

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

**Родительское собрание
во второй группе раннего возраста
«Развивая мелкую моторику - развиваем речь
ребенка»**

Воспитатель: Мубаракшина О.Н.

24 декабря 2018 год

Цель:

Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части развития его речи.

Задачи:

1. Обогащать опыт родителей по теме собрания;
2. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми;
3. Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации;
4. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

Участники: родители и воспитатели группы.

План проведения:

1. Подготовительный этап.

2. Основная часть:

- Знакомство родителей с развитием мелкой моторики у малышей.
- Применение нестандартного оборудования для игр в группе для развития мелкой моторики.
- Просмотр презентации кружковой деятельности «Мир сенсорики» для детей по развитию мелкой моторики.
- Знакомство родителей с пальчиковыми играми, показ картотеки пальчиковых игр.
- Вручение памяток по темам родительского собрания: "Практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук малышей с использованием подручного материала".

3. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап:

- Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?" (Приложение.)
- Оформление памяток для родителей.
- Оформление презентации по теме: «Кружок «Мир сенсорики» для детей в группе по развитию мелкой моторики".

2. Основная часть:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание.

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка.

Что же такое мелкая моторика?

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Значение мелкой моторики очень велико :

1. Повышают тонус коры головного мозга.
2. Развивают речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулируют развитие речи ребенка.
4. Способствуют улучшению артикуляционной моторики
5. Развивают чувство ритма и координацию движений.
6. Подготавливают руку к письму.
7. Поднимают настроение ребенка.

Известно, что в последние 5-10 лет, уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, так как многие из них очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что смотрят телевизор, играют на компьютере. Они редко делают что-то своими руками: современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.).

Сегодня на нашем собрании мы с вами поиграем. Вы должны понять, что развитие мелкой моторики возможно, только в игровой форме. И не забывайте хвалить ребенка, создавая ситуацию успеха.

-Как вы думаете, что ещё очень хорошо развивает моторику рук, а также связную речь ребенка, не требуя никаких дополнительных пособий?

– Ответы родителей.

Конечно это пальчиковая гимнастика. (Доклад Князевой Ю.В., презентация).

Слайд 1

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко.

Слайд 2

Стимулируя мелкую моторику рук и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

В нашей группе в свободной игровой деятельности детей мы большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете видеть в нашем уголке сенсорики. Дети могут взять их в любое время и заниматься - это

различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д., в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования.

Сегодня мне бы хотелось поговорить о пособиях, играх и их применении в нашей работе при развитии мелкой моторики рук.

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);
- Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия, закручивать – откручивать и т.д.;
- Рисование карандашом, фломастером, кистью, пальчиком, ладошкой и т.д.;
- Застёгивание и расстегивание молний, пуговиц и т.д.;
- Одевание и раздевание игрушек;
- Лепка из пластилина и теста.

- Давайте познакомимся, чем же в своей деятельности занимаемся с малышами мы:

Слайд 3

1. «Куб-сортер» (игрушка, в которой нужно опускать фигурки в соответствующие по форме отверстия)- развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить;

Слайд 4

2. «Шнуровка» (манипуляции со шнурками) - развивает память, влияет одновременно на зрение и осязание, тактильные ощущения;

Слайд 5

3. «Бабочка» (застегивание и расстегивание пуговиц)- развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь.

Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

Слайд 6

4. " Веселый клоун ", «Лягушка» (учить детей застегивать пуговицы, липучки, молнию) - развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь; учим основные цвета;

Слайд 7

5. "Разглаживание скомканных комочков бумаги"(развернув, дети узнают, что спряталось в комочке) - развиваем моторику рук, речь, познавательные способности, формы;

Слайд 8

6. "Что в яичке спрятано?" - развиваем моторику рук, речь, познавательные способности глазомер, учим основные цвета;

Слайд 9

7. " Кто скорее соберет игрушки..." (учим группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет) - развиваем моторику рук, внимательность, познавательные способности, аккуратность;

Слайд 10

8. "Веселые мячики" - массируем ладошки, пальчики; развиваем мелкую моторику рук;

Слайд 11

9. "Коллекция камней" - развиваем мелкую моторику рук, воображение, речь, тактильные ощущения;

Слайд 12

10. "Песочница"(игры с кинетическим песком основных цветов) - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; закрепляем цвета;

Слайд 13

11. "Зоопарк"(передвижение головы к нужному животному, птице) - учит ориентироваться в пространстве, развиваем глазомер;

Слайд 14

12. « Книга-пазл» - активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи;

Слайд 15

13. "Мозаика" - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности, тактильные ощущения;

Слайд 16

14. "Украшим елочку" - развиваем мелкую моторику рук, речь, творческие способности, аккуратность, закрепляем цвета;

Слайд 17

15. "Мячики"(учить подбирать предметы одинаковой окраски, называть цвета) - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; изучаем размеры, количество предметов;

Слайд 18

16. "Штрихи" – знакомство детей с правильным способом действия карандаша, научить держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно;

Слайд 19

17. «Разрезные картинки» (учить собирать целую композицию из отдельных кусочков изображения).

Развитию мелкой моторики рук очень хорошо способствует художественная деятельность детей.

Слайд 20

Мы стараемся использовать в работе много различных творческих приемов - рисуем пальчиком, кисточками, карандашами, пластилином.

Потихоньку стараемся подружиться с ним - но задача пока сложная, руки у детей слабые, но желание работать с пластилином есть у всех; используем приемы: отщипывание маленьких кусочков от большого, раскатывание столбиков и шариков.

Во всех наших творческих работах - пальчикам детей всегда приходится потрудиться.

Слайд 21

Уважаемые родители в конце нашего собрания мне бы хотелось предложить вам небольшое домашнее задание: изготовить дома, совместно с вашим ребенком, а может и всей семьей, - пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала: крышек от разных бутылок и коробок разного размера и др.

3. Подведение итогов собрания.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и дома. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Принятие решения собрания:

Домашние занятия будут для вашего малыша просто бесценны. Конечно, в детском саду мы развиваем пальчики детей, но этого недостаточно. Нужна ежедневная систематическая работа в данном направлении.

А в помощь мне бы хотелось подарить вам вот такие буклеты.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ваши ответы помогут нам сориентироваться в том, чем мы сможем помочь Вам и Вашему малышу.

1. Ф.И.О., заполняющего анкету (заполняется по желанию).

2. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?
(нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

3. Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей, правильным? Почему? (нужное подчеркните)

Да, потому что ...

Нет, потому что...

Затрудняюсь ответить.

5. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

6. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (перечислите)

7. Имеются ли дома у Вас

- специальные пособия

- игры

- литература по данной теме

(нужное подчеркните)

8. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего малыша?

(нужное подчеркните)

— Шнуровки.

— Вкладыши.

— Кубики (пластмассовые или деревянные).

— Мелкий конструктор.

— Дидактические кубы.

— Мозаики.

— Пазлы, разрезные картинки.

— Пирамидки.

-Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

— Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

9. Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

10. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами под присмотром взрослых (пуговицы, бусины, пробки)? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

11. Разрешаете ли Вы малышу играть в «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т. п.) (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

12. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы? (перечислите).

13. Укажите ведущую руку Вашего малыша (нужное подчеркните)

Правая. Левая. Обе. Затрудняюсь ответить.