**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №3 «Малышок»**

**ПРОЕКТ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Золотая осень»**

****

**Выполнил воспитатель:**

**Байкова С.И**

**2016г**

**Название проекта:** «Золотая осень»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

**Автор проекта:** воспитатель Байкова С.И

**Исполнители:** воспитатель, родители, дети

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Продолжительность проектной деятельности:** краткосрочный, с 10 октября по 31октября

**Актуальность** **проекта**:

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подхо­де к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, фор­мирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

**Цель:**

расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи:**

* углубить. представления об изменениях в природе осенью;
* развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечь внимания к окружающим природным объектам;
* развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
* расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
* воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Ожидаемые результаты:**

Ребенок:

* углубляет и расширяет знания об осени, ее признаках и дарах;
* Пополняет словарный запас;
* развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
* стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор;
* разнообразит способы сотрудничества;
* развивает художественно-творческие навыки.

**Ожидаемые результаты**

* Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
* Осенняя выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
* Праздник осени.

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

**1 этап. Организационно-подготовительный этап**

*Воспитатели:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед.

*Сотрудничество с родителями:*

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «».

**2. этап. Практический**

**Организационные формы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Разработка проекта, подготовка к его реализации; | С 10.10 по 13.10.16 г. | Воспитатель |
| Беседа на тему: Осень | С 17.10 по 24.10.16 г. | Воспитатель |
| Разучивание песен: «Осень в лесу», «Ах, какая осень», «Капустных хоровод». | С 10.10 по  19.10.16 г. | Воспитатель |
| Творческая мастерская «Осенняя мастерилочка» | С 10.10 по 30.10.16 г. | Воспитатель |
| Вечер загадок на тему: «Осень» | С 25.10 по 27.10.16 г. | Воспитатель |
| Выставка «Осенний калейдоскоп» | С 10.10 по 31.10.16 г. | Воспитатель |
| Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» | С 13.10 по 18.10.16 г. | Воспитатель, родители |
| Чтение стихотворений: И. Бунин «Лес, точно терем расписной», А. Толстой «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора», А. Плещеев «Осенняя песенка» | С 17.10 по 28.10.16 г. | Воспитатель |
| Чтение рассказов: В. Сутеев «Под грибом», И. Соколов-Микитов «Лес осенью», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» | С 17.10 по 28.10.16 г. | Воспитатель |
| Развлечение «Осенний капустник» | 20.10.16 г. | Воспитатель,  Муз.руководитель |

**3-й этап – заключительный.**

* Поощрение участников выставки «Осенний калейдоскоп»
* Поощрение участников выставки природного материала «Золотая осень»
* Подведение итогов проекта.

**Художественная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **А. С. Пушкина**  Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса  Люблю я пышное природы увяданье,  В багрец и в золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.    **И. Бунина «Лес, точно терем расписной»**  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой,  Как вышки, елочки темнеют,  А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной,  За лето высох он от солнца,  И Осень тихою вдовой  Вступает в пестрый терем свой... | **А. Плещеев «Осенняя песенка»**  Миновало лето,  Осень наступила.  На полях и в рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи**.**  **С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало, Короче становился день,  Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась,  Ложился на поля туман,  Гусей крикливый караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора;  Стоял ноябрь уж у двора.  **А. Толстой «Осень»**  Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  Листья пожелтелые по ветру летят;  Лишь вдали красуются, там на дне долин,  Кисти ярко-красные вянущих рябин. Весело и горестно сердцу моему,  Молча твои рученьки грею я и жму, В очи тебе глядючи, молча слезы лью, Не умею высказать, как тебя люблю. |

**Рассказ В. Сутеев «Под грибом»**

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!   
— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.   
— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт. — Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.   
— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!   
— Тут места нет.   
— Подвиньтесь, пожалуйста!   
— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!.. »

— Жалко Зайца», — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.   
— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?   
— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба —Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

**Рассказ** «**Лес осенью» И. Соколов-Микитов**

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

**Рассказ «Осенний день в березовой роще» Тургенев И**

Я сидел в березовой роще осенью, около половины сентября. С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая...

Я сидел и глядел кругом, и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, беспрестанно изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаками; она то озарялась вся, словно вдруг в ней все улыбалось... то вдруг опять все кругом слегка синело: яркие краски мгновенно гасли... и украдкой, лукаво, начинал сеяться и шептать по лесу мельчайший дождь.

Листва на березах была еще почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна молоденькая, вся красная или вся золотая...

Ни одной птицы не было слышно: все приютились и замолкли; лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.

**Занятие по художественно-эстетическому развитию «Веточка рябины»**

**Цель:** Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

**Задачи:**

- учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит рябина людям, в частности, для нашего города, для полей и садов. Развивать связную речь, логическое мышление;

- показать красоту русского слова, отразившихся в стихах о рябине;

- рисование красками и пластилином ветки рябины.

**Материалы и оборудование.**

-стихотворение А. Плещеев «Рябина»;

-картинки рябины;

-для рисунка: акварелевые краски, кисточки, пластилин, клеенки, заготовка.

**Ход занятия:**

- Сегодня мы познакомимся поближе с удивительным и необычайно красивым деревом. Оно украшает улицы нашего города.

Загадка:

Весною зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы.

Что за дерево? (Ответы детей). Правильно, это рябина.

Можете объяснить, почему, за что считают рябину красавицей? Что, по-вашему, красиво в этом дереве? (Ответы детей).

Также сегодня мы познакомимся с прекрасным автором Алексеем Плещеевым:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца…

Чахлая рябина

Мокнет под окном,

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,

Осень к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла…

Рассмотрим картинку ветку рябины. Осенью листва рябины окрашивается в разные тона. В какие? (Красные, бордовые, желтые, коричневые, оранжевые).

Только ли для красоты в нашем городе люди посадили рябину? (Ответы детей). Со всеми рябина дружит, всех накормить старается, а если заболеет кто, так и подлечит. И хотя плоды рябины на вкус горьки, а все равно хороши.

Ягоды не сладость,

Зато глазу радость

И садам украшенье,

А друзьям угощенье.

Каждый год появляются на рябине плоды. Стоит дерево по осени и еле ветки держит — так на них добра много. Недаром про ягоды рябины загадка есть: «Висят на ветке подружки, прижавшись, тесно друг к дружке».

И, неспроста, так много ягод созревает на рябине. Иначе нельзя: на всех может не хватить. Кого зимой кормит рябина? (Ответы детей).

Правильно, зимой птицам тяжело приходится, но рябина поддерживает их силы, помогает пережить долгую, суровую зиму. А за это, птицы помогают людям справляться с насекомыми – вредителями. Поэтому, на коломенской земле хорошие урожаи, красивые парки и скверы – птички помогают.

Люди тоже едят и используют рябину. Из ягод готовят лакомства, напитки, а из цветов — чай.

**Физкультминутка**

Мы шли, шли, шли,

(Маршируем на месте)

Рябину мы нашли.

Мы встали в кузовок собрали,

И дальше пошли.

(Потягивание – руки вверх)

Мы шли, шли, шли.

Грибочки мы нашли,

Мы сели в кузовок набрали,

(Приседания)

И дальше пошли.

**Объяснение и показ порядка выполнения рисунка на педагогическом эскизе.**

1 этап. На заготовке «раскрашиваем» плоды рябины красным пластилином.

****

****

2 этап. Акварельными красками раскрашиваем веточку и листья.

****

****

3 этап. Оценка своей деятельности.

Самостоятельная работа детей. Помощь детям при затруднении. Коррекция осанки.

Итог занятия. Анализ готовых работ.

****

Вопросы: Ветку, какого дерева мы сегодня рисовали? С творчеством, какого поэта мы сегодня познакомились? Вам нравится наши рисунки?

**Конспект занятий по художественно-эстетическому развитию «Осеннее дерево»**

**Цель:** Совершенствовать умение детей «рисовать дерево» пластилином.

**Задачи:**

-закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе;

-учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно;

-закрепить нетрадиционный метод «рисования» пластилином.

**Оборудование:**

Заготовки, пластилин, клеенки, картинки деревьев.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на улице за деревьями, рассматривание картинок с изображением деревьев в разное время года**.**

**Ход занятия:**

Загадка.

«Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает». *(Дерево)*

-Как вы догадались, что это дерево? (а потому, что оно и веселит, и питает, и согревает).

-Объясните, как дерево весной веселит? (появляются зеленые листочки)

-Как летом холодит дерево? (под деревом в жару прохладно, тень)

-Как осенью дерево питает? (на деревьях созревают плоды)

-Как вы понимаете, что дерево зимой согревает? (печки топят поленами)

**Физкультминутка:**

Ёлочка нарядная,

В гости к нам пришла.

Новогодний праздник

Детям принесла.

На макушке елочки *(«домик» над головой*)

Звездочка горит

На колючих веточках (*вытягивают вперед прямые руки)*

Мишура блестит.

Огоньки сверкают *(«фонарики»)*

Шарики висят (*вращают кулаками*)

Фонарики качаются (*покачивают руками наверху вправо-влево*)

Бусинки звенят. *(Встряхивают кисти*)

Весело под елочкой (*поочередно выставляют ноги*)

Пляшет хоровод.

**Объяснение и показ порядка выполнения рисунка на педагогическом эскизе.**

1 этап. На заготовке «раскрашиваем» ствол дерева

2 этап. На заготовке «раскрашиваем) листву

3 этап. Оценка своей деятельности.

Самостоятельная работа детей. Помощь детям при затруднении. Коррекция осанки.

Итог занятия. Анализ готовых работ.



**Беседа с детьми об осени**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениям, между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных, птиц и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Ход:

Загадать детям загадку:

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь елочек и сосен.

Кто я, дети? … (осень)

- Какое сейчас время года?

- Назовите признаки осени. (солнце светит реже, и не греет, день становятся короче, а ночь длиннее, на улице стало холоднее, люди тепло одеваются; часто идут холодные, моросящие дожди, листья становятся разноцветные и опадают; птицы собираются стаями и улетают на юг и др.)

- Почему происходят эти изменения в природе? (солнце меньше светит и не греет)

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Сентябрь - первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе? (Златоцветом, рябинником, птичьей стаей.) (дети объясняют, почему так называют.)

- Как называют октябрь в народе? (листопадом, грязник) Почему?

- Как в народе называют ноябрь? («предзимник», «ворота зимы», месяц молодого звонкого льда) Почему?

- Почему деревья сбрасывают листья? (готовятся к зиме)

- Что произойдет, если листья с деревьев не опадут? (под тяжестью ветки нагнутся и сломаются)

- Что ещё может произойти, как вы думаете? (весной лес будет стоять голый, не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей, в воздухе не будет кислорода, который выделяют зеленые листья, людям и животным нечем будет дышать.)

- Почему птицы собираются стаями и улетают на юг? (стало холодно, все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки, нечего есть)

- Какие птицы улетают первыми? Почему? (стрижи, ласточки, т.к. они питаются только насекомыми)

- Какие улетают чуть попозже? Почему? (журавли, грачи и кукушки, т.к. остался корм: зерна, плоды, ягоды)

- Какие птицы улетают последними? Почему? (гуси, утки и лебеди, пока водоемы не замерзли, корма им хватает.)

- Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные)

- Как называются птицы, которые зимуют у нас? (зимующие)

- Как животные готовятся к зиме? (строят норы, впадают в спячку, делают запасы, меняют шубы)

- Какие работы осенью у людей в саду, в поле? (с полей и огородов убирают урожай, заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных, поля вспахивают, в сентябре на полях сажают озимые хлеба- рожь и пшеницу.)

- Осень бывает разная. Какая? (ранняя, золотая, рыжая, золотистая, багряная, дождливая, хмурая, унылая, разноцветная, красивая, грустная, пёстрая)

- Золотую осень очень любил А.С. Пушкин. Он написал много стихов про осень.

Педагог читает стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье...»