

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

**Конспект открытого занятия непосредственно
образовательной деятельности по речевому развитию
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2 группа раннего возраста**

Воспитатель: Мубаракшина О.Н.

20 сентября 2018 год

Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Ход занятия

Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?»

Педагог выводит в центр малыша.

«Кирюшенька (Кирилл и т. д.) хороший,

Кирюшенька пригожий!»



Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например:

«Кирюша действительно пригожий. Светловолосый, с красивыми голубыми глазами. Хороший ребенок, добрый, делится игрушками, не жадный. Ведь, правда? И машины из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их. И уже давным-давно по пустякам не плачет. А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

Педагог вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка:

«Лерочка пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.

Лерочка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит».



Педагог интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе.



Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей.

Подобные рассказы дети должны слышать в течение всего года. Особое внимание целесообразно уделять «проблемным» детям (нервным, драчунам,

плаксам и т. п.), каждый раз подчеркивая, как успешно они справляются со своими проблемами, как взрослеют.



Если воспитатель замечает, что дети начинают уставать от рассказов о хороших и пригожих сверстниках, он проводит для них физминутку «Помирились».



В завершении занятия воспитатель читает стихотворение С. Черного «Приставалка»:

– Отчего у мамочки
На щеках две ямочки?
– Отчего у кошки
Вместо ручек ножки?
– Отчего шоколадки
Не растут на кровати?
– Отчего у няни
Волосы в сметане?
– Отчего у птичек
Нет рукавичек?
– Отчего лягушки
Спят без подушки?..
– Оттого, что у моего сыночка
Рот без замочка.

Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой». В последующие дни, особенно в часы, когда дети одеваются на прогулку и у некоторых из них отмечается повышенная потребность в общении (в ущерб основному бытовому процессу), уместно прочитать стихотворение «Приставалка».

