СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюза
МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
_____Плеханова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ детский
сад № 3 «Малышок»
_____ВиноградоваС.Е.
Приказ № 61 от 31.08. 2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20B5F3112963FAA00324B9614C016E79
Владелец: Сизова Мария Вячеславовна
Действителен: с 03.10.2022 до 27.12.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
«Об организации работы учителя-логопеда в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Малышок»

Разработано в соответствии со ст. 42 п.2 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Положение определяет и регулирует правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопедической службы при муниципальном образовательном учреждении, гарантирует получение логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, обеспечивает условия для их личностного развития и педагогической реабилитации.

1 . Общие положение.

Настоящее Положение регулирует работу учителя – логопеда в МБДОУ детский сад № 3 «Малышок».

1.1.Учитель - логопед в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение принимается с целью оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонематическим, фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР, ФНР), недостатки произношения – фонетический дефект,

1.2. Основными задачами учителя -логопеда являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитие речи.

1.3. Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

1.4 Учитель-логопед работает 0,5 ставки 5 дней в неделю (общее количество часов работы — 10). График работы может быть составлен в 1-ю половину дня.

1.5 В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

1.6. На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

1.7 Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-лет, остальные дети обследуются в течение года.

1.8 Страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

1.9 Количество детей, занимающихся с логопедом, должно составлять 10-12 детей в течение года.

1.10 Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

1.11 Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 2 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает:
- индивидуальные занятия – 1 час
- подгрупповые занятия – 30 мин.

30 минут на :
- работа с документацией
- взаимодействие с педагогами
- взаимодействие с родителями

1.12 Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий воспитателей.

2. Организация деятельности учителя - логопеда при ДОУ.

2.1. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

2.2. Учитель-логопед в детском саду обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в районе, повышать свою квалификацию. Поскольку учитель-логопед работает в дошкольном образовательном учреждении, начало и окончание учебного года, время, отведенное на обследование детей, учебная нагрузка (10 астрономических часов в неделю, 2 часа в день) соответствует

установленным нормам для учителей-логопедов коррекционных (логопедических) групп дошкольных образовательных учреждений.
Все 2 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает :
- индивидуальные занятия – 1 час
- подгрупповые занятия – 30 мин.
30 минут на :
- работа с документацией
- взаимодействие с педагогами
- взаимодействие с родителями

2.3 Первые три недели отводятся для полного комплектования подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы в неделю — 10). Все 2 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

2.4 Нагрузка учителя-логопеда на 0,5 ставки предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 6 до 8 детей, от 10 до 12 детей в течение года. Принимаются дети с простой и сложной дислалией, в сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

2.5 Зачисляются в подгруппы дети на основании обследовании речи логопеда и согласия родителей на логопедическое сопровождение.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.
На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь 1- 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

2.6 Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (2-4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

2.7 Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

3. Основные функции учителя – логопеда МБДОУ.

3.1. На должность учителя - логопеда назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование (фил. фак., пед. фак.) с обязательным прохождением переподготовки по специальности «Логопедия». Учитель - логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов общеобразовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Учитель -логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- проводит занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений устной речи;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями и оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям воспитанников;
- информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах своей работы ;
- участвует в работе методических объединений логопедов ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

3.2. На учителя - логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей - логопедов городских образовательных учреждений.

4. Руководство работой учителя - логопеда при ДОУ.

4.1. Непосредственное руководство работой учителя - логопеда осуществляется РОО администрации Краснохолмского района, а так же администрацией ДОУ, в штате которого имеется должность учитель - логопед.

5. Ведение документации.

5.1 Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет)..
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя - логопеда, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).
7. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
8. Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся у учителя - логопеда.
11. Мониторинг речевого развития детей посещающих логопедические занятия .

6. Оборудование для работы логопеда.

6.1 У учителя - логопеда должно висеть расписание работы .
Рабочее место оборудовано:
1. Шкаф или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
2. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
3. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
7. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
8. Различные речевые игры.
9. Методическая литература.
10. Бумажные салфетки.
6.2 Рабочее место учителя – логопеда должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.