Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

Конспект занятия кружковой работы по теме «Осень в нашем городе» старшая группа

Воспитатель: Мубаракшина О.Н.

04 октября 2017 год

Цель: Обогатить и систематизировать знания детей об осени. Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.

Задачи:
Формировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.

Учить отличать березу от других деревьев по форме, окраске ствола и листьев.

Закрепить народные приметы.

Учить быстро, реагировать на сигнал в подвижной игре.

Воспитывать любовь и уважения к природе родного края.

Предварительная работа: ежедневное наблюдение за изменениями в природе; чтение рассказов на тему об осени; заучивание пословиц и поговорок об осени; рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень», И. С. Остроухова «Золотая осень».
Ход экскурсии:

1. Вводная беседа.

Воспитатель: На осеннюю прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти!

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

Будем с Вами мы гулять,

Кругозор свой расширять!

Воспитатель: Скажите, а какое сейчас время года?
Ребята, назовите по порядку осенние месяцы.
С чего начинается осень в природе?
Ребята, мы уже с вами знакомы с приметами ранней осени. А сейчас наступила самая необыкновенная и загадочная пора осени — золотая и сегодня мы отправимся по улицам нашего города, чтобы посмотреть, как изменились деревья, кустарники и растения. Но прежде чем отправиться на экскурсию вы должны назвать приметы или признак осени.

• Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.
• Облака идут низко - к дождю и холоду.
• Много паутины на бабье лето - к холодной зиме.
• Много ягод рябины - к дождливой осени и холодной зиме.
• Появление комаров поздней осенью, в октябре или ноябре, - к мягкой зиме.
• Много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.
• Облака редкие - будет ясно и холодно.
• Неурожай на шишки ели, сосны, кедра - к мягкой зиме.
• Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега ни выпало, оттепель его сгонит.
• Осенью птицы летят низко - к холодной зиме, высоко - к теплой.
2. Основная часть.
Фронтальное наблюдение, *«Какими стали деревья?»*
1) Рассматривание деревьев и кустарников вблизи и издалека, на солнце и в тени (на солнце краски становятся ярче, наряднее, а желтые клены и березы *«светятся»* даже в тени).
2) Рассматривание листьев разных деревьев через лупу (обратить внимание, что поверхность листа у всех разная: у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).
3) Рассматривание семян деревьев и кустарников *(сравнить между собой, определить, с какого они дерева)*

4) Любование детьми красотой деревьев.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и послушайте осенние звуки и запахи. Какие звуки услышали? *(Шуршание листвы, шум ветра, чириканье воробьев и т. д.)*
Какие запахи почувствовали? *(Прелой листвы, пряной травы, грибов, дыма)*
Воспитатель: Ребята, оглянитесь и найдите среди деревьев берёзку. На месте не стой, вокруг березы хоровод построй! *(дети становятся в хоровод вокруг березы)*
Воспитатель вместе с детьми:
Березка, милая, родная
Ветвями нежно шелестишь.
Под ветром гнешься и страдаешь
Не церемонятся дожди.
Тебя и солнышко ласкает
Пригревшись радостным лучом
Листва неслышно опадает
Осенним и прохладным днем.
Но, несмотря на день осенний
Прижмусь к стволу и прошепчу:
-Березка, подари мне песню,
А я тихонько подпою.
М. Бажанова *(в сокращении)*

Воспитатель: У меня есть волшебная подзорная труба, посмотрите в нее и скажите, что вы видите? *(зеленые и желтые листики, кору)* Как называется кора березы? *(береста)*

Мы с вами увидели, что осенью на березе есть и желтые и зеленые листья, а кора у березы белого цвета и она отличается от коры других деревьев. Давайте подумаем с кем или с чем могла бы дружить береза? *(с водой, солнцем, подберезовиком)* Объясните, почему? А с кем или с чем береза не может дружить? *(с огнем, топором)* Приносит ли береза пользу, и какую *(березовый сок, березовый веник, очищает воздух, поделки из бересты)*

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем ближе к нашей березе, протянем к ней руки, обнимем и попробуем ощутить ее тепло, ее доброту.

Услышали ли вы песню березы? Какая она? *(нежная, ласковая, как сама березка)* Я думаю, что у каждого из вас своя песня в головке звучит.

Мы полюбовались на красавицу березу, а теперь вы, наверное, хотите поиграть? *(конечно)*

Воспитатель: Давайте поиграем в подвижную игру *«Такой листок, лети ко мне»*. Возьмите каждый по листочку, слушайте внимательно и смотрите, у кого будет листочек тополя, клена, березы, летите ко мне.

Дети держат листочки, разбегаются и говорят слова:

Мы листочки, мы листочки.
Мы осенние листочки,
Мы на веточках сидели,
Ветер дунул – полетели.
Мы летали, мы летали,
А потом летать устали!
Перестал дуть ветерок –
Мы присели все в кружок.

(Дети бегают, помахивая листочками, останавливаются).

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю собрать осенние листочки из которых мы в детском саду сделаем *«Осеннее лукошко» (коллективная аппликация)*.

НАШЕ ТВОРЧЕСТВО