МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 «МАЛЫШОК»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 3 «Малышок»
_____М.В. Сизова
Приказ № 57 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C6380C05317BF42614EC1E010217762
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "МАЛЫШОК"
Действителен: с 11.10.2022 до 04.01.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЯ СЕМЬЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор: воспитатель Красавцева Ольга Николаевна
Руководитель кружка: Красавцева О.Н., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм, д. Бортница

2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	воспитатель Красавцева Ольга Николаевна
Общий объем часов по программе	36
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-6 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности. Методика программы строится с учетом парциальной программы «Моя семья» А. А. Некрасовой.
Планируемый результат реализации программы	• содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей; • создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий; • формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; • развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию; • психологическое благополучие ребёнка в семье; • оптимизация отношений между детьми и родителями.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Моя семья: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 5-6 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к семейным ценностям. Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Актуальность программы. Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование семейных ценностей;
- обеспечить формирование представлений о малой Родине, стране.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как самореализация и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; развитие личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изготовлению подарков.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи. создать условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и снижения уровня асоциальных проявлений среди детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские собрания.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Формы: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Театрализация и ролевое моделирование. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким. Экскурсии. Конкурсы.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Место проведения: разновозрастная группа.

Время проведения: четверг, 15.15 – 15.40

Количество детей в кружке: 4 человека.

Ожидаемые результаты освоения программы

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

– *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
– *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
– метод проблемного обучения;
– метод проектной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде: выставки рисунков, поделок; показы театрализации сказок; выступления на праздниках; выполнение практических действий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях ДОУ.

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики (прилагается к программе) с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Ситуативная беседа	10	10	-	-
2.	Ролевое моделирование	7		7	-
3.	Тематическое рисование	3	-	3	выставка
4	Театрализация	2	-	2	показ
5	Экскурсия	4	1	3	-
6	Участие в праздниках	4	-	4	выступления
7	Творческие мастерские	5	-	5	выставка
8	Проектная деятельность	1	-	1	защита проектов
	Итого:	**36**	**11**	**25**	

Содержание программы

Ситуативные беседы

Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Ролевое моделирование

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр. Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности (экскурсии, праздники, творческие мастерские)

Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Проектная деятельность.

Углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Создание простейшего генеологического древа с опорой на историю семьи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1.	Дом, в котором ты живешь. Кто живет в твоем доме. (с использованием фото)	Ситуативная беседа	07.09	
2.	Край, в котором ты живешь	Виртуальная экскурсия	14.09	
3.	Одеваемся правильно и красиво осенью.	Ролевое моделирование	18.09	
4.	Мастерим подарки для бабушек и дедушек. Как подарить подарок.	Творческая мастерская	21.09	
5.	Кто и как о тебе заботится. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа	28.09	
6.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Безопасность в доме.	Ситуативная беседа	05.10	
7.	Семейные праздники и традиции.	Ситуативная беседа	12.10	
8.	Помогаем родителям накрывать на стол. Готовим обед.	Ролевое моделирование	19.10	
9.	«Мой день рождения» «День рождения мамы» «День рождения папы»	Ролевое моделирование	26.10	
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Ситуативная беседа	02.11	
11.	«Кот, дрозд и петух»	Театрализация сказок	09.11	
12.	Праздник «День матери»	Участие в празднике	16.11	
13.	«Одеваемся правильно и красиво зимой» (настольная игра-лото «Одежда по временам года»)	Ролевое моделирование	23.11	
14.	Правила этикета	Ситуативная беседа	30.11	
15.	«Новый год - семейный праздник» «Письмо Деду Морозу»	Творческая мастерская	14.12	
16.	«Идем на елку»	Участие в празднике	21.12	
17.	«Гуляем всей семьей» «Катаемся на санках» «Играем на горке»	Ролевое моделирование	28.12	
18.	«Русские богатыри» Цель: познакомить детей с историческим прошлым наших предков. Воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской.	Ситуативная беседа	11.01	
19.	«Долг мужчины – защищать Родину». Цель: углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.	Ситуативная беседа	18.01	
20.	«Мой папа-солдат»	Тематическое рисование	25.01	
21.	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Творческая	01.02	

	Цель: воспитывать желание сделать приятное родному человеку папам.	мастерская		
21.	23 февраля	Участие в празднике	08.02	
22.	«Составление рассказа «Мама - солнышко моё» Цель: помочь детям осознать важность матери в жизни каждого человека.	Ситуативная беседа	15.02	
23.	«Букет для мамы»	Творческая мастерская	22.02	
24.	Театрализация сказки «Бобовое зернышко» Театрализованное представление для младших воспитанников.	Театрализация.	07.03	
24.	«Русская изба». «Мужчины и женщины в русской семье».	Тематическое рисование	18.03	
25.	Старинные дома города Красный Холм (с использованием фото)	Тематическая экскурсия (виртуальная)	14.03	
26.	«Одеваемся правильно весной» (изготовление лэпбука вместе с детьми)	Ролевое моделирование	21.03	
29.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Тематическое рисование	28.03	
30.	«День Победы»	Ситуативная беседа	04.04	
31.	Экскурсия в музей «Живи и помни»	Тематическая экскурсия	11.04	
32.	Изготовление поделки к Дню Победы	Творческая мастерская	18.04	
33.	«Генеологическое древо семьи»	Проектная деятельность	25.04	
34.	«День семьи»	Участие в празднике	16.05	
35.	Дидактическая игра «Правильно одеваемся летом»	Ролевое моделирование	23.05	
36.	«Путешествие в музей. Семья прославленных врачей Мясниковых». Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.	Тематическая экскурсия (виртуальная)	30.05	
	ИТОГО:	36 часов		

Методическое обеспечение программы

В программе используются:

Беседы: Дом, в котором ты живёшь. Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

Сюжетно-ролевые игры: Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам:

- групповое помещение,
- актовый зал,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- центры: природы, ряжения, игры, книги,
- подборка информационной и справочной литературы,
- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы).

Список использованной литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа/М: Мозаика-Синтез, 2017
2. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии / М: ТЦ Сфера, 2003
3. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришел /Волгоград: Учитель, 2001
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду /М: Мозаика-Синтез, 2015
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками/М: Мозаика-Синтез, 2015
6. Сборник информационных и методических материалов «Методический калейдоскоп». Опыт и находки педагогов образовательных организаций Тверской области по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей в рамках образовательного проекта «Моя семья», Тверь, 2018 (эл.пособие).

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» / М: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Космос» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы» / М: Мозаика-Синтез, 2017

Документальный фильм «Спас на Холму» (CD).

Электронные образовательные ресурсы

1. Классный час "Наша дружная семья" //http://festival.1september.ru/articles/526603/
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, //http://www.koiro.edu.ru/files/act/ /dno/classtime_metod_2011.pdf.
3. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
4. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/
5. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
6. Учительский портал http://www.uchportal.ru/