



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Малышок»

**Методическая разработка открытого
тематического педсовета
«Организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с
учетом ФГОС»**

Подготовила:
старший воспитатель
МБДОУ детский сад №3 «Малышок»:
Архипова Е.А.

г. Красный Холм
2018 г.

Тематический педсовет

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
4. Развитие сплоченности коллектива, умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Подготовительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.
2. Отбор и изучение литературы по вопросу физкультурно-оздоровительной работы.
3. Консультация для воспитателей по данной теме.
4. Создание уголка фио-бара.
5. Разработка сценария проведения педагогического совета.
6. Подготовка проекта решения педагогического совета.
7. Тематический контроль «Санитарно-гигиеническое состояние групп».
8. Диагностика заболеваемости детей в ДОУ

Форма проведения: интерактивное общение с использованием деловой игры.



План проведения педагогического совета

1. Контактная игра ТОК

2. Вступительное слово.

Выступление старшего воспитателя Архиповой Е.А.

3. Вступительное слово. «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»

Выступление старшего воспитателя Архиповой Е.А.

4. Деловая игра.

5. Копилка педагогических идей:

«Флешмоб - как форма физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Физ инструктор Орлова И.С.

«Send-art технология как одна из форм здоровьесбережения в ДОУ» педагог-логопед Кустова Н.В.

6. Рефлексия в форме «Синквейн».

7. Решение педагогического совета.



Ход педагогического совета: [СЛАЙД 1]

Здравствуйте уважаемые коллеги я очень рада всех вас видеть. Сегодня у нас открытое мероприятие и для того, чтобы нам всем настроиться на работу и снять напряжение предлагаю сыграть в игру ТОК.

1. Игра “Ток”.

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем импульс тока друг другу своим рукопожатиями поочередно.(2–3 раза). А теперь сожмём все вместе наши ладошки – это мощный заряд тока и он зажжёт улыбки на наших лицах.

Всем спасибо, прошу педагогов занять свои места. Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое.

Начать нашу встречу мне хочется с легенды.

2. Вступительное слово [СЛАЙД 2]

“Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из богов сказал так: “Если всё это будет у человека, он будет подобен нам”. И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?

Один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов который спрятан внутри каждого из нас!

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. А значит тема нашей сегодняшней встречи является очень актуальной.

А сейчас, уважаемые педагоги я бы хотела напомнить о реализации физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ в контексте ФГОС

3. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО.

Выступление старшего воспитателя Архиповой Е.А.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГТ, в содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». [СЛАЙД 3] ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни.

Во ФГОС задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в нескольких направлениях: приобретение опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Говоря о модели организации образовательного процесса, следует отметить, что ФГОС также предусматривает комплексно-тематическую модель. Кроме того, в Стандарте акцентируется внимание на предметно-средовой модели, которая состоит в создании условий развития ребенка, а именно создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: [СЛАЙД 4] музыкальный и спортивные залы с соответствующим оборудованием, [СЛАЙД 5] физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, [СЛАЙД 6] медицинский блок, уголок логопеда, игровые площадки.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках Основной образовательной программы МДОУ посредством физкультурных занятий.

На занятиях НОД [СЛАЙД 7] постоянно проводятся динамические паузы, пальчиковые и дыхательные гимнастики, самомассаж, [СЛАЙД 8] релаксационные упражнения.

После дневного сна с детьми проводится бодрящая гимнастика

Также работа по здоровью и сохранению реализуется через, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдения режима дня, [СЛАЙД 9] проведение спортивных досугов, праздников, прогулок, различных гимнастик и многое другое.

[СЛАЙД 10] Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат...

[СЛАЙД 11] Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников, из которого следует, что процент детей с I группой здоровья в 2017 увеличился на 2 % (2016 - 49%; 2017 - 51%) со II группой (2016- 49% ; 2017 - 48%); с III группой здоровья 2016 и 2017 было по 1 %; IV гр. здр. в 2016 г. - 1% в 2017 г. таких детей нет.

Число случаев заболеваний в 2016г. - 173, в 2017г. – 161. Количество часто болеющих детей в 2016г. - 4 человека, в 2017 г. – 3 чел.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов.

А сейчас, я предлагаю вам поиграть
И проблемы порешать,
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

[СЛАЙД 12] 4. *Деловая игра*

Разделение на команды (надо придумать как)

[СЛАЙД 12, клик 1] 1. Задание

Предлагаю командам придумать название, а вместо девиза приветствие и пожелание команде соперников. (Молодцы!)

[СЛАЙД 12, клик 2] 2.Задание «Разминка»

Озвучьте продолжение пословицы о здоровье:

Команда №1

- 1) В здоровом теле.... (здоровый дух)
- 2) Здоровье всему.... (голова)
- 3) Кто спортом занимается.... (тот силы набирается)
- 4) Забота о здоровье лучшее (лекарство)
- 5) Двигайся больше, проживешь.... (дольше)

Команда №2

- 1) Здоровье в порядке... (спасибо зарядке)
- 2) Здоровье дороже (денег, богатства)
- 3) Береги платье снову.... (а здоровье смолоду)
- 4) Болен лечись, а здоров.... (берегись)
- 5) Здоровье сгубишь, новое (не купишь)

[СЛАЙД 13] 3.Задание «Заморочки из бочки»

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:

[СЛАЙД 14] 1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее... (4 – 4, 5 часа)

[СЛАЙД 15] 2. Что необходимо провести в середине занятия?
(физкультминутку)

[СЛАЙД 16] 3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?

(3 раза в неделю 1 на улице и 2 в зале)

[СЛАЙД 17] 4. Какая продолжительность занятия в старшей группе?
(25 минут)

[СЛАЙД 18] 5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?
(не менее 10 минут)

[СЛАЙД 19] 6. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет?
(не менее 3 часов)

[СЛАЙД 20] 7. Какая продолжительность занятия в средней группе?

(20 минут)

[СЛАЙД 21] 8. Назовите основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

[СЛАЙД 22] 9. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.)

[СЛАЙД 23] 10. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)

[СЛАЙД 24] 11. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)

[СЛАЙД 25] 12. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.)

[СЛАЙД 26] 4. Задание «Мы профессионалы»

На решение и разыгрывание командам предлагаются практические ситуации.

I. Придя в детский сад, Катина мама жалуется воспитателю, что её дочь часто болеет.

- Чуть сквозняк, она начинает кашлять. Как тепло я её не одеваю, все равно простывает, зимой все дети на санках, а моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет?

Ответ воспитателя. (инсценируйте ситуацию, что должен посоветовать воспитатель)

II. Денис, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню, задирает, и отвлекает от занятий других детей. А если, подчиняясь требованиям воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

Воспитатель спрашивает у папы в чем причина такого поведения.

В беседе с отцом выясняется, что после переезда на новую квартиру, родители вынуждены долго вести сына в автобусе в детский сад. «Значит, ребёнок устаёт»,

- предполагает воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. -

Если бы устывал, так не затевал бы возню, придя в детский сад!

Прав ли отец? Может ли ребёнок уставать от того, что долго находиться в однообразном положении? Почему? (инсценируйте ситуацию, ответьте на вопросы)

Пока ниши педагоги готовятся я предлагаю Вам уважаемые гости поиграть в игру подбери весёлый синоним к слову. Я вам буду говорить слова относящиеся к теме нашей встрече, а вы подбирать смешные весёлые слова. Например: Зеркало – смотрелка, гляделка, любовалка.

Скакалка, расческа, канат, обруч, мяч, зарядка, кегли, мыло, полотенце, штанга, мат, гантели, игра, велосипед, дорожка, щетка, шампунь.

[СЛАЙД 27] 5. Задание «Волшебный мешочек».

Достаньте из мешочка предмет и ответьте: «Какой вид оздоровления он может отражает» кратко расскажите что вы об этом знаете или продемонстрируйте

1) фасоль – сухой бассейн

Сухой бассейн оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психо-эмоциональный фон.

2) пакетик с чаем – фитотерапия (подготовлен уголок фито бара)

Фитотерапия — это метод профилактики (лечения) с использованием частей растений, обладающих целебными свойствами, — лекарственных трав, листьев кустарников, коры деревьев и т. п.

3) диск – музыкотерапия

Музыкотерапия – средство, способствующее коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной-игровой деятельности, а также для улучшения различных соматических и психосоматических состояний

4) апельсин – ароматерапия

Ароматерапия - это оздоровление эфирными маслами, оно основано на способности растений выделять вещества, обладающие мощным, бактерицидным действием. Например Фитонциды, содержащиеся в луке и чесноке, убивают некоторые болезнетворные вирусы, в том числе вирусы простуды и гриппа.

5) мыльные пузыри - игры на дыхание

Дыхательная гимнастика даёт большой положительный результат в укреплении здоровья детей. Активно включает в работу все части тела (руки, ноги, голову, тазобедренный пояс, брюшной пресс, плечевой пояс) повышается усвояемость кислорода тканями. Эти упражнения раздражают обширную зону рецепторов на слизистой оболочке носа, которая обеспечивает рефлекторную связь полости носа почти со всеми органами. Этим и обеспечивается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Дыхательная гимнастика помогает детям преодолевать тяжёлые речевые нарушения.

6) перчатка – пальчиковая гимнастика

Развитие движений пальцев хорошо влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Способствует концентрации внимания, развивает ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять нервное напряжение.

[СЛАЙД 28] 6. Задание «Очумелые ручки»

Перед вами простые предметы и бросовый материал (флакончики и пластиковые бутылочки, капсулы из-под “киндер-сюрпризов, диски, куски линолеума, ножницы, клей и др.) За 3 минуты вы должны придумать или смастерить из них нетрадиционное физкультурное оборудование. Чья команда окажется оригинальнее и эстетичнее в выполнении работы.

[СЛАЙД 29] 5. *Копилка педагогических идей:*

«Флешмоб - как форма физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
Физ. инструктор Орлова И.С. (с практическим проведением)

[СЛАЙД 30] «Оздоровительно-игровой час» «Send-art технология как одна из форм здоровьесбережения в ДОУ» - просмотр отрывка занятия педагога-логопеда Кустовой Н.В. (применение сенд-арт терапии как здоровьесберегающей технологии в ДОУ)

Рисование песком (Send-art)— одно из направлений арт-технологий, относящихся к изосредствам. Рисование песком это естественный и радостный процесс. Учеными доказано, что рисование песком снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость, и при этом бурно развивает воображение

Данный метод нацелен на решение следующих задач:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное **воображение**), процессы саморегуляции;
- развивать сенсорику сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки;
- тренировать мелкую моторику рук;
- повышать самооценку;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- формировать установку на положительное отношение к себе.
- преодолевать апатию и безынициативность

Спасибо всем, уважаемые педагоги за работу, подходит к концу наша встреча и сегодня рефлексию я предлагаю провести в форме **синквейна**.

В пяти строчках я прошу выразить чувства которые у вас вызвала у Вас наша сегодняшняя встреча.

6. Рефлексия в форме «Синквейн».

Хочу напомнить вам уважаемые коллеги что «Синквейн» это не рифмованное пятистрочие, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет осуществлять рефлексия на основе полученных знаний”.

Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия (три глагола);
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

[СЛАЙД 31] 7. Решение педагогического совета.

1. Продолжать реализацию годовой задачи через использование здоровьесберегающих технологий.
2. Не отступать о ФГОС при реализации области «Физическое развитие»
3. Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Продолжать активное взаимодействие семьи и коллектива детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты.