СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюза
МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
_____ Плеханова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
_____ ВиноградоваС.Е.
Приказ № 61 от 31.08. 2021г

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о нормах профессиональной этики педагогических работников в МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Малышок», с учетом мнения педагогического совета.

1.2. Положение устанавливает нормы профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Малышок»

1.3. Настоящее Положение вводится в целях:

-организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании;

-осуществления единых требований к педагогическим работникам образовательного учреждения;

-создания комфортных условий для воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;

-регулирования отношений между педагогами и воспитанниками, а также другими членами органов общественных советов образовательного учреждения;

1.4. Единые требования к педагогическому коллективу со стороны администрации образовательного учреждения призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.5. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогических работников независимо от занимаемой должности, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.6. Основу норм Положения составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

## 1. Нормы профессиональной этики педагогических работников

2.1. Нормами Положения руководствуются педагогические и все иные работники учреждения, участвующие в педагогическом процессе.

2.2. Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов педагогического процесса над личным интересом, так как педагогический работник Учреждения наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

2.3. Педагогический работник Учреждения не имеет морального права игнорировать или нарушать требования действующего законодательства, норм общественной морали, интересов воспитанников, родителей (законных представителей).

2.4. Педагогический работник наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность.

2.5. Нравственной обязанностью педагогического работника Учреждения является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, который обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей, как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.

2.6. Элементом профессиональной этики педагогического работника должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников образовательного процесса являются основополагающими нормального функционирования Учреждения.

2.7. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть толерантным, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации обучающихся по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

2.8. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности. Педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен Учреждения, должен

воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету Учреждения и моральному облику педагогического работника.

2.9. Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять чувство собственного достоинства, поддерживать имидж Учреждения, заботиться о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся педагогического процесса.

2.10. Педагогический работник не может допускать пристрастность в процессе исполнения должностных обязанностей, должен быть свободным от влияния общественного мнения и других способов влияния, от опасений критики его трудовой деятельности, если он действует в соответствии с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод воспитанников.

2.11. Этикет педагогического работника требует в общении с воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях соблюдать общепринятые правила поведения: демонстрировать вежливое корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

2.12. Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений как грубость, неуважительное отношение к окружающим, воспитанникам, излишнюю амбициозность, равнодушие, личную нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребления трудовыми правами.

## 3. Основные нормы

### 3.1. Личность педагога

3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.1.2.Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Ему свойственны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3.1.3.Для педагога необходимо постоянное профессиональное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

### 3.2. Педагог несет ответственность:

3.2.1.за качество и результаты доверенной ему педагогической работ;

3.2.2.за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром;

3.2.3.за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы;

3.2.4.за поступок, который порочит его честь и достоинство и (или) негативно влияет на авторитет учреждения, может стать предметом рассмотрения педагогического совета или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.2.5.анонимные жалобы и сообщения на действия (бездействия) педагогов не рассматриваются.

## 3.3. Требования к одежде, внешнему виду педагога

3.3.1.Одежда педагога должна быть приближена к деловому или классическому стилю, не слишком насыщенных цветов в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

3.3.2.В спортивном костюме и кроссовках педагог имеет право ходить только при проведении физкультурно - оздоровительной деятельности (спортивные игры, эстафеты, физкультура, спортивные праздники и т.п.).

3.3.3При исполнении педагогом своих обязанностей в период образовательного (воспитательного) процесса:

- недопустимы «рваные» джинсы, как и джинсы вообще, мини-юбки, укороченные блузки, узкие обтягивающие брюки и так далее. Джинсы допустимы в дни экскурсий, выездов на природу, прогулок на игровой площадке, для других мероприятий по благоустройству территории;

- запрещено приходить в одежде, оголяющей поясницу, живот, плечи;

- набор ювелирных украшений (бижутерии) должен быть минимальным (2-3 вещи). Это может быть колечко, цепочка, небольшие по размеру сережки, браслет на руку; все украшения на время кормления снимаются;

- прическа должна быть аккуратной;

- в помещении учреждения педагог всегда должен быть в сменой обуви.

## 3.4. Авторитет, честь, репутация

3.4.1.Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.4.2.Педагог передает воспитанникам национальные и общечеловеческие культурные ценности. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами учреждения.

3.4.3.В общении с воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.4.4.Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

3.4.5.Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.4.6.Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.4.7.Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

3.4.8 Педагог дорожит своей репутацией.

3.4.10. Педагог, действовавший в соответствии с разъяснениями педагогического совета учреждения или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

**3.5. Взаимоотношения с другими лицами**

**Общение педагога с обучающимися (воспитанниками)**

3.5.1.Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками ,основанный на взаимном уважении.

3.5.2.В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.5.3.Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.5.4.При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5.5.Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно

принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.5.6.Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

3.5.7.Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником или родителем (законным представителем) информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.5.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от родителей (законных представителей) своих воспитанников каких-либо услуг или одолжений.

3.5.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей (законных представителей) воспитанников. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения к принятию политических, религиозных или иных убеждений, либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## 3.6. Общение между педагогами

3.6.1.Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.6.2.Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.6.3.Педагоги в учреждении избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.6.4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказывать в учреждении между педагогами, а не за его пределами.

3.6.5.Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В учреждении не должно быть места сплетням.

3.6.6.Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.6.7.Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.6.8.Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

### 3.7. Взаимоотношения с администрацией

3.7.1.Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

3.7.2.В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.7.3.Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.7.4.Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.7.5.Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.7.6.Оценки и решения заведующей учреждением должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности администрации учреждения.

3.7.7.Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия

3.7.8 Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают учреждению выполнять свои непосредственные функции.

**3.8. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников**

3.8.1.Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

3.8.2.Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

3.8.3.Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников. Они не побуждают советы родителям (группы, учреждения), чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.8.4.Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.8.5.На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) учреждению.

**3.9. Взаимоотношения с обществом**

3.9.1.Педагог является не только воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

3.9.2.Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.9.3.Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

**3.10. Академическая свобода и свобода слова**

3.10.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.10.2. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности.

3.10.3. Педагог обладает свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. За ним закрепляется право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

3.10.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о государственной, региональной политике, политике органов местного самоуправления или учреждения в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.10.5. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд учреждения или другого воспитательного учреждения.

### 3.11. Использование информационных ресурсов

3.11.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

## 4. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

4.1 Настоящее положение вступает в силу с 01.12.2019г.

4.2 Внесение поправок и изменений в Положение производится на педагогическом совете ДОУ.

4.3 Настоящее положение действительно до принятия новой редакции.

С положением ознакомлены:

| Ф.И.О. педагог. Работника | Должность | Подпись |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |