

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

Родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет»

Воспитатель: Мубаракшина О.Н.

январь 2022 год

г. Красный Холм

Форма проведения: игровой практикум.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

- формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;
- закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;
- овладение родителями игровыми приёмами развития речи.

Участники: родители, воспитатель.

План проведения:

1. Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

- игротека в форме путешествия .

3. Подведение итогов собрания:

- обратная связь;
- решение родительского собрания;
- рефлексия.

4. Подготовительный этап

- Изготовление пособий и дидактических игр по речевому развитию.
- Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания.

-Проведение консультаций: «Развитие речи старших дошкольников».

- Презентация, музыкальное оформление.

5. Организационный этап

- Подготовка места проведения собрания и необходимого оборудования.
- Анкета для родителей;
- Изготовление пригласительных с детьми в виде аппликаций;
- Раздаточный материал (памятки);
- Консультации в родительский уголок.

Ход мероприятия

Слайд 1

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами, несмотря на сложившуюся ситуацию в стране. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание по пригласительным билетам, сделанным для вас детьми.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений. Своими открытиями им очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любят больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое

чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить.

Сегодня наша встреча посвящена развитию речи детей. При речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Цель нашей встречи - повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития.

Пройдёт она не совсем обычно, в форме игры - путешествия по стране «*Развитие речи*».

Но сначала немного науки.

Речь – форма общения. Родной язык помогает ребёнку войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

После 5 лет дети умеют свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предлогами, хотя чистота произношения еще может страдать (однако к концу пятого года в норме все звуки становятся на место). Огромная роль в этом принадлежит родителям, их способности создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье.

Речь детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями:

-дети могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания; владеют 3000–4000 слов, активно их используют;

- умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя; знают названия и последовательность времен года;
- знают все основные геометрические фигуры,
- счет до десяти;
- употребляют вежливые слова;
- могут определить свое самочувствие, настроение;

-умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику; делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории;

-могут описывать предметы, определять предмет только по описанию; строят фразы из 6–8 слов;

-используют повелительное наклонение, множественное число; употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу; определяют отличительные признаки предметов;

-знают разные профессии и их суть;

-могут без проблем пересказать услышанное, увиденное; знают наизусть стихи, скороговорки, забавные потешки.

Воспитываясь в семье, ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными: их словарный запас, способы построения предложений и изложения мыслей, интонации. Поэтому речевое развитие детей всегда зависит от той среды, в которой он находится. Избежать ошибок помогут следующие советы.

В семье:

Не подражайте речи своего ребёнка, если она неправильна: не сюсюкайте, не искажайте слова или звуки.

Сами всегда говорите четко и правильно, используйте нужные эмоции и интонации, правильный темп и силу голоса.

При общении с ребенком старайтесь исключать из своей речи труднопроизносимые слова, сложные или непонятные обороты и выражения.

Незнакомые слова, встречающиеся в произведении, важно объяснить дошкольнику на доступном ему уровне, закрепить примерами.

Спрашивая ребенка о чем-то, задавайте понятные, конкретные вопросы, дайте время их осмыслить, не подгоняйте с ответом. Не передразнивайте и не раздражайтесь, если малыш допускает ошибку: исправьте ее спокойно, мягко.

Читайте больше стихов – это помогает освоить ритмику речи; Старайтесь избегать частых ссор, скандалов, жестоких наказаний, угроз, шантажа. Все это не только тормозит развитие речи, но может привести к более серьезным последствиям: заиканию, замкнутости, озлобленности ребенка, появлению комплексов и фобий.

А сейчас я предлагаю поиграть, вы готовы?

Забудьте на время, что вы взрослые.

Тогда мы отправляемся в путешествие в страну Развитие речи!

(Звучит сказочная мелодия. Воспитатель берет волшебную палочку)

Слайд 2

Я словно сказочная фея
Волшебной палочкой взмахну
И, вы, несколько не робея

Помчитесь в детскую страну!

Палочка-чудесница,

Волшебная чудесница!

Нам скорее помощи

Нас в детей, ты, преврати!

Быстро собираемся,

В поездку отправляемся!

Паровоз вас ждет,

В страну Развития речи повезет!

(Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель и родители становятся «паровозиком»)

Вы засиделись? Я предлагаю вам размяться! Встаньте, пожалуйста друг за другом, поехали!

Физминутка:

Весело стучат колеса,

Мчится паровоз,

Он в страну Развитие речи

Всех детей привез!

Слайд 3

1.-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная»

Выходите из вагона, садитесь поудобнее.

А вы читаете детям сказки?

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, сблизить ребёнка и родителей.

Я прочитаю придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а вы назовите, из каких сказок эти персонажи?

«Ассорти из сказок»

1. Сидит Волк у проруби и приговаривает: «По щучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая. Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабу, бабка – внуку, внука – Жучку». («Лисичка – сестричка и Серый волк», «По щучьему велению», «Репка»).

2. Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: «Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?». «Я – мышка – норушка, я – лягушка – квакушка». («Колобок», «Гуси – лебеди», «Теремок»).

3. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды, позвали с собой и Машеньку. А Машенька просит: «Испеки мне бабушка колобок». Бабушка колобка испекла и поставила на окошко студиться. А колобок взял да и покатился. Покатился колобок по дорожке и встретил зайчика. Что, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у

лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала. («*Маша и медведь*», «*Колобок*», «*Лиса и заяц*»).

Молодцы, с заданием вы справились ловко. В конце встречи можете подойти, взять любую книгу и почитать дома с ребёнком.

Мы едем дальше! Физминутка (на местах):

Весело стучат колеса
Мчится паровоз,
На следующую станцию
Он детей привез!

Слайд 4

2.-Следующая станция «Творческая»

А вы пробовали развивать речь ребенка через погружения его в природу? Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

- Посмотрите, как красиво! Мы попали в зимний лес, морозный день, ярко светит солнце. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами (подберем к словам прилагательные, «*эпитеты*»).

Игра. «Эпитеты».

Цель: Формировать у детей умение подбирать эпитеты к словам.

Встаём в круг, передаём волшебную палочку и подбираем к словам эпитеты)

- зима (белоснежная, белая, морозная, суровая, снежная, лютая, студёная, холодная, хрустальная, нарядная, сказочная, чудесная, блестящая);

- снег (пушистый, блестящий, сахарный, сверкающий, светлый, седой, серебристый);

- лес (зимний, волшебный, заколдованный, заснеженный);

- облака (седые, плывущие, лёгкие, застывшие).

Точно так же, по дороге из сада домой или на прогулке расскажите, как прекрасна природа вокруг.

А мы едем дальше!

Весело стучат колеса
Мчится паровоз,
Немного размяться
Он детей привез!

Слайд 5

3. Станция «*Наши руки не знают скуки*».

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Скажите, как вы дома развиваете моторику рук ребёнка?

Нам поможет шарик Су – Джок .

Мы активизируем работу внутренних органов, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Сегодня я предлагаю Вам выполнить кинезиологическую « Зарядку для ума и тела». **Кинезиология** – наука о развитии головного мозга, умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Цель: повышение энергетики коры головного мозга, активизация межполушарного взаимодействия, восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, снятие эмоционального стресса.

«Шагни, подкинь, поймай» - упражнение с мячом.

«Лягушка», «Оладушки», «Коза – заяц» - упражнения рук для мозга.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

А мы едем дальше!

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

В речевую разминку

Поиграть привез.

Слайд 6

-Вы догадались, на какую станцию мы приехали? Правильно.

4. Станция «Речевая разминка».

Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданный звук.

Что-то вы заскучали, повторяйте за мной.

Игра «Чистоговорки»

Ма-ма-ма – наконец пришла зима.

Су-су-су – стало холодно в лесу.

Са-са-са – под кустом сидит лиса.

Ву-ву-ву – в лесу видели сову.

Ри-ри-ри – а на ветках снегири.

-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (*звучит музыка*) Едем дальше!

Слайд 7

6. Станция «Конечная»

-Наш поезд прибыл на последнюю станцию «Конечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих речь детей, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говорится, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. В группе дети в них с большим удовольствием играют.

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

«Мастер – класс»

-А сейчас я вам предлагаю провести мастер-класс. Мы дружно изготовим настольный театр по сказке «Рукавичка». Он изготавливается быстро и не требует особых усилий (изготовление по образцу на презентации).

Настольный театр для детей – это веселая и полезная игра, которая заставляет думать, импровизировать и фантазировать, развивает нестандартное мышление, выявляет творческий потенциал. Идеально подготавливает малыша к нелегким школьным будням.

-С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. Выходите, пожалуйста, и вставайте в круг. *(Звучит сказочная мелодия)*

Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница!
Поскорее встали в круг,
За руки все взялись вдруг.
А теперь начнём вращаться,
И во взрослых превращаться.

Подведение итогов собрания.

-Сегодня мы с Вами подтвердили тот факт, что взрослые должны учить ребёнка замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства высказывать словами.

Воспитатель: Я считаю, что цель встречи достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми игры по развитию речи, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

Предлагаю вам проект решения собрания.

Проект решения родительского собрания:

1. Учитывая важную роль родителей в развитии речи детей, предлагаю каждой семье организовать вечера, направленные на развитие речи и обогащение чувственных впечатлений детей.

2. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку, сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли). В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

3. Принимать активное участие в жизни детского сада.

Рефлексия

Прошу оценить нашу встречу. На ватмане нарисован паровозик и цветные «вагончики»: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите человечка в зелёный вагончик, а если нет – в красный.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

Литература:

С. В. Чиркова *«Родительское собрание в детском саду» старшая группа*, Москва 2016.

О. М. Ельцова *«Организация полноценной речевой деятельности в детском возрасте»*.

Интернет источники: Сообщество «Нейропсихологический центр «Тверские дети». Доктор психологических наук, нейропсихолог Сиротюк А.Л.