

**Краткосрочный проект
«Наш безопасный маршрут по ПДД»
старшая группа**

Воспитатель: Мубаракшина О.Н.

сентябрь 2017 год

Проектная деятельность

Тема: "Наш безопасный маршрут по ПДД"

Тип: творческо-информационный.

Возраст: Старшая группа

Вид проекта: Краткосрочный (с 04.09.17 по 30.09.17)

Участники проекта: Дети, родители.

Актуальность:

-Актуальность данного проекта обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма.

-Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте.

-Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.

Цель:

-Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

-Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора.

-Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

-Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

-Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Методы и формы работы:

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

1. проведение консультаций с родителями
2. разработка методических материалов для родительского уголка
3. подбор материалов по правилам дорожного движения
4. изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД
5. рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях
6. просмотр видеоматериалов

Методы исследования:

1. Непосредственная образовательная деятельность
2. Чтение художественной литературы с тематикой ПДД
3. Включение в совместную и самостоятельную деятельность детей дидактических, сюжетно ролевых и подвижных игр с тематикой ПДД
4. Продуктивная деятельность детей

5. Работа с родителями

6. Разбор различных дорожных ситуаций, применение полученных знаний на практике

7. Использование видеоматериалов по тематике ПДД

Ожидаемые результаты:

Для детей:

-формирование знаний о дорожных знаках;

-соблюдение элементарных ПДД;

Для родителей:

-тесное сотрудничество с педагогами;

-расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах

Подготовительный этап (1-я неделя)

1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо знать Правила дорожного движения?»

2. Определить продукт проекта:

а) создание макета улицы;

б) знание Правил дорожного движения;

3. Обсуждение проблемы, принятие задач: довести до детей важность данной проблемы - «незнание Правил ДД может привести к беде!»;

4. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий;

5. Подготовка материала для продуктивной деятельности;

6. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах);

7. Пополнение предметно-развивающей среды;

8. Ознакомление родителей с проектом.

Реализация проекта

Основной этап

Тема: «Безопасность на дороге» (2-3-я неделя)

Работа с родителями:

Консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД.

Разработка и размещение в родительском уголке материалов по ПДД.

Папки-передвижки: «Дорога на зелёный свет», «Наш помощник светофор».

Работа с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность

- «Транспорт нашего города»
- «Говорящие знаки»
- «Я-пешеход»

Продуктивная деятельность:

- раскрашивание «Улицы города», «Пешеходный переход», «Мой транспорт»
- конструирование из бумаги «Мой друг - светофор»
- лепка (пластилинография) - «Светофор»

Чтение художественной литературы:

- Н. Носов «Автомобиль»
- С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Шагая осторожно»
- Я. Репин «Дорожная азбука»
- С. Волков «Про правила дорожного движения»
- Г. Демыкина «Песенка дорожных знаков»
- А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»
- и др.

Дидактические игры:

- «Лото «Дорожные знаки»»
- «Собери знак»
- «Внимание, дорожный знак»

- «Внимание дорога»
- «Узнай по описанию»
- «Отгадывание загадок»

Подвижные игры:

- «Пешеходы и автомобильчики»
- «Светофор»
- «Дорожное путешествие»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы пассажиры»
- «Путешествие в Цветочный город»
- Придумывание дорожных ситуаций

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».

Совершенствование предметно-развивающей среды:

1. Изготовление макета улицы.
2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Улица».
3. Изготовление макета светофора.

Заключительный этап (4-я неделя)

1. Консультация для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»;
2. Выставка рисунков «Я – послушный пешеход»;
3. Викторина «Путешествие в страну ПДД»

Полученные результаты:

- Разработанный краткосрочный план работы с детьми старшей группы и их родителями в рамках ознакомления с правилами дорожного движения выполнен, поставленные в начале проекта задачи достигнуты.
- Дети знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.
- Усвоены правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

- После реализации проекта у большинства детей появилось правильное понимание значимости соблюдения ПДД.

Приложение:

Консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД.



Папки-передвижки: «Дорога на зелёный свет», «Наш помощник светофор».



Продуктивная деятельность:

-раскрашивание «Улицы города», «Пешеходный переход», «Мой транспорт»



- лепка (пластилинография) - «Светофор»



Художественная литература:

Н. Носов «Автомобиль»

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

- Это Волга.

А Мишка:

- Нет, это Москвич.

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно, Москвич, - говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор-капор, а у машины - капот!

Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у Москвича.

- Это у тебя, - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал пузо.

- Кузов я сказал, а не пузо! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

- А у Волги разве есть буфер? Это у Москвича - буфер.

Я говорю:

- Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у Москвича и у Волги. Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину.

Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибёшься! А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера.

Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез - все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали:

“Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно”.

На конверте написали:

“Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру”.

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

С. Волков «Про правила дорожного движения»



Дидактические игры: «Лото «Дорожные знаки», «Собери знак», «Внимание, дорожный знак»





Загадки по ПДД

1. Близко – широка,
издалека – узка.

(Дорога)

2. Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –
Людям помогают.

(Светофор)

3. Железная сова

На ветке, у дороги,

Три глаза разноцветных
Смотрят очень строго.

(Светофор)

4. Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.

Там, где он, легко и просто,
Он для всех – путеводитель.

Кто это?

(Регулировщик)

5. Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

(Пешеходный переход)

6. Железные звери
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами - горят.
(Машины)

7. Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно.
(Шофер)

8. Полосатая указка,
Словно палочка из сказки.
(ЖЕЗЛ)

9. Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили.
(Пешеходный переход)

10. Впереди и сзади,
И по бокам - окошки.
Что за странный домик
На округлых ножках?
(Автомобиль)

11. Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.
(Переход-зебра)

12. Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт»
(Зелёный)

13. Какой свет нам говорит:
«Вы стойте – путь закрыт!»
(Красный)

Сюжетно-ролевые игры:

- Придумывание дорожных ситуаций





Изготовление макета светофора



Викторина «Путешествие в страну ПДД»



Выставка рисунков «Я – послушный пешеход»



Просмотр мультфильма «Азбука безопасности Смешариков»



Изготовление макета улицы

