного образования ДООУ;
- количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

10. Заключение.

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

11. Информационные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://www.maam.ru>
3. <https://открытыйурок.рф/>
4. <https://pedportal.net/>
5. <https://interactive-plus.ru/ru>
6. <https://multiurok.ru>

План работы с талантливыми и одаренными детьми

на 2021– 2022 учебный год.

Выставки, смотры-конкурсы

№ п/п	Тема	Срок проведения	Ответственный
1.	Конкурс для педагогов «Интересные идеи» (готовность группы к учебному году).	сентябрь	воспитатели
2.	Районный конкурс –викторина по ПДД «Азбука дорожных наук»	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы, муз.руководитель.
3.	Участие в осенней ярмарке. Изготовление поделок.	сентябрь	педагоги, родители
4.	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
5.	Выставка поделок детей «Подарок для милой мамочки»	ноябрь	воспитатели
6.	Районный фотоконкурс «Лови момент»	ноябрь-декабрь	воспитатели, родители
7.	Выставка рисунков детей старших групп «Волшебница зима»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели
8.	Выставка поделок «Подарок папе » к 23 февраля.	февраль	ст. воспитатель, воспитатели, родители
9.	Выставка праздничных фотоколлажей коллажей к 8 марта. «Женские профессии»	март	воспитатели, родители, дети
10.	Тематическая выставка детских коллективных работ «Космос глазами ребёнка»	апрель	ст. воспитатель, воспитатели, дети
11.	Выставка детского творчества «Пасхальный подарок»	апрель	ст. воспитатель, воспитатели, родители
10.	Участие в весенней ярмарке. Изготовление поделок.	апрель	педагоги, родители

11.	Участие в муниципальном конкурсе «Академия смышленных малышей»	апель	ст. воспитатель, воспитатели, дети
11.	Экологический субботник по уборке территории	апрель-май	заведующая, педагоги
12.	Выставка творческих работ к 9 мая «Я помню, я горжусь»	май	ст. воспитатель воспитатели
13.	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах	в течение года	ст. воспитатель, педагоги

Праздники и развлечения

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Музыкальное развлечение «День знаний» (средняя, старшая, подготовительная группы).	сентябрь	ст. воспитатель муз. руководитель
2.	<i>Праздничный концерт. День дошкольного работника. (все возрастные группы)</i>	сентябрь	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
3.	<i>Спортивный досуг «Азбука пешехода» в подготовительной группе.</i>	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Музыкальное развлечение «День пожилых людей» (средняя, старшая, подготовительная группы).	октябрь	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
5.	<i>Музыкальное развлечение «Осенины» (все возрастные группы)</i>	октябрь	муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
6.	<i>Единый урок по безопасности в сети интернет (старшая, подготовительная группы).</i>	октябрь	ст. воспитатель, воспитатели
7.	<i>Тематическое мероприятие «День народного единства» (средняя, старшая, подготовительная группы).</i>	ноябрь	муз. руководитель, ст. воспитатель,

			воспитатели
8.	<i>День герба и флага Тверской области (старшая, подготовительная группы).</i>	23 ноября	муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели
9.	Музыкальное развлечение к Дню матери (все возрастные группы)	ноябрь	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
10.	Новогодние утренники «Новогодний карнавал» (все возрастные группы).	декабрь	муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
11.	Музыкальное развлечение «Волшебство в рождество» (старшие группы)	январь	муз. руководитель, воспитатели
12.	Спортивные мероприятия в рамках месячника здоровья (все возрастные группы).	февраль	физ. инструктор, воспитатели всех возрастных групп
13.	<i>Музыкальный досуг «Сыны Отечества» (средняя, старшая и подготовительная группы).</i>	февраль	муз. руководитель, воспитатели
14.	«8 марта - мамин праздник» (все возрастные группы).	март	муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
15.	Фольклорный праздник «Масленица» (все возрастные группы).	март	муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
16.	Музыкальное развлечение «Смешинка»	апрель	муз.

	(средняя, старшая и подготовительная группы).		руководитель, физ. инструктор, педагоги
17.	Музыкальный досуг «День Земли». (средняя группа).	апрель	муз. руководитель, воспитатель
19.	Досуг «Юные пожарные» (подготовительная группа)	апрель	физ. инструктор, воспитатель
20.	Музыкально-тематические мероприятия к 9 мая (средняя, старшая, подготовительная группы).	май	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
21.	Игровая программа, посвящённая международному дню семьи (старшая группа).	май	муз. руководитель, воспитатель
22.	<i>Музыкальное развлечение «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)</i>	май	муз. руководитель, воспитатель