

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Малышок»**

**Творческий проект:**  
**«Сундучок русских народных сказок»**  
**для детей 2 группы раннего возраста**

**Воспитатель:  
Байкова С.И**

**Красный Холм**

2018 год

### **Актуальность проекта:**

Сказка — благодатный и ни чем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка — это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Младший дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

### **Гипотеза**

Русские народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Народные сказки — уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

дружба помогает победить зло («*Зимовье*»);

добрые и миролюбивые побеждают («*Волк и семеро козлят*»);

зло наказуемо («*Кот, петух и лиса*», «*Заюшкина избушка*»).

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становится красна девица (умница, рукодельница, а для мальчиков — добрый молодец (*смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый*)). Подобного рода персонажи для ребёнка являются далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. Идеал, приобретенный в детстве, во многом может определить личность. Сказка не даёт прямых наставлений детям («*Слушайся родителей*», «*Уважай старших*», «*Не уходи из дома без разрешения*»), но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают.

**Проблема:** интерес малышей к сказкам ограничен, так как дети недостаточно знают русские народные сказки.

**Срок реализации проекта:** 2 недели

**Участники:** воспитатель, дети, родители

**Цель проекта:** приобщать детей к сказкам посредством чтения, инсценировок русских народных сказок.

### **Задачи проекта:**

- побуждать интерес к чтению сказок;
- привлекать детей к совместной театрализованной деятельности;
- развивать речь, воображение и мышление;
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

### **Планируемый результат:**

- дети должны повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанной сказки;
- узнавать сказку по иллюстрациям и по героям;
- называть сказку, прослушав отрывок из нее.
- будут сформированы умения в передаче характера персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами.

### **Ресурсное обеспечение:**

- костюмы и маски к сказке «Теремок», «Репка», «Колобок».
- сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.
- дидактические игры: лото «Сказки», раскраски по мотивам сказок «Теремок», «Колобок», «Репка».

## **Конспект интегрированного занятия по развитию речи во 2 группе раннего возраста «Игра-инсценировка по сказке «Теремок»**

### Задачи:

Обучающие: Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Участвовать в рассказывании сказки, имитировать движения и голос животных

Развивающие: Развивать память, воображение, умение работать в коллективе

Воспитательные: Воспитывать у детей желание взаимодействовать в совместной деятельности, стимулировать творческую активность детей.

Воспитывать любовь к сказкам.

Предварительная работа: Знакомство с дикими животными, загадками о них, рассказывание сказки «Теремок»

Структура: 1 Организационный момент: поездка на поезде в лес.

2. Загадывание загадок о зверушках: имитация движений, подражание голосом.

3. Подвижная игра «*Мишка – медведь*»

3. Д. игра «*Угадай, кого не стало*»

4. Д. игра «*Накормим зверей*»

5. Театральная деятельность. Инсценирование сказки «*Теремок*»

6. Художественно-эстетическое: Дорисуй крышу к Теремку

7. Итог. В какой сказке мы с вами побывали?

Кто живет в теремке? Почему теремок развалился? Как мы помогли зверятам?

Ход занятия:

Воспитатель: Дети хотите сегодня встретиться со сказкой?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда сядем на бревно- будет поездом оно,

Загудели: «У-у-у»

Оказались мы в лесу.

Только лес этот волшебный и живут здесь сказочные герои. А что это лежит под ёлочкой. Да это большой волшебный клубочек. Пусть он укажет нам путь, куда он покатится, туда и мы пойдем. Ребята, смотрите, куда нас привел клубочек. Дети, как вы думаете, что это? (*Воспитатель показывает на домик*).

Дети: Домик.

В. Дети, этот домик необычный, он сказочный и живут в нем разные звери.

Воспитатель: Кто догадался, как он называется?

Дети: Теремок.

(если дети затрудняются, помочь им)

Воспитатель:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же живет в теремке?

Чтобы узнать, кто живет в этом теремочке, нужно заглянуть в мой волшебный мешочек с загадками. (*Беру мешочек и загадываю загадку про мышку*) Послушайте загадку:

- Маленький рост, длинный хвост.

Серая шубка, острые зубки.

Дети: Мышка!

А вот и она (*ставлю на стол*).

Воспитатель: Правильно, ребята! Молодцы! Живет в теремочке мышка – норушка. А как мышка пищит?

Дети: Пи-пи-пи!

Воспитатель: Как бежит и пищит мышка – норушка? (*Предложить побегать одному ребёнку*)

Воспитатель: Послушайте следующую загадку из моего мешочка

- Зелёная я как трава,

Моя песенка: «Ква-ква!»

Ребята, кто это?

Дети: Лягушка-квакушка!

Воспитатель: Как скачет и квакает лягушка? Кто покажет? (*Даша, Максим и др., подражают лягушке*)

Воспитатель: Загляну - ка я в мешочек и достану еще одну загадку:

- Длинные ушки, быстрые ножки.

Бегает ловко, любит морковку!

Дети: Зайка!

Воспитатель: Правильно, ребята! Жил зайчик – побегайчик (*достаю фигурку зайчика*). Покажите, какие у зайчика уши (*дети - изображают зайчика - побегайчика*)

Воспитатель: А эта загадка рыженькая, хитренькая:

- Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса!

А зовут её...

Дети: Лиса!

Воспитатель: Молодцы! Лисичка – сестричка тоже к нам в гости пришла (*ставит рядом*)

В. Дети, еще у меня есть в мешочке загадка вот про этого зверя (*достает волка*)

Кто это? Какой волк? (*страшный, серый, зубастый*)

Но не все загадки я вам загадала, осталась еще одна:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Дети: Медведь!

Правильно, медведь. А как же медведь умеет рычать? Какой медведь? *(Рассматривание)*

Давайте с ним поиграем, надеваю шапочку ребенку.

Мишка, Мишка- лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался,

Все бы Мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька – медведь, *(медведь просыпается и догоняет детей)*

Дети, присаживайтесь на полянку, посмотрите на зверей. Кто к Вам в гости пришел *(дети перечисляют)* А теперь звери хотят с вами поиграть. Закройте глазки, какой - то зверь от вас сейчас убежит.

Провожу игру «Угадай, кого не стало»

Вот какие звери- проказники. Дети, как вы думаете эти звери дикие или домашние?

*(Дикие, потому что)*

Звери устали и проголодались, давайте их покормим.

Д. игра «Накормим зверей» (Берутся или карточки или муляжи, дети выбирают по очереди карточку и кладут рядом со зверьком). Какие вы молодцы. Теперь зверушки могут с вами дальше играть. У нас есть и мышка – норушка, и лягушка – квакушка, и зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок – серый бочок, мишка косолапый. В какой сказке они живут?

Дети: Эти звери живут в сказке «Теремок». *(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель им помогает)*

Воспитатель: Дети, давайте все вместе расскажем сказку «Теремок».

Дети: Давайте!

Воспитатель: Кто хочет быть мышкой – норушкой? лягушкой – квакушкой? и т. д.

А сейчас я вам предлагаю эту сказку инсценировать. Подойдите пожалуйста ко мне герои . (Воспитатель помогает одеть детям атрибуты)

Воспитатель: Стоит в лесу Теремок. Прибежала к Теремку мышка – норушка. *(Ребёнок с мышкой подходит к теремку)* Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? Никто не живет. И стала в нём жить мышка.

Прискакала к теремку лягушка – квакушка, ква-ква. Пустите меня в дом! – Иди! – отвечает мышка. (Воспитатель произносит текст сказки, а ребёнок действует и произносит отдельные слова или целиком говорит сам от лица своего персонажа)

Прискакал зайчик - побегайчик: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежала к теремку лисичка – сестричка: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежал к теремку волк - зубами щёлк: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Последним притопал косолапый медведь и зарычал: «Э-э-э-э! Откройте дверь, пустите меня в теремок!» - «Иди!». Лез, лез медведь, никак не залезет. Говорит: «Я лучше на крыше жить буду!» Полез он на крышу и бах! – развалил теремок!

Все звери разбежались:

Убежала «Мышка» - (ребёнок убежал на стульчик)

Ускакала «Лягушка» - (ребёнок убежал на стульчик)

Ускакал «Зайчик» - (ребёнок убежал на стульчик)

Убежала «Лиса» - (ребёнок убежал на стульчик)

Убежал «Волк» - (ребёнок убежал на стульчик)

Никого не осталось.



(Воспитатель помог детям снять атрибуты).

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на свои места.

Дети садятся на свои места, а в это время воспитатель раздает им карточки с изображением прямоугольника.

Воспитатель: Как вы думаете что это?

Дети: Домик

Воспитатель: А чего не хватает нашему домику?

Дети: Крыши

Воспитатель: Ребята, давайте порадуем зверей и дорисуем к теремку крышу.

Дети: Да! Давайте поможем!

Воспитатель раздает каждому ребенку цветные карандаши, и дети приступают к заданию.



Воспитатель: Дети, посмотрите, какие замечательные теремки у нас получились! Теперь нашим зверушкам, есть где жить! Молодцы, ребята! А нам пора возвращаться в детский сад.

Я поезд, а вы вагончики, цепляйтесь вагончики друг за другом, Поехали.

Итог: детки, в какой сказке мы с вами побывали?

Кто живет в теремке? Почему теремок развалился? Как мы помогли зверятам?

### **Конспект занятия на тему: «Игра – инсценировка по сказке «Репка»**

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

Задачи:

Обучающая: Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

Развивающая: Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

Воспитательная: Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства



выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Материал и оборудование:

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка», музыкальный фрагмент из сборника А. Филиппенко «Маричка».

Предварительная работа: чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

Действующие лица: ведущий, репка, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

Ход игры:

Воспитатель задает загадку:

Дай-ка в глазки погляжу,  
Сказку вам я расскажу  
А сказка будет вот про что...  
Круглый бок, желтый бок  
Сидит на грядке колобок  
В земле засел крепко  
Конечно, это ..... («Репка»)  
Вы хотели бы сегодня  
В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

Ведущий - воспитатель:

Посадил Дед эту Репку.

Но засела она крепко.

Дед за Репку тянет – тянет (*тянет репку*)

Пот струей со лба бежит: (*вытирает пот со лба*)

Дед:

(*Пробует тянуть репку опять и говорит*)

Что-то Репка крепко села!

Позову - ка Бабку я.

Вмиг управимся тогда.

Бабка, Бабка - помоги,

Репку вытащить беги. (*выходит бабушка и держится за деда*)

Ведущий - воспитатель:

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянуть, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

*Зовет бабушка внучку.*

Бабка:

Внучка, Внучка! Выручай!

Бабке и Дедом помогай! (*выходит внучка и держится за бабку*)

Ведущий - воспитатель:

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка жучку.

*Внучка зовет жучку.*

Внучка:

Жучка, Жучка, выручай!

Нам скорее помогай! (*бежит жучка «лает», держится за внучку*)

Ведущий - воспитатель:

Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка Мурку.

*Жучка зовет мурку.*

Жучка:

Мурка, Мурка, выручай!

Нам скорее помогай! (*выходит мурка «мяукает», держится за жучку*)

Ведущий - воспитатель:

Мурка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Мурка мышку.

*Мурка зовет мышку.*

Мурка:

Мышка, Мышка, выручай!

Нам скорее помогай! (*выбегает мышка «пищит, как мышка», и держится за мурку*)

Ведущий - воспитатель:

Дед и Бабу, Внучка с Жучкой, (*все актеры:, держатся друг за друга и «тянут» репку*)

Кошка с Мышкой встали дружно.

Друг за друга ухватились,

Поднатужились и вот:

Репка из земли идёт.

*Воспитатель читает детям стихотворение:*

*ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА,*

*ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО,*

*ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ,*

*ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!!!*

*Воспитатель задает вопросы детям:*

Ребята, а что вы сейчас делали? (*ответы детей – репку тянули*)

Какого размера выросла репка? (*ответы детей – большая, пребольшая*)

Кто репку тянул? (*ответы детей – дед, бабу, внучка, жучка, мурка, мышка*)

Сколько вас было? (*ответы – много*)

Правильно, нас было много, мы были дружные, помогли друг другу, поэтому мы и вытянули репку!

Ведущий

Все старались, не ленились.

Всех мы вас благодарим.

И спасибо говорим!

(*все участники кланяются*)

Мы вам сказку показали

Хорошо ли плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы нам похлопали!!!



### **«Игра-инсценировка по сказке «Колобок». Конспект занятия во второй группе раннего возраста**

**Цель:** вызывать у детей интерес к сказке, к ряженью; способствовать активизации речи; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре; выполнять действия в игре-инсценировке по сказке "Колобок".

**Планируемый результат:** пытается выразительно передавать сказочный образ; участвует в игре - инсценировке по сказке "Колобок"; говорить фразы из сказки; выполнять действия, о которых говорится в сказке.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята вы хотите оказаться сегодня в сказке колобок и быть её героями.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда все закрывайте глаза. Раз, два, три - очутились в сказке мы! Посмотрите вот маски старика, старухи, заяка, волк, медведь, лиса. *(дети одевают маски)* .

Воспитатель: Жили были старик со старухой. Вот говорит старик старухе: Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребёшь ли мне муки на колобок.

Воспитатель: Взяла старушка крылышко, - берет метет крылом.

По коробу поскребла - скребет.

И наскребла муки горсти две замесила муку на сметане - мешает тесто.

Состряпала колобок - катает колобок по столу.

Изжарила в масле и на окошка студить положила - кладет колобка на окошка уходит.

Воспитатель: Колобок полежал-полежал, взял и покатился - с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог - да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. Катиться колобок по дороге Навстречу ему заяц.

Колобок, колобок я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою:

Дети поют песню, воспитатель помогает.

Я - колобок, колобок,

Я по коробу скребён,

По сусекам метён,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца, подавно уйду.

Воспитатель: И покатился колобок дальше только его заяц и видел. (*заяц уходит*) Вот катиться колобок дальше, а навстречу ему волк. (*выходит волк дети останавливаются*).

Колобок, колобок я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, волк, я тебе песенку спою:

Дети поют песню, воспитатель помогает. (*волк уходит*)

Воспитатель: И покатился колобок дальше только его волк и видел.

Вот катиться колобок дальше,

а навстречу ему медведь (*выходит медведь дети останавливаются*).

Колобок, колобок я тебя съем.

Колобок Не ешь меня, медведь, я тебе песенку спою:

Дети поют песню, воспитатель помогает. (*медведь уходит*)

Воспитатель говорит: И покатился колобок дальше только его медведь и видел. Вот катиться колобок, а навстречу ему лиса (*выходит лиса дети останавливаются*).

Колобок, колобок, куда катишься?

Колобок: Качусь по дорожке.

Лиса: Колобок, колобок спой мне песенку!

Дети поют песню, воспитатель помогает.

Лиса: Ах, песенка хорошая, да слышу я плохо. Колобок сядь ко мне на нос и спой ещё разок, погромче.

Воспитатель: Колобок вскочил лисе на нос (*воспитатель кладёт печенье круглое лисе на нос*) и запел, а лиса - ам и съела его (*лиса ест печенье дети убегают на стульчики*) .

Воспитатель: Вот и сказки конец и нам пора возвращаться в детский садик. Мы придём сюда ещё, но в следующий раз. Закрывайте глаза: раз, два, три - снова в группе мы!

Воспитатель:

Ребята в какой сказке мы сегодня были?

Что больше всего вам запомнилось?

Какими героями сказки вы бы хотели стать в следующий раз?





## Лото «Сказки»



## Раскраски по мотивам сказок «Колобок», «Репка»



Работа с родителями:

## Консультация для родителей «Как читать ребенку сказки и какие в возрасте 2-3 лет»

*«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».*

В наше время книги отошли на второй план, их заменили, компьютеры, планшеты, телефоны, гаджеты. Родители тоже предпочитают дать ребёнку своему планшет, как хорошо – тишина, никто не мешает им заниматься своими делами. А потом встаёт неожиданно вопрос: ребёнок не умеет общаться, правильно писать. Почему это происходит? Может – быть родителям нужно вспомнить своё детство и научить ребёнка любить книгу.

Первыми книгами для наших детей являются сказки. Через сказки ребенка знакомят с окружающим миром, формируют характер, прививают жизненные ценности. Мы доносим до ребенка нужную информацию или правило в форме сказок.

Малыши, которые в детстве постоянно слушали сказки, гораздо быстрее и менее болезненно адаптируются в детских садах, школах. Именно эти дети быстрее находят общий язык с незнакомыми людьми, и именно у них по жизни практически не бывает комплексов. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал жизнь позитивно, чтобы легко принимал неудачи, извлекая при этом из них должный урок, чтобы радовался удачам и шел к своей цели, читайте ему сказки. Читайте сказки как можно чаще и как можно дольше: помните, сказки – это не просто приятное, интересное время препровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться. Оптимальным временем считается чтение сказки перед сном, так как в это время можно еще и обсудить прочитанное и ещё сказка перед сном – это ваше общение со своим ребенком на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. Сказка на ночь – это своего рода пожелание спокойной ночи своему ребенку.

Как же читать (*рассказывать*) сказку детям? Одно из главных условий – эмоциональное отношение взрослого к рассказываемому. Вот некоторые правила, которые делают чтение вслух более увлекательным:

1. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.
2. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.
3. Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передавать музыку ритмической речи.
4. Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо — в зависимости от содержания текста, стараясь голосом передать характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «*перебарщивайте*».
5. Сокращайте текст, если он слишком затянут, так как ребёнок всё равно перестанет воспринимать услышанное. Кратко перескажите окончание.
6. Читайте сказки всегда, когда ребёнок хочет их слушать.
7. Читайте вслух каждый день, сделайте из этого семейный ритуал.

8. Не уговаривайте послушать, а «*соблазните*» ребёнка, позвольте ему самому выбирать книги.

Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка. Правильно подобранные сказки с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение. Кроме того, слушая сказку, ребёнок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого развития. Дети, которым с самого раннего детства читают сказки гораздо быстрее начинают правильно говорить.

К выбору сказки нужно отнестись серьёзно. В первую очередь, необходимо учитывать возраст, особенности характера ребенка и его темперамента. Например, для гиперактивных детей лучше выбрать спокойные сказки.

Страшные сказки, крайне полезны для детей. Если ребенок будет знаком только с миром, полным добрых людей и существ, он может вырасти неподготовленным. Важно учитывать уровень страха, который может выдержать малыш соответствующего возраста.

Как понять подходит сказка или нет? Первый раз прочитайте сказку сами. Посмотрите на неё глазами ребенка, если появляется много моментов, которые вас смущают, лучше отложить до другого времени, пусть ребенок подрастет.

Первые сказки должны быть короткими и несложными. Смысл сказки должен быть уловимым, слова понятными и простыми.

Мы доносим до ребенка нужную информацию или правило в форме сказок. Например, через сказку «*Колобок*» мы объясняем, почему надо слушаться родителей, не убегать от них далеко, а сказкой «*Под грибом*» иллюстрируем необходимость уступать. Важно подбирать правильную сказку!

Обращайте внимание на внешний вид книги: они должны быть прочными, красочными, яркими. Множество картинок легко воспринимаются ребенком в этом возрасте, пополняя его словарный запас.

Деткам от 1-3 лет подходят сказки простые народные. В них должно быть множество повторений: «*бил, бил – не разбил*», «*тянут, потянут*», «*катится колобок, катится*» и т. п.

Лучшие русские народные сказки для детей этого возраста: «*Колобок*», «*Курочка Ряба*»; «*Как коза избушку построила*», (обр. М. Булатова); «*Теремок*», (обр. М. Булатова); «*Машиа и медведь*», (обр. М. Булатова); «*Репка*», (обр. К. Ушинского); «*Козлятки и волк*», (обр. К. Ушинского); «*Гуси-лебеди*»; «*У страха глаза велики*», обр. М. Серовой; «*Лиса и заяц*», обр. В. Даля.

## Консультация для родителей

### «Роль сказки в жизни ребенка»



*«Сказка – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенка жизненных явлений.»*

В.А. Сухомлинский

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказки в воспитании детей велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

Поэтому, если вы хотите помочь объяснить что-то ребенку, поддержать его, придется вспомнить язык детства – сказку.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

Лучше всего читать сказку перед сном, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально. По окончании можно обсудить сказку: что понравилось, а что нет. Попросить ребенка описать героев.

Сказкой можно снять тревогу у ребенка. Также можно поставить эмоциональную речь, сделать ее красивой и образной. Словарный запас расширяется, диалог строится правильно, связная логическая речь развивается.

Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

В современном мире значение сказки в воспитании детей отходит на задний план. У ребенка есть мультики по телевизору, игры на планшете, зачем ему сказки? Мультфильмы интересно смотреть, но они не развивают воображение, ведь действие представлено на экране. Если вы хотите, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо предоставлять ему простор для фантазирования.

В сказках заложена многовековая народная мудрость. Очень часто сказки обвиняют в ужасной реалистичности. Жестокие действия, которые видит взрослый, ребенок воспринимает образно. Нужно разъяснить ребенку, что плохое должно погибнуть. Одним из самых главных моментов роли сказки в жизни ребенка – то, что здесь всегда побеждает добро. В будущем это очень поможет ребенку, научит его преодолевать жизненные трудности. Жизнь, конечно же, внесет свои коррективы, но несмотря на это в детском подсознании ничего не пропадет.

Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности,

морали, по законам которой им предстоит жить. Та самая простая, простейшая сказка, которую мы, став взрослыми, начинаем считать детской забавой.

**Русские народные сказки** играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. Они возникли в незапамятные времена. Русские народные сказки – это самый популярный и самый любимый детьми жанр. Все происходящее в этих сказках фантастично и замечательно по своей задаче: герои этих сказок, попадая из одной опасной ситуации в другую, спасает своих друзей, наказывает врагов – борется и бьется не на жизнь, а на смерть.

Не достаточно просто прочитать сказку. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию. А то бесценное время, которое вы проведете со своим малышом, читая и играя, не заменят никакие другие блага.

**Прочитайте с детьми дома такие сказки:**

«Петушок и бобовое зернышко»

«Кот и петух»

«Ворона»

«Гуси – лебеди»

«Лиса и журавль»

**Читайте с детьми как можно больше, а главное поговорите, о чем прочитали!**