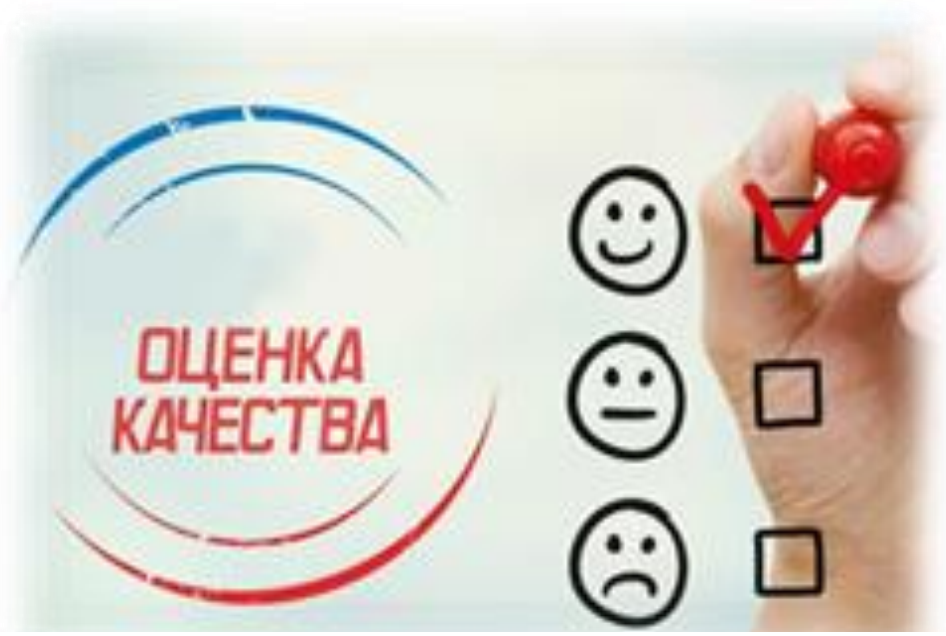
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ
по теме:
«Внутренняя система оценки качества образования»



Составил старший воспитатель
МБДОУ детский сад №3 «Малышок»:
Е.А. Архипова

г. Красный Холм
январь 2021 год

Уважаемые коллеги!

Представляю Вам выдержки основных понятий и требований по организации внутренней система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования – диагностические и оценочные процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: администрацией, педагогами, родителями (законными представителями).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Организации (далее - ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Цель ВСОКО - усиление результативности организации образовательной деятельности за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности.

Субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления ДОО или родитель (законный представитель) воспитанников ДОО), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

Объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

Объект ВСОКО деятельность по реализации ООП ДОО в соответствии с нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования и прогнозирование её развития, качество выполнения муниципального задания.

ВСОКО включает в себя следующие направления:

1. Качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДОО;

2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательно программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОО;
3. Качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОО.

1. Качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДОО.
Объектами ВСОКО по данному направлению являются:
-материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- педагогические кадры;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выполнение предписаний контролирующих органов;
Оцениваются через мониторинг.

2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОО.
Объектами ВСОКО по данному направлению являются:
- оценка деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО;
- качество построения работы с родителями и социальными партнёрами, открытость.
Оценивается через осуществление различных видов контроля.

3. Качество образовательных результатов.
Объектами ВСОКО по данному направлению являются:
- охрана и укрепление здоровья;
- качество подготовки воспитанников;
- удовлетворённость родителей;
Оцениваются через осуществление различных видов мониторинговых процедур.

1. Критерии качества материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Наличие физкультурного зала. Наличие музыкального зала. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую

деятельность воспитанников на прогулке.
4. Материально-технические условия обеспечению программы (учебно-методический комплект, техническое, интерактивное оборудование для организации образовательного процесса).
5. Наличие материально-технических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:
1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8.Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ;
9.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям:
1. Содержательная насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Вариативность;
4. Доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
5. Безопасность;
6. Соответствие потребностям инклюзивного образования(в случае его реализации);
7. Учет национально-культурных и климатических условий;
8. Учет возрастных особенностей и гендерной специфики детей.

Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются:
Соответствие кадрового обеспечения:
1. Квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования»);
2. Укомплектованности педагогических кадров;
3.Образовательный ценз педагогических кадров;
4. Уровень квалификации кадрового состава;
5. Непрерывность профессионального образования педагогических кадров; (формальное образование – повышение квалификации, переквалификация; неформальное образование – семинары, МО, вебинары, конференции и т. д.; информальное образование – самообразование)
6. Профессиональные достижения педагогов. (наличие звание и грамот, транслирование педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах)
7. Профессиональная компетентность педагогов.

Критерием оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО являются Показатели финансово-хозяйственной деятельности:
1.Требования к нормативно правовой базе ДОУ в соответствии: с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; с ФГОС дошкольного образования.
2. Выполнение муниципального задания.
3. Объем исполнения плана ФХД ДОУ **.**

Выполнение предписаний контролирующих органов оценивается через исправление выявленных нарушений.

2. Критериями оценки деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО являются:
1.Соответствие необходимых частей и разделов ООП программы требованиям ФГОС ДО.
2.Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
4. Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, художественно-эстетической, конструктивной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
5. Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
6. Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
7. Реализация в ДОО дополнительных общеобразовательных программ .

Критерии качества построения работы с родителями и социальными партнёрами, открытость.
1. Взаимодействие с семьям воспитанников.
2. Взаимодействие с социумом.
3. Информирование через официальный сайт ДОО.

3. <u>Качество результатов реализации ООП ДО оценивается по следующим критериям:</u>

1. **В части здоровья воспитанников**

- положительная динамика индекса здоровья воспитанников;
- снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника;
- отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников
- Положительная динамика мониторинга физического развития и физической подготовленности детей.

2. **В части подготовки воспитанников**

- Положительная динамика мониторинговых промежуточных, итоговых результатов освоения ООП ДО за учебный год.
- Мониторинг готовности детей к школе.
- Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности.

3. **В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования;**

- положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.