

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Малышок»

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад №3

«Малышок» Костерева Л.Н.

Приказ № 38 от 14.09.2018



Рабочая программа

По художественно – эстетическому развитию

(музыкальная деятельность)

на 2018 – 2019 учебный год

Разработала:  
музыкальный руководитель  
Трофимова Г.В.

2018 г.  
г. Красный Холм

## СОДЕРЖАНИЕ.

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка   | 3  |
| 2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы | 6  |
| 3. Содержание психолого – педагогической работы                  | 7  |
| 4. Тематическое планирование                                     | 12 |
| ✓ Учебный график   | 12 |
| ✓ Объем образовательной нагрузки                                 | 12 |
| ✓ Планирование образовательной деятельности                      | 13 |
| ✓ Сетка занятий  | 13 |
| ✓ Комплексно – тематический план                                 | 15 |
| 5. Методическое обеспечение                                      | 14 |

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 – 13, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года « 26 (далее СанПин).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.112013 №30384).
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08 – 10 «план действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013 года № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08 – 5 «о соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 год № 662 «об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 год № 582 «об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «интернет» и обновление информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки российской федерации «Минобрнауки России» от 13 января 2014 г. №8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г..№28908).»
- Закон Тверской области от 07.05.2008 г. №56-30 «Об образовании в Тверской области». «С изменениями от 06.05.2009 г. 03.02.2010 г.. 23.12.2010 г.»
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013 г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015 г. №39» Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению

по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Малышок».
- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №3 «Малышок»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» «под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Данная рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учетом федерального компонента образовательного стандарта. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.

## **2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

*2 группа раннего возраста.*

К концу года дети узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий и низкий). Вместе с воспитателем подпевают музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает и заканчивает движение вместе с музыкой. Умеет выполнять танцевальные движения: притопы, полуприседания, хлопки в ладоши, поворачивать кисти рук «фонарики». Узнают по звучанию и называют музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик). Проявляет интерес к песням.

*Младшая группа.*

К концу года дети проявляют интерес к прослушиванию музыкальных произведений, понимают характер музыки, определяет 1 и 2 –частную форму произведения. Дети рассказывают о чем поется в песне, владеют речью. Различает звуки по высоте, реагирует на динамику (громко-тихо); узнают музыкальные инструменты: молоточек, погремушка, бубен, барабан. Владеют

культурными способами деятельности. Проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них.

*Средняя группа.*

Дети проявляют интерес к слушанию музыки, эмоционально откликаются на знакомые мелодии, узнают их, различают динамику, темп музыки, высоту звуков. Хорошо владеют устной музыкальной речью. Могут контролировать свои движения под музыку, способны к волевым усилиям. Откликаются на музыку разных песен, проявляют интерес к пению.

*Старшая группа.*

Дети хорошо владеют музыкальной речью, знают названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ритмично двигаются под музыку, узнают произведения по фрагменту, следуют социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролируют свои движения и управляют ими. Обладают элементарными музыкальными представлениями.

### **3. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).**

Содержание области «Музыкальная деятельность» направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих задач:

- Развитие музыкально художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

*2 группа раннего возраста.*

*Слушание.*

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, попевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

*Пение.*

Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально – ритмические движения.*

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопки, притопы одной ногой, полуприседания, совершать повороты и т д). Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершать умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

*Вторая младшая группа.*

*Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко - тихо), совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон). Овладевать культурными способами деятельности.

### *Пение.*

Учить выразительному пению, способствовать развитию певческих навыков. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне РЕ (МИ) - ЛЯ (СИ). Учить петь в одном темпе со всеми, чисто, ясно произносить слова; передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### *Музыкально – ритмические движения.*

Развивать умение маршировать, развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп). Двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д. Учить двигаться соответственно 2-х частной форме музыки; совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег); улучшать качество танцевальных движений; развивать умения выполнять движения в паре; эмоционально передавать игровые и сказочные образы; формировать навыки ориентировки в пространстве.

### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием, формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### *Творчество.*



Развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля», формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

*Средняя группа.*

*Слушание.*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки не отвлекаться, слушать произведение до конца. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнавать их, различать динамику, темп музыки, высоту звуков. Осваивать устную музыкальную речь.

*Пение.*

Формировать навыки выразительного пения. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать выразительному пению; формировать умению петь протяжно (РЕ – СИ<sup>1</sup>); развивать умение брать.

*Музыкально – ритмические движения.*

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки

основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

*Творчество.*

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

***Старшая группа.***

*Слушание.*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям, наслаждаться музыкой, смотреть спектакли). Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

*Пение.*

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него. Развивать песенный

музыкальный вкус. Формировать у детей умение петь легкими звуком в диапазоне РЕ<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>; брать дыхание перед началом песни, эмоционально передавать характер мелодии, соблюдать динамику в пении (умеренно, громко, тихо); развивать сольное пение с аккомпанементом и без него; содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; развивать музыкальный вкус (создавать фонд любимых песен).

#### *Музыкально – ритмические движения.*

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед). Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценировать песни; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

#### *Творчество.*

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

#### 4. Тематическое планирование.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком:

4 – 15 сентября – мониторинг на фоне образовательного процесса;

16 сентября – 23 декабря – учебный период;

25 декабря – 31 декабря – каникулы;

09 января – 31 мая – учебный период;

15 мая – 31 мая – мониторинг;

1 июня – 31 августа – каникулы.

#### Объем образовательной нагрузки.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

| Возрастная подгруппа      | Количество НОД в неделю | Продолжительность занятия | Перерыв между занятиями |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 2 группа раннего возраста | 2                       | Не более 10 минут         | 10 минут                |
| Младшая группа            | 2                       | 15 минут                  | 10 минут                |
| Средняя группа            | 2                       | 20 минут                  | 10 минут                |
| Старшая группа            | 2                       | 25 минут                  | 10 минут                |

## Планирование образовательной деятельности.

| Организованная образовательная деятельность |                           |
|---|---------------------------|
| Базовый вид деятельности                    | периодичность             |
|   | 2 группа раннего возраста |
| музыка                                      | 2 раза в неделю           |
|   | Младшая группа            |
| музыка                                      | 2 раза в неделю           |
|   | Средняя группа            |
| музыка                                      | 2 раза в неделю           |
|   | Старшая группа            |
| музыка                                      | 2 раза в неделю           |

## Сетка занятий.

| группа                    | понедельник              | вторник                  | среда                    | четверг                  | пятница                  |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 группа раннего возраста | 9.00 – 9.10<br>1. Музыка |                          | 9.00 – 9.10<br>1. Музыка |                          |                          |
| Младшая группа            |                          | 9.00 – 9.15<br>1. Музыка |                          | 9.00 – 9.15<br>1. Музыка |                          |
| Средняя группа            |                          | 9.30-9.50<br>2. музыка   |                          | 9.30-9.50<br>2. Музыка   |                          |
| Старшая группа            |                          |                          | 10.10-10.35<br>3. Музыка |                          | 10.10-10.35<br>3. Музыка |

## 5. Методическое обеспечение.

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова 2017г.
- Программа по музыкальному воспитанию «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» /М.Б. Зацепина/.
- Парциальные программы «Ладушки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- Методическое пособие «Ожидание чуда» Л. Гераскина.
- «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова, «Просвещение», М., 1990.
- Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» Куревина О.А., Васильева Л.С. 1993г.
- Методическое пособие танцевально – игровая гимнастика для детей «Са – фи – данс» Ж.Е. Фирилева 2003г.
- Программа «Синтез искусств в эстетическом развитии детейдошкольного и школьного возраста» 2003г О.А. Куревина.
- Интернет ресурсы – сайт «Все для музыкальных руководителей», «Дошколенок. Ру», «кладовая развлечений», электронный журнал «Музыкальное оливье», сайт МааМ.ru, Сайт horeograf.com, Сайт musruk, сайт «Ваш домовенок» и многие другие.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Сентябрь 2018г**

| <b>День недели</b>             | <b>Область</b>  | <b>Группа</b>                                      | <b>Цель</b>   | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>1 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Давайте знакомиться» | Познакомиться с детьми. Вызвать интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело. Учиться выполнять игровой самомассаж.   | 03.09.18г                       |                                 |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Здравствуй детский сад»         | Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающую мелкую моторику пальцев рук. | 04.09.18г                       |                                 |
|                                | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие,  | Средняя группа<br>«Хорошо у нас в саду»            | Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться в   | 05.09.18г                       |                                 |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)  |   | соответствии с характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, в рассыпную, ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между фразами. Развивать мелкую моторику рук. |           |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Солнечные зайки пляшут тут и там» | Привлечь внимание детей к плясовой музыке. Учить понимать ее веселый, задорный характер. Пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом. Развивать моторику пальцев.   | 05.09.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br><br>«Встреча с музыкой»                           | Вызвать интерес к музыке. «Познакомить с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных). Использовать музыкальные инструменты (бубен, погремушки). Развивать мелкую моторику пальцев через пальчиковые игры.   | 05.09.18г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое  | Младшая   | Учить детей бегать под музыку, выполнять движения  | 06.09.18г |  |



|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         | развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)                              | группа<br>«В гостях у Петрушки»        | по показу педагога, играть на музыкальном инструменте – погремушка. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям, развивать эмоциональную отзывчивость гна музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать навыки самомассажа.   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Будь внимательным»  | Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабан. Учить различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, в рассыпную. Воспитывать стремление выполнять правила уличного движения. Развивать моторику пальцев рук. | 06.09.18г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Интересные встречи» | Расширять знания о театре. Упражнять в умении передавать различные чувства разными способами, в том числе мимикой и жестами. Узнавать звучание музыкальных инструментов (бубен, погремушки, трещотки). Развивать моторику рук, выполнять самомассаж тела.  | 07.09.18г |  |

|  |  |  |   |                  |  |
|--|--|--|---|------------------|--|
| <p><b>2 неделя</b><br/>понедельник</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>2 группа раннего возраста<br/><br/>«Мы гуляем под дождем»</p> | <p>Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность, передавать ритм ходьбы и бега, осваивать простейшие танцевальные движения (хлопки, пружинку, притопы). Учить двигаться стайкой в указанном направлении. Учить передавать простые игровые действия, учить убегать от игрушки. Познакомить с пальчиковыми играми, развивать мелкую моторику рук. Приучать выполнять самомассаж по показу, упражнять в правильном дыхании. Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющие слова и слоги (мяу – мяу, гав – гав), вызвать эмоциональный отклик. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую, нежную. Учить различать тихое и громкое звучание.</p> | <p>10.09.18г</p> |  |
| <p>вторник</p>                         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа<br/><br/>«Здравствуй осень»</p>                | <p>Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Знакомить с осенним периодом в годовом цикле: воспитывать любовь к природе, продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>   | <p>11.09.18г</p> |  |

|       |   |   |  |           |  |
|-------|---|---|--|-----------|--|
|       |   |   |  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Нам весело»                                    | Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Учить отвечать на вопросы, участвовать в беседе о характере музыки.<br>Побуждать к активности на занятиях. Развивать отзывчивость на музыку.<br>Упражнять в определении высоких и низких звуков.<br>Развивать мелкую моторику рук.  | 11.09.18г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«отчего невесело солнцу стало вдруг» | Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность, передавать ритм ходьбы и бега, осваивать простейшие танцевальные движения (хлопки, пружинку, притопы). Учить двигаться стайкой в указанном направлении. Учить передавать простые игровые действия, учить убегать от игрушки. Познакомить с пальчиковыми играми, развивать мелкую моторику рук. Приучать выполнять самомассаж по показу, упражнять в правильном дыхании. Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющие слова и слоги (мяу – мяу, гав – гав), вызвать эмоциональный отклик. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую, | 12.09.18г |  |

|         |   |                                      |  |           |  |
|---------|---|--------------------------------------|--|-----------|--|
|         |   |                                      | нежную. Учить различать тихое и громкое звучание.  |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Волшебная страна» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, уметь слышать и называть вступление, запев и припев. Формировать звуковысотный слух, различать звуки примы, секунды, терции, кварты. Упражнять в упражнении, различать звуки по высоте и длительности. Формировать чувство ритма, различать ритмические рисунки песен, закреплять умение передавать ритмические рисунок, начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами. Импровизировать на конкретном звуке или звуках в определенной тональности. Совершенствовать навык в танцевальных движениях, двигаться легко, соблюдая дистанцию между парами. Совершенствовать ритмический слух детей. | 12.09.18г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Нам весело»       | Учить вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь к музыке и желание заниматься, развивать звуковысотный слух. Учить начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение педагога.   | 13.09.18г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Мы танцуем и поем» | Продолжать знакомить с музыкой различного характера (веселая, задорная, спокойная). Знакомить с музыкальными жанрами: танец, песня, марш.<br>Продолжать воспитывать интерес к музыке. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений. Развивать мелкую моторику рук.  | 13.09.18г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br><br>«Цветные шары»      | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, уметь слышать и называть вступление, запев и припев. Формировать звуковысотный слух, различать звуки прима, секунды, терции, кварты. Упражнять в упражнении различать звуки по высоте и длительности. Формировать чувство ритма, различать ритмические рисунки песен, закреплять умение передавать ритмические рисунок, начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами. Импровизировать на конкретном звуке или звуках в определенной тональности. Совершенствовать навык в танцевальных движениях, двигаться легко, соблюдая дистанцию между парами. Совершенствовать ритмический слух детей. | 14.09.18г |  |

|                                |   |  |   |           |  |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|--|
|                                |   |  | развивать моторику рук, учить правильно выполнять дыхательные упражнения.   |           |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Солнышко и дождик» | Учить двигаться бодрым шагом под музыку за воспитателем. Легким бегом перемещаться к игрушке, прыгать на двух ногах (зайки). Приобщать к пению, учить подпевать повторяющие слова и слоги ( гав – гав), вызвать эмоциональный отклик. Учить детей делать круг, взявшись за руки. Выполнять простейшие танцевальные движения по словам песни. Различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Познакомить с пальчиковыми играми, развивать мелкую моторику рук. Приучать выполнять самомассаж по показу, упражнять в правильном дыхании. | 17.09.18г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br><br>«Наши игрушки»                 | Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о характере и настроении. Учить пропевать и подражая голосом лаю собаки, и т д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание учиться петь ,танцевать. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, умение различать звуки по высоте. Формировать петь напевно, ласково. Без напряжения. Учить ходить под марш, бегать врассыпную, выполнять движения с   | 18.09.18г |  |

|       |   |   |  |           |  |
|-------|---|---|--|-----------|--|
|       |   |   | погремушкой.   |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Вместе весело шагать»          | Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер. Учить играть на бубне и металлофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Развивать чувство ритма и звуковысотный слух, песенное творчество. Учить ритмично прохлопывать ритм песни, выполнять танцевальные движения. Развивать мелкую моторику рук.   | 18.09.18г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Едет, едет паровоз» | Учить двигаться бодрым шагом под музыку за воспитателем. Легким бегом перемещаться к игрушке, прыгать на двух ногах (зайки). Приобщать к пению, учить подпевать повторяющие слова и слоги ( гав – гав), вызвать эмоциональный отклик. Учить детей делать круг, взявшись за руки. Выполнять простейшие танцевальные движения по словам песни. Различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Познакомить с пальчиковыми играми, развивать мелкую моторику рук. Приучать выполнять самомассаж по показу, упражнять в правильном дыхании | 19.09.18г |  |

|         |  |   |  |           |  |
|---------|--|---|--|-----------|--|
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«Кто не ленится, тот урожаем гордится»</p> | <p>Познакомить с формой рондо, способствовать различать 3 – частную форму эпизода, подбирать музыкальные инструменты, соответствующие по тембру и характеру музыки (оркестровка). Различать звуки по высоте и длительности. Передавать ритмический рисунок. Учить детей узнавать начало песни и своевременно приступить к пению. Развивать у детей ладотональный слух, самостоятельность, инициативу, творческую активность.</p> <p>Совершенствовать навык в танцевальных движениях, добиваться выразительности исполнения, выполнять поскоки. Развивать умение совмещать слова песни – хоровода и движение.</p> <p>Совершенствовать выразительность в разученных детьми танцах. Учить игре на треугольнике.</p> | 19.09.18г |  |
| четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Осенние дорожки»</p>                      | <p>Побуждать желание слушать музыку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, воспитывать любовь к природе, чувство ее красоты. Развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.</p>   | 20.09.18г |  |



|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Здравствуй осень!»</p>   | <p>Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Учить подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах. Воспитывать культуру слушание музыки. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, творческие способности. Совершенствовать способности менять движения с изменением музыки. Развивать мелкую моторику рук.</p>  | 20.09.18г |  |
| пятница | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«Мы гордимся урожаем»</p> | <p>Познакомить с формой рондо, способствовать различать 3 – частную форму эпизода, подбирать музыкальные инструменты, соответствующие по тембру и характеру музыки (оркестровка). Различать звуки по высоте и длительности. Передавать ритмический рисунок. Учить детей узнавать начало песни и своевременно приступить к пению. Развивать у детей ладотональный слух, самостоятельность, инициативу, творческую активность. Совершенствовать навык в танцевальных движениях, добиваться выразительности исполнения, выполнять поскоки. Развивать умение совмещать слова песни – хоровода и движение. Совершенствовать выразительность в разученных детьми танцах.</p> | 21.09.18г |  |

|                                |   |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                                |   |   | Учить игре на треугольнике.  |           |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр<br>раннего<br>возраста<br><br>«Паровоз привез игрушки» | Учить двигаться бодрым шагом под музыку за воспитателем. Легким бегом перемещаться к игрушке, прыгать на двух ногах (зайки). Приобщать к пению, учить подпевать повторяющие слова и слоги ( гав – гав), вызвать эмоциональный отклик. Учить детей делать круг, взявшись за руки. Выполнять простейшие танцевальные движения по словам песни. Различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Познакомить с пальчиковыми играми, развивать мелкую моторику рук. Приучать выполнять самомассаж по показу, упражнять в правильном дыхании | 24.09.18г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br><br>«Мы танцуем и поем »                  | Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога, воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, учить четко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество. Развивать мелкую моторику рук, выполнять самомассаж.  | 25.09.18г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное  | Средняя группа<br><br>«Осенняя                              | Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их-, отвечать на вопросы. Формировать умение  | 25.09.18г |  |

|       |  |   |   |           |  |
|-------|--|---|---|-----------|--|
|       | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   | прогулка»   | слышать ускорение темпа в<br>музыке. Развивать песенное<br>творчество. Учить различать<br>звучание музыкальных<br>инструментов. Воспитывать<br>любовь к природе, бережное<br>отношение к ней. Развивать<br>мелкую моторику рук.   |           |  |
| среда | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | 2 гр<br>р\возраста<br><br>«Зайка<br>серый<br>попляши» | Учить двигаться бодрым<br>шагом под музыку за<br>воспитателем. Легким бегом<br>перемещаться к игрушке,<br>прыгать на двух ногах<br>(зайки). Приобщать к пению,<br>учить подпевать<br>повторяющие слова и слоги (<br>гав – гав), вызвать<br>эмоциональный отклик.<br>Учить детей делать круг,<br>взявшись за руки. Выполнять<br>простейшие танцевальные<br>движения по словам песни.<br>Различать высокие и низкие<br>звуки с помощью любимых<br>игрушек. Познакомить с<br>пальчиковыми играми,<br>развивать мелкую моторику<br>рук. Приучать выполнять<br>самомассаж по показу,<br>упражнять в правильном<br>дыхании. | 26.09.18г |  |
|       | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,                            | Старшая<br>группа<br><br>«В<br>Ожидании<br>чуда»      | Расширять знания о<br>театральном искусстве,<br>добиваться выразительности<br>в изображении сказочных<br>персонажей, развивать<br>творческие способности.<br>Приучать выполнять<br>самомассаж, упражнение для<br>правильной осанки,<br>развивать длительный выдох.  | 26.09.18г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         | физическое развитие)  |  | Развивать моторику рук.  |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Во саду ли в огороде»   | Закреплять знания об осени, познакомить с понятием урожай. Закреплять умения танцевать по показу педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать певческие навыки.<br><br>Развивать моторику рук.  | 27.09.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Дары осени»             | Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество, умение пропевать мелодии на слоги (ля, ма, но). Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальные движения. Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику рук. Выполнять самомассаж тела. | 27.09.18г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Чудеса осенней мелодии» | Познакомить с творчеством Хачатуряна А., продолжать учить владеть телом, ориентироваться в пространстве, развивать умение чисто интонировать мелодию, ставить логическое ударение в словах. Приучать выполнять самомассаж, упражнение для правильной осанки, развивать длительный выдох.   | 28.09.18г |  |

|                                |                                       |  |                         |  |  |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|                                | развитие)                             |  | Развивать моторику рук. |  |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | Художественно – эстетическое развитие |  |                         |  |  |
|                                |                                       |  |                         |  |  |

**Октябрь 2018г**

|                                |   |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|--|
| <b>1 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2<br>гр\раннего<br>возраста<br><br>«Игрушки в гостях у малышей» | Познакомить с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них. Приобщать к пению. Учить повторяющие слова. Учить менять движения со сменой характера музыки. Учить ходить и бегать стайкой за воспитателем, тренировать в ориентирование в пространстве. Учить выполнять игровые действия. Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание. Учить различать высокие и низкие звуки. Учить, правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, делать вдох через нос. | 01.10.18г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное  | Младшая группа<br><br>«Веселая                                  | Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии.   | 02.10.18г |  |

|       |  |   |  |           |  |
|-------|--|---|--|-----------|--|
|       | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   | музыка»   | Познакомить с музыкальным<br>инструментом – дудочка.<br>Развивать отзывчивость на<br>музыку разного характера.<br>Совершенствовать певческие<br>навыки, учить выполнять<br>движения по показу<br>педагога.   |           |  |
|       | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Здравству<br>й, музыка»               | Продолжить вызывать<br>эмоциональную<br>отзывчивость на музыку,<br>учить различать ее характер.<br>Развивать певческие навыки,<br>песенное творчество.<br>Формировать умение играть<br>на металлофоне.<br>Воспитывать желание<br>заниматься разнообразной<br>музыкальной деятельностью.<br>Продолжать развивать<br>музыкальный слух, умение<br>слышать высокие и низкие<br>звуки.  | 02.10.18г |  |
| среда | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | 2гр\ран\воз<br>раста<br><br>«Если где –<br>то нет кого<br>- то» | Показать принципы<br>активного слушания,<br>обыграть игрушку.<br>Приобщать к пению. Учить<br>повторяющие слова. Учить<br>менять движения со сменой<br>характера музыки. Учить<br>ходить и бегать стайкой за<br>воспитателем, тренировать в<br>ориентирование в<br>пространстве. Учить<br>выполнять игровые<br>действия. Развивать мелкую<br>моторику рук,<br>активизировать внимание.<br>Учить различать высокие и<br>низкие звуки. Учить,<br>правильно выполнять<br>движения на укрепление<br>мышц спины, делать вдох<br>через нос. Побуждать | 03.10.18г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | выполнять оздоровительные упражнения.  |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Домашние животные и их детеныши» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?) чувствовать настроение, выраженное в музыке. Высказываться о ней. Способствовать формированию представления о поступенном движении мелодии вверх и вниз. Чисто интонировать мелодии. Закреплять умение передавать ритмический рисунок, начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами. Совершенствовать навыки в танцевальных движениях. Учит детей выразительно передавать игровые образы. активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. | 03.10.18г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Осенний дождик»                  | Формировать умение начинать и заканчивать движение с музыкой. Учит двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег). Ходить врассыпную и бегать друг за другом. Учит ритмично хлопать в ладоши. Закреплять умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально реагировать. Учит петь напевно, все вместе.  | 04.10.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое  | Средняя группа                                      | Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально  | 04.10.18г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)                              | «Мы музыкан – ты»                                       | реагировать. Выразительно петь. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание учить новые песни, заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Учить выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.   |           |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br><br>«Домашние животные и их детеныши» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?) чувствовать настроение, выраженное в музыке. Высказываться о ней. Способствовать формированию представления о поступенном движении мелодии вверх и вниз. Чисто интонировать мелодии. Развивать умение различать части, фразы музыкальных произведений, передавать характерные особенности в движениях. Формировать навык выполнения русского шага с притопом. Учить различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, содействовать в воспитании выдержки. | 05.10.18г |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие,  | 2гр\ран\возраста<br><br>«Кап, кап, кап, стучится        | Учить, внимательно вслушиваться в звуки природы. Показать принципы активного слушания (движение, жесты). Побуждать  | 08.10.18г |  |



|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)   | дождик»  | принимать активное участие в пении, подпевать взрослому. Учить ходить и бегать стайкой за воспитателем. Побуждать выполнять танцевальные движения (хлопки. притопы). Учить выполнять движения с предметами (кубики, листочки). Развивать мелкую моторику рук. Учить различать музыку различного характера (веселая – грустная). Учить, правильно выполнять вдох - и выдох. |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Любимые игрушки»                  | Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом.  | 09.10.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Хмурая дождливая осень наступила» | Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, четко произносить слова, чисто интонировать мелодию). Совершенствовать умение самостоятельно выполнять перестроения в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать. Развивать умение различать быстрый и                                 | 09.10.18г |  |

|       |   |  |  |           |  |
|-------|---|--|--|-----------|--|
|       |   |  | медленный темп музыки.<br>Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений.   |           |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2гр\ран\возраста<br><br>«Не страшны нам дождь и ветер» | Учить различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие игрушки. Активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. Побуждать принимать активное участие в пении, повторяющие слова (гав – гав). Тренировать в ориентировании в пространстве, менять движение со сменой характера музыки. Развивать координацию движения. Побуждать участвовать в пляске, развивать способность ритмично выполнять движения. Выполнять простейшие игровые действия. Учить, правильно выполнять движения для укрепления мышц. | 10.10.18г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа «У каждой пташки свои замашки»          | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Развивать умение об изобразительных возможностях музыки. Своевременно начинать и заканчивать пение песни, слышать и точно передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Петь не спеша, негромко, чисто интонируя мелодию.  | 10.10.18г |  |

|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         |  |  | <p>Развивать чувство ритма. Учить, самостоятельно находить интонации для окончания мелодии, спетой педагогом. Учить передавать в движении простейший ритмический рисунок, подвести к разучиванию переменного шага. Помочь детям слышать музыкальные фразы, отмечая их в движении. Развивать образность и выразительность движений, двигаться легко, соблюдая дистанцию между парами. Эмоционально передавать игровые образы, учить игре на музыкальных инструментах несложные мелодии.</p> |           |  |
| четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа<br/><br/>«Колыбельная песенка»</p> | <p>Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух. Певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы и бега. Правильно выполнять вдох и выдох, развивать моторику пальцев рук.</p>  | 11.10.18г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально –</p>  | <p>Средняя группа<br/><br/>«Осенний дождик»</p>      | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (веселая, радостная, задорная, грустная, печальная). Воспитывать любовь к природе и бережное</p>  | 11.10.18г |  |

|         |   |                                    |   |           |  |
|---------|---|------------------------------------|---|-----------|--|
|         | коммуникативное развитие, физическое развитие)  |                                    | отношение к ней.<br>Продолжать развивать песенное и танцевально – игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов<br>Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умения чисто интонировать мелодию.  |           |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Озорные пташки» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней.<br>Развивать умение об изобразительных возможностях музыки.<br>Своевременно начинать и заканчивать пение песни, слышать и точно передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Петь не спеша, негромко, чисто интонируя мелодию.<br>Развивать чувство ритма.<br>Учить, самостоятельно находить интонации для окончания мелодии, спетой педагогом. Учить передавать в движении простейший ритмический рисунок, подвести к разучиванию переменного шага. Помочь детям слышать музыкальные фразы, отмечая их в движении. Развивать образность и выразительность движений, двигаться легко, соблюдая дистанцию между парами. | 12.10.18г |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                |   |  | Эмоционально передавать игровые образы, учить игре на музыкальных инструментах несложные мелодии.  |           |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2гр\ран\возр<br>«маленькие ножки в новеньких сапожках» | Учить ,внимательно вслушиваться в звуки природы. Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в подпевании взрослому. Тренировать в ориентировании в пространстве, ходить и бегать стайкой за воспитателем. Менять движение в связи с характером музыки. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать высокие и низкие звуки. Учить, правильно выполнять упражнения на развитие дыхания. | 15.10.18г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Веселые музыкан - ты»               | Пробуждать желание слушать музыку. Формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Развивать звуковысотный звук. Учить различать характер музыки, петь в пределах ре – ля. Учить правильно выполнять вдох и выдох через дыхательную гимнастику.  | 16.10.18г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие   | Средняя группа<br>«Игрушки                             | Развивать умение высказываться об услышанной музыке, обогащать словарь (веселая,   | 16.10.18г |  |

|       |   |   |  |           |  |
|-------|---|---|--|-----------|--|
|       | (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)  | в гостях у ребят»   | радостная, задорная, грустная, печальная). Закреплять умение петь дружно. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь без крика, пропевать интервалы). Уметь самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки».   |           |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возраста<br><br>«До чего же хороши в пляске наши малыши» | Учить, внимательно вслушиваться в звуки природы. Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в подпевании взрослому. Тренировать в ориентировании в пространстве, ходить и бегать стайкой за воспитателем. Менять движение в связи с характером музыки. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать высокие и низкие звуки. Учить, правильно выполнять упражнения на развитие дыхания. | 17.10.18г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие,  | Старшая группа<br>«Чудо дерево»                                   | Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Упражнять в чистом интонировании мелодии, построенной на поступенном движении мелодии верх и  | 17.10.18г |  |

|         |  |                                 |  |           |  |
|---------|--|---------------------------------|--|-----------|--|
|         | социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)   |                                 | вниз, вырабатывать правильное дыхание. закреплять умение воспринимать и передавать грустный лирический характер песни, петь в умеренном темпе, учить импровизировать мелодию на слоги (топ – топ. День – день). Воспринимать различные темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передаче их в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, изменять движение со сменой характера музыки. Учить выполнять несложные танцевальные движения с листочками. Двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы. Познакомить с игрой на металлофоне по двум пластинкам, передавать ритм мелодии четкими хлопками, отмечать динамические оттенки. Совершенствовать звуковысотный слух. |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое | Младшая группа «Прогулка в лес» | Продолжать учить петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения, развивать движение под пение педагога.  | 18.10.18г |  |

|         |   |  |   |           |  |
|---------|---|--|---|-----------|--|
|         | развитие)   |  |   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Баю - Бай»      | Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Знакомить с колыбельными песнями. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, умение чисто интонировать интервалы (секунду и кварту). Разучивать прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно.   | 18.10.18г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | старшая группа<br><br>«Деревья осенью» | Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Упражнять в чистом интонировании мелодии, построенной на постепенном движении мелодии вверх и вниз, вырабатывать правильное дыхание. закреплять умение воспринимать и передавать грустный лирический характер песни, петь в умеренном темпе, учить импровизировать мелодию на слоги (топ – топ. День – день). Воспринимать различные темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передаче их в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, изменять движение со сменой характера музыки. Учить выполнять несложные | 19.10.18г |  |



|  |  |   |   |           |  |
|--|--|---|---|-----------|--|
|  |  |   | <p>танцевальные движения с листочками. Двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы.</p> <p>Познакомить с игрой на металлофоне по двум пластинкам, передавать ритм мелодии четкими хлопками, отмечать динамические оттенки. Совершенствовать звуковысотный слух.</p>   |           |  |
| <p><b>4 неделя</b><br/>понедельник</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>2 гр\ран\возраст</p> <p>«Зайка - прыг, зайка – скоч, вот какой у нас дружок»</p> | <p>Познакомить с новой игрушкой (зайка), обыграть, спеть о ней. Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в пении, подпеванию взрослому. Развивать координацию движений. Учить танцевальным движениям (хлопки, притопы, кружение вокруг себя). Развивать мелкую моторику рук. Учить различать громкую и тихую музыку. Учить выполнять движение на укрепление мышц.</p> | 22.10.18г |  |
| <p>вторник</p>                         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«на ферме»</p>   | <p>Учить передавать образы петушка и курочки. Совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость, умение петь естественным голосом.</p>   | 23.10.18г |  |

|       |   |   |  |           |  |
|-------|---|---|--|-----------|--|
|       | развитие)   |   |  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Стихи об осени»            | Приучать слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, МРД. Закреплять умение петь и танцевать.   | 23.10.18г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возраста<br><br>«Ну – ка, зайка, догони» | Познакомить с новой игрушкой (зайка), обыграть, спеть о ней. Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в пении, подпеванию взрослому. Развивать координацию движений. Учить танцевальным движениям (хлопки, притопы, кружение вокруг себя). Развивать мелкую моторику рук. Учить различать громкую и тихую музыку. Учить выполнять движение на укрепление мышц. | 24.10.18г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                      | Старшая группа<br><br>«Осенний калейдоскоп»       | Развивать умение различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый), отдельные средства выразительности (динамику, регистр, кульминация). Организовать и провести упражнение для детей в чистом   | 24.10.18г |  |

|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         | е развитие,<br>физическое<br>развитие)   |  | интонировании мелодии,<br>построенной на постепенном<br>движении сверху вниз.<br>Вырабатывать правильное<br>дыхание. Учить различать<br>звуки по высоте и<br>длительности. Брать<br>дыхание между фразами,<br>учить импровизировать<br>мелодию на слоги ( топ –<br>топ, динь – динь). Учить<br>ориентироваться в<br>пространстве, изменять<br>движение со сменой<br>характера музыки. Осваивать<br>навыки танцевальных<br>движений с листочками.<br>Двигаться в соответствии с<br>музыкальными фразами,<br>эмоционально передавать<br>игровые образы. Учить игре<br>на деревянных ложках,<br>познакомить с шумовыми<br>инструментами.<br>Совершенствовать<br>звуковысотный слух. |           |  |
| четверг | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Младшая<br>группа<br><br>«В гостях у<br>Осени» | Закреплять представления<br>детей об осеннем сезоне.<br>Закреплять полученные<br>умения ритмично двигаться,<br>петь всем вместе.<br>Воспитывать интерес к<br>праздникам. Развивать<br>эмоциональную<br>отзывчивость.   | 25.10.18г |  |
|         | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие  | Средняя<br>группа<br><br>«Дары                 | Закреплять певческие<br>навыки, навк сольного<br>пения. Воспитывать любовь   | 25.10.18г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         | (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)  | осени»                                  | к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику.  |           |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | старшая группа<br>«Осенний калейдоскоп» | Продолжать развивать умение различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый), отдельные средства выразительности (динамику, регистр, кульминация). Организовать и провести упражнение для детей в чистом интонировании мелодии, построенной на поступенном движении сверху вниз. Вырабатывать правильное дыхание. Учить различать звуки по высоте и длительности. Брать дыхание между фразами, учить импровизировать мелодию на слоги топ – топ, динь – динь). Учить ориентироваться в пространстве, изменять движение со сменой характера музыки. Осваивать навыки танцевальных движений с листочками. Двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы. Учить игре на деревянных ложках, познакомить с шумовыми инструментами. | 26.10.18г |  |

|             |   |  |  |           |  |
|-------------|---|--|--|-----------|--|
|             |   |  | Совершенствовать звуковысотный слух.   |           |  |
| понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возраста<br><br>«У меня в руках флажок» | Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в пении, подпеванию взрослому. Развивать координацию движений, выполнять движения с предметами. Учить танцевальным движениям (хлопки, притопы, кружение вокруг себя). Развивать мелкую моторику рук. Учить различать громкую и тихую музыку. Учить выполнять движение на укрепление мышц. | 29.10.18г |  |
| вторник     | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br><br>«В гостях у осени»         | Закреплять представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес к праздникам. Развивать эмоциональную отзывчивость. Выполнять игровой самомассаж.   | 30.10.18г |  |
|             | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Дары осени»               | Закреплять певческие навыки, навык сольного пения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику.  | 30.10.18г |  |

|                                |  |  |   |           |  |
|--------------------------------|--|--|---|-----------|--|
|                                | развитие)  |  |   |           |  |
| Среда                          | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр ран возр « У каждой игрушки свой голосок» | Продолжать знакомиться с игрушками, обыграть, спеть о ней. Показать принципы активного слушания. Побуждать принимать активное участие в пении, подпеванию взрослому. Развивать координацию движений. Учить танцевальным движениям (хлопки, притопы, кружение вокруг себя). Развивать мелкую моторику рук. Учить различать громкую и тихую музыку. Учить выполнять движение на укрепление мышц.  | 31.10.18г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа «В гостях у Осени»              | Продолжать развивать умение различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый), отдельные средства выразительности (динамику, регистр, кульминация). Выбатывать правильное дыхание. Учить различать звуки по высоте и длительности. Брать дыхание между фразами, в знакомых песнях. Воспитывать любовь к природе. Учить ориентироваться в пространстве, изменять движение со сменой характера музыки. Осваивать навыки танцевальных движений с листочками. Двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы. Совершенствовать звуковысотный слух. | 31.10.18г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | Художественно – эстетическое   |  |   |           |  |

|          |          |  |  |  |
|----------|----------|--|--|--|
| <b>я</b> | развитие |  |  |  |
|          |          |  |  |  |
|          |          |  |  |  |
|          |          |  |  |  |

### Ноябрь 2018г

|                |  |  |   |           |  |
|----------------|--|--|---|-----------|--|
| <b>четверг</b> | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Младшая<br>группа<br><br>«наступила<br>поздняя<br>осень» | Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т д ). Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать навык ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии песен. Развивать музыкальную память.                            | 01.11.18г |  |
|                | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Прятки»                        | Закреплять умение определять характер музыки. Учить петь полным естественным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным знаниям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – | 01.11.18г |  |

|                            |   |  |   |           |  |
|----------------------------|---|--|---|-----------|--|
|                            |   |  | образно исполнять этюды.  |           |  |
| Пятница                    | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br><br>«Мой город»                  | Продолжать развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка), чувствовать настроение, высказываться о ней. Учить детей чистому интонированию на слог «ля», упражнять в точной передаче ритмического рисунка. Учить эмоциональному пению, смягчая концы фраз. Развивать ладовое чувство, уметь на тонике заканчивать пение, импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать у детей различие веселого и грустного звучания (мажорного и минорного лада). Учить современным танцевальным движениям, двигаться легко грациозно, выразительно передавать игровое содержание танца. Учить самостоятельно начинать движение после вступления, учить хороводный шаг, совершенствовать легкий поскок. Совершенствовать ритмический слух детей. использовать в театральной деятельности теневой, пальчиковый. | 02.11.18г |  |
| <b>1 неделя</b><br>Вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>Художественно –  | Младшая группа<br><br>«Мама, пап,я – вот и вся моя | Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер  | 06.11.18г |  |



|       |   |  |   |           |  |
|-------|---|--|---|-----------|--|
|       |   | семья»   | произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье.   |           |  |
|       | эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)                 | Средняя группа<br><br>«Мы веселые ребята»            | Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Продолжать учить двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро, кружиться на беге. Учить играть на музыкальных инструментах народные мелодии.   | 06.11.18г |  |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран. Возраста<br><br>«Дзинь, бум, ду – ду – уд» | Приучать, эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук. Учить слышать тихую и громкую музыку. Учить двигаться стайкой по залу в соответствии с характером музыки. Правильно выполнять танцевальные движения по показу взрослого, приучать, ритмично повторять имитирующие движения животных (зайцев). Учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом. Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро | 07.11.18г |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>реагировать на смену музыкального материала. Активно приучать к подпеванию, сопровождать пение жестами. ). Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p> |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Что нам осень принесла» | <p>Развивать умение распознавать черты марша. Создавать условия для ознакомления с творчеством Кабалевского Д.Б. с жанром вальса. Развивать ладовое чувство, уметь на тонике заканчивать мелодию, спетую взрослым. Учить петь эмоционально, исполнять песни разного характера, петь легким звуком, мягко заканчивать музыкальные фразы. Учить детей искусству импровизации мелодий на слоги топ - топ, динь – динь. Упражнять в движении русского шага с пятки на носок, закреплять восприятие регистров музыки. Различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке. Содействовать в воспитании выдержки. Учить двигаться в парах и по одному. Учить игре на двух пластинках металлофона, добываясь чистого звука.</p> | 07.11.18г   |  |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | Совершенствовать чувство ритма.  |           |  |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br><br>«Зайчик и его друзья»     | Учить , самостоятельно менять движения с изменением характера музыки. Воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер. Продолжать воспринимать ее характер, продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать звуковысотный звук. Музыкальную память. Закреплять знание песен.   | 08.11.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>Знакомство с гармонью« »  | Познакомить детей с музыкальным инструментом – гармонью. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально образно исполнять небольшие сценки (веселый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса).закреплять умения выполнять танцевальные движения в такт музыки. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки. | 08.11.18г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие,                      | Старшая группа<br><br>«Что нам осень принесла?» | Развивать умение распознавать черты марша. Создавать условия для ознакомления с творчеством Кабалевского Д.Б. с жанром вальса. Развивать ладовое чувство, уметь на тонике заканчивать мелодию, спетую взрослым. Учить петь эмоционально, исполнять песни разного   | 9.11.18г  |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | физическое развитие)  |   | характера, петь легким звуком, мягко заканчивать музыкальные фразы. Учить детей искусству импровизации мелодий на слоги топ - топ, динь – динь. Упражнять в движении русского шага с пятки на носок, закреплять восприятие регистров музыки. Различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке. Содействовать в воспитании выдержки. Учить двигаться в парах и по одному. Учить игре на двух пластинках металлофона, добиваясь чистого звука. Совершенствовать чувство ритма   |           |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2<br>гр\ран\возраста<br><br>«Мы играем громко – тихо» | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить с иллюстрацией. Приучать, эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук. Учить слышать тихую и громкую музыку. Учить двигаться стайкой по залу в соответствии с характером музыки. Правильно выполнять танцевальные движения по показу взрослого, приучать, ритмично повторять имитирующие движения животных (зайцев). Учить выполнять простые танцевальные движения в | 12.11.18г |  |

|         |  |   |   |           |  |
|---------|--|---|---|-----------|--|
|         |  |   | <p>соответствии с текстом.<br/> Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала.<br/> Активно приучать к подпеванию, сопровождать пение жестами. ) Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p> |           |  |
| Вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/> (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа<br/> «Мой дружок»</p>                       | <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию песни.<br/> Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение разного характера, музыкальную память.<br/> Закреплять умение петь всем вместе, естественным голосом.</p>  | 13.11.18г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/> (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа<br/> «Зайка попляши, серенький попляши»</p> | <p>Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, выделять вступление песни. Учить выразительно передавать образ зайчика.<br/> Совершенствовать умение чисто интонировать , выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Учить выполнять плясовые движения: кружение на шаге с</p>  | 13.11.18г |  |

|       |   |   |  |           |  |
|-------|---|---|--|-----------|--|
|       | развитие)   |   | платочком и др. Учить играть на дет муз инструментах.  |           |  |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возраста<br><br>«Ты собачка, не лай» | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить с иллюстрацией. Приучать, эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук. Учить слышать тихую и громкую музыку. Учить двигаться стайкой по залу в соответствии с характером музыки. Правильно выполнять танцевальные движения по показу взрослого, приучать, ритмично повторять имитирующие движения животных (собачка). Учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом. Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Активно приучать к подпеванию, сопровождать пение жестами. Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних | 14.11.18г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         |   |  | дыхательных путей.<br>Формировать правильную осанку.   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Мы учимся культуре поведения» | Познакомить детей с музыкой танца гавот, характерными чертами менуэта, способствовать развитию умения различать черты разных жанров, 3 – х частную форму, смену характера, сравнивать контрастные произведения одного жанра. Упражнять в чистом интонировании мелодий. Учить петь песни веселого характера, развивать умение передавать праздничное настроение песни, различать запев, припев, музыкальное вступление, петь живо, весело, чисто интонируя. Развивать ладовое чувство, самостоятельно находить певческие интонации. Различать три части музыкального произведения. Побуждать к поиску выразительных движений в музыке. Исполнять движения выразительно. Совершенствовать игру на двух пластинках металлофона. Познакомить с основными принципами самомассажа, выполнить оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей. | 14.11.18г |  |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное  | Младшая группа<br>«разноцветные султан           | Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер произведений.  | 15.11.18г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   | - чики»  | Воспитывать музыкальную<br>отзывчивость, любовь к<br>музыке, развивать<br>динамический и<br>звуковысотный слух.<br>Выполнять движения к<br>пляске.  |           |  |
|         | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Разное<br>настроение<br>»              | Поощрять желание детей<br>высказывать свои<br>впечатления о прослушанной<br>музыке, обратить внимание<br>на художественный образ.<br>Эмоционально реагировать<br>на музыку. Развивать<br>тембровый слух.<br>Совершенствовать певческие<br>навыки, умение менять<br>движение с изменением<br>музыки.   | 15.11.18г |  |
| Пятница | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Старшая<br>группа<br><br>«Мы<br>учимся<br>культуре<br>поведения» | Продолжать знакомить<br>детей с музыкой танца гавот,<br>характерными чертами<br>менуэта, способствовать<br>развитию умения различать<br>черты разных жанров, 3 – х<br>частную форму, смену<br>характера, сравнивать<br>контрастные произведения<br>одного жанра. Упражнять в<br>чистом интонировании<br>мелодий. Учить петь песни<br>веселого характера,<br>развивать умение передавать<br>праздничное настроение<br>песни, различать запев,<br>припев, музыкальное<br>вступление, петь живо,<br>весело, чисто интонируя.<br>Развивать ладовое чувство,<br>самостоятельно находить<br>певческие интонации.<br>Различать три части | 16.11.18г |  |



|   |   |  |   |           |  |
|---|---|--|---|-----------|--|
|   |   |  | <p>музыкального произведения.<br/> Побуждать к поиску выразительных движений в музыке. Исполнять движения выразительно.<br/> Совершенствовать игру на двух пластинках металлофона. Познакомить с основными принципами самомассажа, выполнить оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p>  |           |  |
| <p><b>3 неделя</b><br/><b>Понедельник</b></p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/> (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>2 гр\ран\<br/> Возраста<br/><br/> «Наш веселый громкий бубен»</p> | <p>Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку.<br/><br/> Учить двигаться стайкой по залу в соответствии с характером музыки.<br/> Правильно выполнять танцевальные движения по показу взрослого, приучать, ритмично повторять имитирующие движения животных (зайцев). Учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом.<br/> Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала.<br/> Активно приучать к подпеванию, сопровождать пение жестами. ) Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p> | 19.11.18г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | Формировать правильную осанку.   |           |  |
| Вторник | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Песенка для мамы»      | Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Развивать звуковысотный слух, передавать при пении колыбельный характер.   | 20.11.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Прогулка в зоопарк»    | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, эмоционально реагировать. Развивать чувство ритма. Приучать подыгрывать при пении на погремушках. Учить петь естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.   | 20.11.18г |  |
| Среда   | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возраста<br>«Хлопья белые летят» | Приучать, ритмично выполнять несложные танцевальные движения. Учить выполнять несложные танцевальные движения (ритмичные хлопки, притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, пружинка, фонарики). Побуждать слушать ритмичную музыку, передающую образ лошадки. Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом. Выполнять движения | 21.11.18г |  |

|         |  |   |   |           |  |
|---------|--|---|---|-----------|--|
|         |  |   | <p>пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.</p> <p>Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p> <p>Формировать правильную осанку</p>   |           |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«Одежда обувь»</p> | <p>Развивать представления об изобразительных возможностях музыки, формировать тембровый слух детей. Учить детей эмоциональному пению, смягчая концы фраз.</p> <p>Предоставить возможность импровизировать мелодию по образцу и самостоятельно. Развивать навык различения мажорного и минорного лада. Изменять движение в соответствии с характером музыки, учить танцевальным движениям.</p> <p>Учить двигаться с характером мелодии и текстом песни, выполнять движения в хороводном шаге. Учить игре на музыкальных инструментах в такт музыки.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма. Приучать выполнять движения пальцами и кистями рук в соответствии с текстом.</p> | 21.11.18г |  |
| Четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное</p>  | <p>Младшая группа</p> <p>«Скоро</p>         | <p>Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить расширять и</p>   | 22.11.18г |  |

|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   | Зима»  | сужать круг. Развивать<br>чувство ритма и<br>звуковысотный слух,<br>эмоциональную<br>отзывчивость на музыку,<br>музыкальную память.<br>Выполнять дыхательную<br>гимнастику.  |           |  |
|         | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Здравству<br>й, зимушка<br>зима» | Приучать детей слушать<br>вокальную музыку,<br>закреплять умение<br>определять характер песни,<br>отвечать на вопросы.<br>Двигаться в соответствии с<br>характером музыки.<br>Воспитывать любовь к<br>музыке, пению и<br>танцевально – игровой<br>деятельности. Развивать<br>певческие навыки.   | 22.11.18г |  |
| Пятница | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Старшая<br>группа<br>«Мы поем»                             | Продолжать развивать<br>представления об<br>изобразительных<br>возможностях музыки,<br>формировать тембровый<br>слух детей. Учить детей<br>эмоциональному пению,<br>смягчая концы фраз.<br>Предоставить возможность<br>импровизировать мелодию<br>по образцу и<br>самостоятельно. Развивать<br>навык различения мажорного<br>и минорного лада. Изменять<br>движение в соответствии с<br>характером музыки, учить<br>танцевальным движениям.<br>Учить двигаться с<br>характером мелодии и<br>текстом песни, выполнять<br>движения в хороводном<br>шаге. Учить игре на<br>музыкальных инструментах | 23.11.18г |  |

|  |  |   |   |           |  |
|--|--|---|---|-----------|--|
|  |  |   | <p>в такт музыки.<br/>Совершенствовать чувство ритма. Приучать выполнять движения пальцами и кистями рук в соответствии с текстом.</p>  |           |  |
| <p><b>4 неделя</b><br/>Понедельник</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>2 гр\ран\возр<br/>«Заиграла дудка»</p> | <p>Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая жестами. Учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения. Учить образовывать круг, выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться. Учить двигаться за воспитателем парами. Различать контрастные по характеру произведения. Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Побуждать, активно участвовать в игре на музыкальных инструментах. Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей. Формировать правильную осанку.</p> | 26.11.18г |  |
| <p>Вторник</p>                         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие)</p>  | <p>Младшая группа<br/>«первый снег»</p>   | <p>Дать представления о художественном образе снежинки в поэзии и в музыке. Воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и</p>   | 27.11.18г |  |

|       |  |  |  |           |  |
|-------|--|--|--|-----------|--|
|       | развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)   |  | танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей. Формировать правильную осанку.  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Покати - лись санки вниз» | Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Отвечать на вопросы о характере музыки и по ее содержанию произведения. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев и игр. Работать над дикцией, обогащать словарь слов, петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов.<br><br>Развивать моторику пальцев рук с развитием речи. | 27.11.18г |  |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возр<br>.<br>«Озорная погремушка»   | Приучать, ритмично выполнять несложные танцевальные движения, имитирующие движения животных (лошадка). Учить выполнять несложные танцевальные движения (ритмичные хлопки, притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, пружинка, фонарики). Побуждать слушать ритмичную музыку, передающую образ лошадки. Учить выполнять   | 28.11.18г |  |

|         |  |   |  |           |  |
|---------|--|---|--|-----------|--|
|         |  |   | <p>танцевальные движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.</p> <p>Учить выполнять самомассаж тела (поглаживание, постукивание). Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p>   |           |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«Ждем чуда»</p>    | <p>Продолжать учить различать жанр и характер музыкального произведения. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно.</p> <p>Учить дирижировать марш и вальс. Учить плавному, неторопливому бегу танцевального характера.</p> <p>Учить играть ритмично в ансамбле на детских музыкальных инструментах, различать вступление и заключение. Приучать выполнять движения пальцами и кистями рук в соответствии с текстом.</p> | 28.11.18г |  |
| четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Белый снежок»</p> | <p>Продолжать знакомить о художественном образе снежинки в поэзии и в музыке. Воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей.</p>   | 29.11.18г |  |

|                         |   |  |  |           |  |
|-------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                         |   |  | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать вдох и выдох через игровые упражнения.</p>  |           |  |
|                         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа<br/>«Покати - лись санки вниз»</p> | <p>Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Отвечать на вопросы о характере музыки и по ее содержанию произведения. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев и игр. Работать над дикцией, обогащать словарь слов, петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передачи сказочных героев.</p> <p>Развивать моторику пальцев рук с развитием речи.</p> | 29.11.18г |  |
| Пятница                 | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа<br/>«Снег – снежок»</p>            | <p>учить различать жанр и характер музыкального произведения. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Учить плавному, неторопливому бегу танцевального характера. играть ритмично в ансамбле на детских музыкальных инструментах, различать вступление и заключение. Приучать выполнять движения пальцами и кистями рук в соответствии с текстом.</p>   | 30.11.18г |  |
| Праздники и развлечения | Художественно – эстетическое развитие   |  |  |           |  |
|                         |   |  |  |           |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Декабрь 2017г**

|   |  |   |   |                  |  |
|---|--|---|---|------------------|--|
| <p><b>1 неделя</b><br/><b>Понедельник</b></p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>2 гр\ран\возр<br/><br/>«Музыканты – малыши»</p>        | <p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках.<br/>Продолжать учить несложным танцевальным движениям, Выполнять движения с предметами, побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли. Учить определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов, познакомить со звучанием бубна. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные и фонетические упражнения для горла.</p> | <p>03.12.18г</p> |  |
| <p><b>Вторник</b></p>                         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа<br/><br/>«Здравствуй, зимушка зима»</p> | <p>Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять ритмично</p>   | <p>04.12.18г</p> |  |

|       |   |  |   |           |  |
|-------|---|--|---|-----------|--|
|       |   |  | движения. Развивать моторику пальцев рук.   |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Зимушка хрустальная»                    | Развивать интерес к слушанию музыки, определять ее характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки. Самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения. Развивать чувство ритма.   | 04.12.18г |  |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возр<br>«Вот как хорошо – Новый год к нам пришел» | Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках. Продолжать учить несложным танцевальным движениям. Учить двигаться топающим шагом, начинать и заканчивать движение с началом музыки и правильно повторять. Учить имитировать движения снежинок (кружение, легкий бег на носочках, покачивание руками, пружинка). Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем поется). Учить выполнять самомассаж, оздоровительные и фонетические упражнения для горла. | 05.12.18г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное  | Старшая группа<br>«Веселые снежинки»                       | Расширять представления детей о чувствах человека, выражаемых в музыке, познакомить с жанром ноктюрн. Учить узнавать  | 05.12.18г |  |

|         |  |   |  |           |  |
|---------|--|---|--|-----------|--|
|         | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   |   | песни и своевременно<br>приступить к пению,<br>правильно брать дыхание<br>между фразами. Исполнять<br>песни выразительно, чисто<br>интонировать и пропевать на<br>одном дыхании<br>определенные фразы.<br>Самостоятельно находить<br>песенные интонации для<br>окончания мелодии.<br>Отмечать сильную долю<br>такта маховыми движениями<br>рук. Совершенствовать<br>выразительность в знакомых<br>детям танцах. Исполнять<br>танцы разного характера.<br>Совершенствовать<br>ритмическое чувство.<br>Создать условия для<br>активизации<br>театрализованной<br>деятельности. развивать<br>моторику пальцев рук в<br>сочетании с речевой игрой. |           |  |
| Четверг | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Младшая<br>группа<br>«Скоро<br>праздник<br>Новый год» | Учить передавать<br>движениями образы медведя<br>и зайчика. Формировать<br>интерес к новому<br>празднику и желание<br>принимать участие в нем.<br>Развивать звуковысотный<br>слух. Отвечать на вопросы.<br>Развивать навык чистого<br>интонирования мелодии.   | 06.12.18г |  |
|         | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | Средняя<br>группа<br>«Скоро<br>праздник<br>новогодни  | Закреплять умение различать<br>пьесы и песни по характеру.<br>Закреплять умение сужать и<br>расширять круг.<br>Формировать интерес к<br>совместной музыкально –  | 06.12.18г |  |

|                                       |  |   |  |           |  |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------|--|
|                                       | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)   | й»  | творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить петь красиво, эмоционально, выразительно, легким звуком с хорошей артикуляцией.  |           |  |
| Пятница                               | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа «Тут она , взмахнув крылами, полетела над волнами» | Различать оттенки настроения, изобразительность музыкальных произведений. Продолжать учить детей выразительно исполнять песни. Развивать чистоту интонирования, четко проговаривать слова, учить самостоятельно находить песенную интонацию на заданный текст. Учить переменному шагу, передавать в движении смену характера музыки. Развивать образность и выразительность движений, накапливать музыкальные впечатления. Учить двигаться легко, соблюдать дистанцию между парами. Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Развивать навык игры на ложках. выполнять самомассаж и фонопедические, оздоравливающие упражнения для горла. | 07.12.18г |  |
| <b>2 неделя</b><br><b>Понедельник</b> | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие,  | 2 гр\ран\возр<br>«Голосист - ый                                   | Приучать, внимательно следить за движениями воспитателя и правильно повторять, ритмично выполнять знакомые танцевальные движения с   | 10.12.18г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)  | петушок»                                     | предметами (снежки). Учить выполнять словестные указания воспитателя (тихо падает снежок – плавные движения руками, метет вьюга – покачивание руками над головой). Приучать, до конца дослушивать музыкальную пьесу, использовать яркий наглядный материал. Перевоплощаться в образ петушка. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные и фонопедические упражнения для горла. |           |  |
| Вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Новогодние сюрпризы»      | Учить чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к участию в новогоднем празднике. Развивать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Петь эмоционально. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные и фонопедические упражнения для горла.  | 11.12.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие,  | Средняя группа<br>«Приходи к нам, Дед Мороз» | Закреплять умение вслушиваться в музыкальные произведения и отвечать на вопросы о том, какие МРД можно выполнить под эту музыку. Продолжать учить играть на ДМИ. Формировать интерес к   | 11.12.18г |  |

|       |   |  |   |           |  |
|-------|---|--|---|-----------|--|
|       | социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)  |  | приближающему празднику. Развивать чувство ритма динамический и звуковысотный слух. Приучать петь выразительно, сочетать движение с музыкой. Отрабатывать движения к танцам.  |           |  |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2гр\ран\возр<br><br>«Петушок да курочка» | Учить выполнять словестные указания воспитателя (тихо падает снежок – плавные движения руками, метет вьюга – покачивание руками над головой). Приучать, до конца дослушивать музыкальную пьесу, использовать яркий наглядный материал. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные и фонопедические упражнения для горла. Побуждать имитировать движения животных (лиса, зайцы). | 12.12.18г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа<br>«Северные птицы»       | Учить различать оттенки настроения, изобразительность музыкальных произведений. Учить пению легким звуком, в умеренном темпе, передавать веселый характер песни. Своевременно начинать и заканчивать пение, точно передавать движение мелодии вниз и вверх. Учить самостоятельно находить ласковые интонации для окончания  | 12.12.18г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         |   |  | <p>мелодии, спетой педагогом. Познакомить с движением пружинящий шаг, совершенствовать умение кружиться в парах на бегу. Осваивать несложные танцевальные движения, выразительно исполнять танцы разного характера. Эмоционально передавать игровые образы, исполнять движения выразительно. Развивать навык игры на металлофоне. Совершенствовать звуковысотный слух. Развивать умение регулировать слабый и сильный выдох.</p> |           |  |
| Четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа « Новогодние подарки для наших гостей»</p> | <p>Продолжать подготовку к новогоднему празднику. Развивать чувство ритма, петь чисто интонируя мелодию, правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. Развивать умение регулировать слабый и сильный выдох.</p>   | 13.12.18г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа «Новогодний хоровод»</p>                   | <p>Приучать детей самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в нее, эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании. Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные</p>   | 13.12.18г |  |

|                                       |   |   |  |           |  |
|---------------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                                       | развитие)   |   | движения.  |           |  |
| Пятница                               | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Старшая группа «В ожидании чуда»          | Продолжать развивать навыки вождения хоровода, совершенствовать умение строиться в хоровод из рассыпной, ориентироваться в пространстве, различать построение песни (вступление, запев, припев, проигрыш). Совершенствовать звуковысотный слух. Закрепить знание о жанре марша. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные упражнения.   | 14.12.18г |  |
| <b>3 неделя</b><br><b>Понедельник</b> | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 гр\ран\возр<br><br>«Топ – топ, веселей» | Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем), двигаться в соответствии с характером музыки, использовать яркий наглядный материал. Учить определять на слух знакомые музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан). Вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песне, с помощью небольшого рассказа. Учить понимать, о чем поется, подпевать без крика. По показу выполнять движения руками. Учить выполнять движения с предметами (фонарики). . Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. | 17.12.18г |  |



|                |   |  |  |           |  |
|----------------|---|--|--|-----------|--|
|                |   |  | Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные  |           |  |
| <b>Вторник</b> | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br><br>«Зимние забавы»            | Учить согласовывать движения с музыкой и словами песни. Воспитывать любовь к музыке. Развивать желание готовиться к встрече праздника. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движении. Чисто интонировать мелодии песен.  | 18.12.18г |  |
|                | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br><br>«Новогодняя мозаика»       | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальные произведения и эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании. Развивать музыкальную память. Совершенствовать танцевальные движения: выставление ноги на пятку, на носок, пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ. | 18.12.18г |  |
| Среда          | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое  | 2 гр\ран\возр<br><br>«В гостях у дедушки мороза» | Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чем), двигаться в соответствии с характером музыки, использовать яркий  | 19.12.18г |  |

|  |   |   |   |                  |  |
|--|---|---|---|------------------|--|
|  | <p>развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p>   |   | <p>наглядный материал. Учить определять на слух знакомые музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан). Вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни, с помощью небольшого рассказа. Учить понимать, о чем поется, подпевать без крика. По показу выполнять движения руками. Учить выполнять движения с предметами (фонарики). . Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речевой игрой. Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные упражнения.</p> |                  |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа «Новогодняя сказка»</p> | <p>Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке, помочь различать средства музыкальной выразительности. Создающие образ, интонации музыки, близкие к речевому. Развивать естественное и легкое звучание голоса. Учить петь естественным голосом, с точным интонированием скачков мелодии. Расширять представление о ладовом чувстве, формировать первоначальный навык песенной импровизации на предлагаемый текст. Развивать самостоятельность.</p>                                | <p>19.12.18г</p> |  |

|         |  |   |   |           |  |
|---------|--|---|---|-----------|--|
|         |  |   | <p>Развивать умение двигаться в хороводе, исполняя танцевальные движения, выразительно петь.</p> <p>Побуждать к поискам выразительных движений.</p> <p>Развивать навык игры на металлофоне.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух.</p> <p>Развивать умение регулировать слабый и сильный выдох.</p>                                |           |  |
| Четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Стихи о зиме»</p>                           | <p>Разучивать движения к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии.</p> <p>Развивать умение петь полным голосом.</p> <p>Согласовывать движения с музыкой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>  | 20.12.18г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»</p> | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки.</p> <p>Развивать творческую инициативу. Приучать слушать музыку спокойно, внимательно. Развивать музыкальную память, узнавать знакомые песни.</p> <p>Сочетать движения с пением, танцевать с игрушками.</p> | 20.12.18г |  |
| Пятница | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное</p>  | <p>Старшая группа</p> <p>«Веселый хоровод»</p>                        | <p>Продолжать развивать навыки вождения хороводов, ориентироваться в пространстве. В пении чисто</p>  | 21.12.18г |  |

|                                       |  |  |  |           |  |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
|                                       | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие)   |  | интонировать мелодии,<br>самостоятельно начинать<br>пение после вступления,<br>правильно брать дыхание.<br>Активно участвовать в<br>подвижных играх,<br>конкурсах. Сравнить пьесы<br>одного жанра, но разные по<br>характеру. Способствовать<br>развитию музыкальности,<br>выразительности движений,<br>способствовать к<br>импровизации, воображения<br>и фантазии. Учить<br>выполнять самомассаж,<br>оздоровительные<br>упражнения. Развивать<br>мелкую моторику рук, учить<br>выполнять самомассаж и<br>фонопедические упражнения<br>для горла.   |           |  |
| <b>4 неделя</b><br><b>Понедельник</b> | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие,<br>физическое<br>развитие) | 2<br>гр\ран\возр<br><br>«Зимнее<br>утро» | Совершенствовать умение<br>ходить бодрым шагом,<br>имитировать движения<br>животных (зайцы, лиса,<br>медведь). Выполнять<br>танцевальные движения по<br>показу (фонарики, пружинка,<br>хлопки, притопы). Вызвать<br>желание петь вместе со<br>взрослым, заинтересовать<br>содержанием, учить<br>понимать, о чем поется,<br>подпевать без крика.<br>Продолжать учить танцевать<br>с предметами по показу<br>взрослых. Активно<br>участвовать в играх, по<br>окончании убирать в коробку<br>( снежки). Побуждать<br>активное участие в играх.<br>Учить выполнять<br>самомассаж,<br>оздоровительные | 24.12.18г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         |   |   | упражнения. Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять самомассаж и фонопедические упражнения для горла. Учить играть на шумовых инструментах   |           |  |
| Вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Младшая группа<br>«Снегурочка и ее подружки – снежинки» | Продолжать учить вслушиваться в музыку. Формировать образ кошечки. Воспитывать любовь к природе. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), петь без напряжения. Менять движения в соответствии с музыкой.   | 25.12.18г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | Средняя группа<br>«Новый год у ворот»                   | Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьес, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно передавать характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество. | 25.12.18г |  |
| Среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие,                      | 2 группа<br>ран\возр<br>«балалайка, нам сыграйка»       | Совершенствовать умение ходить бодрым шагом, имитировать движения животных (зайцы, лиса, медведь). Выполнять танцевальные движения по показу (фонарики, пружинка, хлопки, притопы). Вызвать желание петь вместе со взрослым, заинтересовать   | 26.12.18г |  |

|  |   |   |   |                  |  |
|--|---|---|---|------------------|--|
|  | физическое развитие)  |   | <p>содержанием, учить понимать, о чем поется, подпевать без крика. Продолжать учить танцевать с предметами по показу взрослых. Активно участвовать в играх, по окончании убирать в коробку ( снежки). Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные упражнения. Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять самомассаж и фонопедические упражнения для горла. Учить играть на шумовых инструментах</p>   |                  |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Старшая группа «Новогодняя сказка»</p> | <p>Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке, помочь различать средства музыкальной выразительности. Создающие образ, интонации музыки, близкие к речевому. Развивать естественное и легкое звучание голоса. Учить петь естественным голосом, с точным интонированием скачков мелодии. Расширять представление о ладовом чувстве, формировать первоначальный навык песенной импровизации на предлагаемый текст. Развивать самостоятельность. Развивать умение двигаться в хороводе, исполняя танцевальные движения,</p> | <p>26.12.18г</p> |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         |  |  | <p>выразительно петь.<br/> Побуждать к поискам выразительных движений. .<br/> Развивать навык игры на металлофоне.<br/> Совершенствовать звуковысотный слух.<br/> Развивать умение регулировать слабый и сильный выдох.</p>   |           |  |
| Четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/> (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Младшая группа<br/> «Елочные игрушки»</p>     | <p>Воспитывать желание готовиться к новомуднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.</p>   | 27.12.18г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/> (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)</p> | <p>Средняя группа<br/> «Елочка - красавица»</p>  | <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на ДМИ. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память.</p> | 27.12.18г |  |
| пятница | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/> (познавательное развитие,</p>  | <p>Старшая группа<br/> «Новогодний маскарад»</p> | <p>Повторить и закрепить пройденный музыкальный материал, добиться наибольшей выразительности в пении,</p>  | 28.12.18г |  |

|                                |  |  |   |           |  |
|--------------------------------|--|--|---|-----------|--|
|                                | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)   |  | движении, играх и танцах. Приучать детей действовать самостоятельно, без подсказки педагога. Развивать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать навыки вождения хоровода из рассыпной, ориентироваться в пространстве. Развивать желание самостоятельно петь, танцевать. Импровизировать.   |           |  |
| суббота                        | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие) | 2 группа ран\возр «Новогодние встречи» | Повторить новогодний репертуар. Совершенствовать умение ходить бодрым шагом, имитировать движения животных (зайцы, лиса, медведь). Выполнять танцевальные движения по показу (фонарики, пружинка, хлопки, притопы). Вызвать желание петь вместе со взрослым, заинтересовать содержанием, учить понимать, о чем поется, подпевать без крика. Побуждать активное участие в играх. Учить выполнять самомассаж, оздоровительные упражнения. Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять самомассаж и фонетические упражнения для горла. Учить играть на шумовых инструментах | 29.12.18г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | Художественно – эстетическое развитие  |  |   |           |  |
|                                |  |  |   |           |  |
|                                |  |  |   |           |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Январь 2019г**

|                                  |  |  |   |                 |  |
|----------------------------------|--|--|---|-----------------|--|
| <p><b>2 неделя</b><br/>среда</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>2 группа раннего возраста «Голубые санки»</p> | <p>Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые и веселые, плясовые, побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайца, кукла едет с горки на санках). Развивать чувство ритма, различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям четвертными, постукиванием пальчиками восьмыми). Продолжать формировать певческие навыки, приучать подстраиваться к голосу взрослого, учить подпевать. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Приучать двигаться по кругу, держась за руки, танцевать с предметами. Выполнять игровые действия</p> | <p>9.01.19г</p> |  |
|----------------------------------|--|--|---|-----------------|--|

|         |  |   |  |           |  |
|---------|--|---|--|-----------|--|
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«сказка рождества»</p>                   | <p>Развивать умение различать оттенки настроения. Формировать звуковысотный слух, различать звуки секунды, терции, кварты, примы. Учить эмоциональному пению, весело, точно передавать мелодию. Четко произносить слова. Учить движению в соответствии с характером музыки, подвижный бег, движение в рассыпную и в разные направления. Продолжать учить в движении передавать содержание текста. Совершенствовать ритмическое чувство менять движение в зависимости от характера музыки. Создать условия для активации театрализованной деятельности. Учить основным приемам самомассажа лица. Укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений.</p> | 09.01.19г |  |
| четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально –</p>                           | <p>Младшая группа</p> <p>«Закружилась, замела белая метелица»</p> | <p>Учить любоваться новогодними игрушками и елкой, высказывать свое мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать музыкальную память, эмоционально петь. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен. Развивать мелкую моторику рук, упражнять в упражнении на</p>  | 10.01.19г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         | коммуникативное развитие)   |   | дыхание, использовать фонопедические упражнения.   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Зимняя сказка»         | Побуждать детей петь любимые песни. Развивать звуковысотный слух. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох.  | 10.01.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br>«рождественская сказка» | Развивать умение различать оттенки настроения. Формировать звуковысотный слух, различать звуки секунды, терции, кварты, примы. Учить эмоциональному пению, весело, точно передавать мелодию. Четко произносить слова. Учить движению в соответствии с характером музыки, подвижный бег, движение враспынную и в разные направления. Продолжать учить в движении передавать содержание текста. Совершенствовать ритмическое чувство менять движение в зависимости от характера музыки. Создать условия для активации театрализованной деятельности. Учить | 11.01.19г |  |

|   |  |   |   |           |  |
|---|--|---|---|-----------|--|
|   |  |   | <p>основным приемам самомассажа лица.</p> <p>Укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений.</p>   |           |  |
| <p><b>3 неделя</b></p> <p>понедельник</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>2 группа раннего возраста «Колыбельная для Вани»</p> | <p>Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые и веселые, плясовые, побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайца, кукла едет с горки на санках). Продолжать формировать певческие навыки, приучать подстраиваться к голосу взрослого, учить подпевать. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Приучать двигаться по кругу, держась за руки, танцевать с предметами. Выполнять игровые действия. Координировать умения выполнять движения пальчиков с текстом, выполнять самомассаж лица, укреплять голосовой аппарат.</p> | 14.01.19г |  |



|  |   |  |  |           |  |
|--|---|--|--|-----------|--|
|  | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)   |  | формировать певческие навыки, приучать подстраиваться к голосу взрослого, учить подпевать. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка).  |           |  |
|  | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Мороз не велик, да стоять не велит» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, форму произведения. Своевременно начинать и заканчивать песню, слышать и передавать движение мелодии вверх и вниз. Учить петь песни разного характера, различать запев, припев, вступление, петь живо, чисто интонируя. Расширять представление о ладовом чувстве, формировать навыки песенной импровизации. Побуждать к поискам движений для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально – игровое творчество, самостоятельность и внимание. Учить плавному танцевальному бегу. Совершенствовать ритмическое чувство. | 16.01.19г |  |

|         |   |  |   |           |  |
|---------|---|--|---|-----------|--|
|         |   |  | Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками.  |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Грустная и веселые песенки»         | Учить высказывать свое мнение о музыке. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание эмоционально реагировать на музыку, предающий образ «лошадки». Развивать навык чисто интонировать мелодию, различать характер песен. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».   | 17.01.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Всем советуем дружить»              | Обращать внимание, как композитор передает характерные особенности музыкально художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох. | 17.01.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие   | Старшая группа<br>«Мороз не велик, да стоять не велит» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, форму произведения. Своевременно начинать и заканчивать песню, слышать  | 18.01.19г |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  |  | и передавать движение мелодии вверх и вниз. Учить петь песни разного характера, различать запев, припев, вступление, петь живо, чисто интонируя. Расширять представление о ладовом чувстве, формировать навыки песенной импровизации. Побуждать к поискам движений для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально – игровое творчество, самостоятельность и внимание. Учить плавному танцевальному бегу. Совершенствовать ритмическое чувство. Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками. |           |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Наш Ванюша заболел» | Продолжать формировать певческие навыки, приучать подстраиваться к голосу взрослого, учить подпевать. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные,   | 21.01.19г |  |



|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         |   |   | ласковые и веселые, плясовые, побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, кукла едет с горки на санках). Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений. Развивать мелкую моторику рук.  |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Матрешки и в гости к нам пришли» | Учить отвечать на вопросы по содержанию песни и о ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать певческие навыки, ритмично выполнять притопы, развивать мелкую моторику рук.  | 22.01.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Хорошо в садике живется»         | Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Учить играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки, воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох | 22.01.19г |  |
| среда   | Художественно –   | 2 группа  | Развивать чувство ритма,  | 23.01.19г |  |

|  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|
|  | <p>эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p>                 | <p>раннего возраста «Мы слепили снежный ком»</p> | <p>уметь различать быструю и спокойную музыку. Формировать певческие навыки. Продолжать учить танцевать с предметами. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Выполнять игровые действия. Координировать умения выполнять движения пальчиков с текстом, выполнять самомассаж лица, укреплять голосовой аппарат.</p> |                  |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа «Дикие животные зимой»</p>     | <p>Развивать умение сравнивать произведения с одинаковыми названиями. Организовать и провести упражнение на чистоту интонирования мелодий. Учить исполнять песни выразительно, брать дыхание между фразами, четко произносить слова. Расширять у детей ладовое чувство, развивать самостоятельность и внимание. Развивать умение различать грустное и веселое звучание. Импровизировать характерные танцевальные движения, развивать чувство партнерства в танцах. Координировать умение</p>   | <p>23.01.19г</p> |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками.   |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Мы играем и поем»            | Учить выполнять движения «прямой галоп», передавать эмоциональный образ «лошадки». Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке. Развивать чувство ритма, чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песни, различать 2 – частную музыку и произведения разного характера, менять движения, развивать мелкую моторику рук.               | 24.01.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Птицы и звери в зимнем лесу» | Продолжать учить детей различать смену настроения в музыке. Работать над легкостью пения. Учить петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох | 24.01.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие   | Старшая группа<br>«Дикие животные зимой»        | Развивать умение сравнивать произведения с одинаковыми названиями. Организовать и провести упражнение на чистоту интонирования мелодий. Учить исполнять  | 25.01.    |  |

|             |   |   |  |           |  |
|-------------|---|---|--|-----------|--|
|             | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  |   | песни выразительно, брать дыхание между фразами, четко произносить слова. Расширять у детей ладовое чувство, развивать самостоятельность и внимание. Развивать умение различать грустное и веселое звучание. Импровизировать характерные танцевальные движения, развивать чувство партнерства в танцах. Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками.   |           |  |
| понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Внимательные ребята» | Развивать чувство ритма, уметь различать быструю и спокойную музыку. Формировать певческие навыки. Продолжать учить танцевать с предметами. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Выполнять игровые действия. Координировать умения выполнять движения пальчиков с текстом, выполнять самомассаж лица, укреплять голосовой аппарат. | 28.01.19г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Музыкальные загадки»         | Совершенствовать исполнение МРД, топающий шаг и прямой галоп, выполнять движения ритмично. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Развивать певческий голос, чистоту интонирования.  | 29.01.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Что нам нравится зимой»      | Приучать слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки. Учить играть на металлофоне.   | 29.01.19г |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Скоро мамин праздник» | Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые и веселые, плясовые, побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайца, кукла едет с горки на санках). Развивать чувство ритма, различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям четвертными, постукиванием пальчиками восьмыми). | 30.01.19г |  |

|  |   |   |   |           |  |
|--|---|---|---|-----------|--|
|  |   |   | <p>Продолжать формировать певческие навыки, приучать подстраиваться к голосу взрослого, учить подпевать. Учить, ориентироваться в пространстве с помощью словесных указаний, развивать способность воспринимать и воспроизводить движение по показу взрослых (прямой галоп, легко подпрыгивать), танцевальные движения (хлопки, фонарики, притопы, выставление ног на пятку, кружение вокруг себя, пружинка). Приучать двигаться по кругу, держась за руки, танцевать с предметами. Выполнять игровые действия. Координировать умения выполнять движения пальчиков с текстом, выполнять самомассаж лица, укреплять голосовой аппарат. Активно участвовать в процессе музицирования.</p> |           |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа<br/>«Веселые музыканты»</p> | <p>Развивать у детей чувство звуковысотности, ритмичности. Расширять кругозор. Знакомить с народными музыкальными инструментами. Учить играть на них в ансамбле. Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками. Учить исполнять песни выразительно, брать дыхание между фразами, четко</p>  | 30.01.19г |  |

|                                |  |                                 |   |           |  |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                |  |                                 | произносить слова.  |           |  |
| четверг                        | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Кукла Катя»  | Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать музыкальный ритм, исполнять песни и движения эмоционально. Согласовывать движения с музыкой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполнять правильно вдох и выдох. | 31.01.19г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Наши друзья» | Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки. Воспитывать любовь к животным. Закреплять умение двигаться с характером музыки. Развивать динамический слух.   | 31.01.19г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>   |                                 |   |           |  |

**Февраль 2019г**

|                                    |   |   |   |           |  |
|------------------------------------|---|---|---|-----------|--|
| Пятница                            | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное)          | Старшая группа<br><br>«Играем в оркестре»             | Продолжать развивать у детей чувство звуковысотности, ритмичности. Расширять кругозор. Знакомить с народными музыкальными инструментами. Учить играть на них в ансамбле. Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом, побуждать усердно играть пальчиками. Учить исполнять песни выразительно, брать дыхание между фразами, четко произносить слова. | 01.02.19г |  |
| <b>1 неделя</b><br><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Чок, чок, каблучок» | Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, переходить на легкий бег. Учить узнавать песню, принимать участие в дидактической игре. Развивать внимание.  | 04.02.19г |  |
| вторник                            | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально –                           | Младшая группа<br>«Узнай, что делает кукла?»          | Учить различать музыкальные жанры (танец, марш, песня), эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать музыкальные и певческие , ритмические навыки.  | 05.02.19г |  |



|       |  |   |   |           |  |
|-------|--|---|---|-----------|--|
|       | коммуникативно<br>е развитие)  |   |   |           |  |
|       | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Мой<br>самый<br>лучший<br>друг»   | Закреплять интерес к<br>самостоятельному<br>музицированию.<br>Формировать представления<br>о празднике 8 марта.<br>Воспитывать любовь к маме.<br>Поощрять желание петь<br>любимые песни. Развивать<br>музыкальную память,<br>певческие навыки.<br>Совершенствовать<br>танцевальные движения.  | 05.02.19г |  |
| среда | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)     | 2 гр<br>раннего<br>возраста<br>«Скоро<br>мамин<br>праздник» | Продолжать приучать,<br>внимательно слушать<br>музыку изобразительного<br>характера о маме – нежный,<br>ласковый. Учить различать<br>музыку различного<br>настроения (грустно, весело),<br>выражать мимикой,<br>различать тихие и громкие<br>звуки. Учить передавать<br>образ песни с помощью<br>выразительной интонации<br>(ласково о маме), приучать к<br>активному подпеванию,<br>побуждать подпевать песню<br>вместе с выполнением<br>движений. Учить, быстро<br>реагировать на смену<br>движений в соответствии с<br>музыкой, ходить парами,<br>выполнять несложные<br>танцевальные движения в<br>парах (хлопки, притопы,<br>кружение шагом, пружинку),<br>учить выполнять движения<br>красиво, эмоционально.<br>Совершенствовать умение<br>выполнять движение с<br>предметами (цветочки). | 06.02.19г |  |
|       | Художественно –  | Старшая   |   | 06.02.19г |  |

|         |  |   |   |           |  |
|---------|--|---|---|-----------|--|
|         | эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                 | группа  |   |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа «Большие и маленькие»                  | Учить выставлять поочередно ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать. Продолжать работать над чистым интонированием. Развивать звуковысотный слух. | 07.02.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа «Очень бабушку свою маму мамину люблю» | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен. Развивать музыкальную память.  | 07.02.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие)   | Старшая группа «Госпожа метелица»                     | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка), чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Развивать чувство ритма. Учить, эмоционально петь хором, по одному, в  | 08.02.19г |  |

|                                    |  |  |  |           |  |
|------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
|                                    | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)  |  | ансамбле. Учить<br>импровизировать, петь с<br>названием звуков (на<br>конкретном звуке или<br>звуках). Осваивать движения<br>хороводного шага, следить за<br>осанкой, учить<br>ориентироваться в<br>пространстве.<br>Импровизировать<br>танцевальные движения,<br>развивать чувство<br>партнерства в танцах. Учить,<br>точно реагировать на<br>окончание музыки.<br>Приучать, правильно<br>выполнять дыхательные<br>упражнения по тексту с<br>движением головы.  |           |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельни<br>к | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие) | 2 группа<br>раннего<br>возраста<br>«Что у<br>снеговика<br>на голове» | Учить слушать и<br>распознавать музыку<br>различного темпа и ритма<br>(под эту музыку можно<br>шагать, а под другую<br>бегать...), побуждать<br>слушать песни по<br>аккомпанемент фортепиано с<br>одновременным звучанием<br>детских музыкальных<br>инструментов, учить<br>различать звучание<br>знакомых инструментов.<br>Развивать чувство ритма,<br>различать фрагменты<br>произведений, соотносить их<br>с иллюстрациями, развивать<br>память, внимание,<br>припоминать знакомые<br>пьесы о любимых игрушках.<br>Формировать певческие<br>навыки, учить подпевать<br>повторяющие слова и слоги.<br>Учить ходить по кругу друг<br>за другом, чередуя с легким | 11.02.19г |  |

|         |  |  |   |            |  |
|---------|--|--|---|------------|--|
|         |  |  | <p>бегом, прыжками, прямым галопом, тренировать ходить по кругу, взявшись за руки, повторять танцевальные движения, следить за осанкой, учить выполнять правила игры, развивать координацию движений, повадки животных.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту. Прививать интерес к коллективному музицированию.</p>      |            |  |
| вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Веселый поезд»</p> | <p>Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к животным.</p> <p>Развивать образность при подражании животных.</p> <p>Учить петь легким звуком, спокойно. Учить двигаться в танце с предметами.</p> <p>Содействовать выразительности в движении. Развивать мелкую моторику рук.</p> | 12.02.19г  |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Мы солдаты»</p>    | <p>Закреплять умение слушать музыку разного характера.</p> <p>Формировать представления о празднике 23 февраля.</p> <p>Учить импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии.</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух, певческие навыки. Развивать музыкально – игровое</p>                                    | 12..02.19г |  |

|       |  |   |   |           |  |
|-------|--|---|---|-----------|--|
|       |  |   | творчество и танцевальное.  |           |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  | 2 группа раннего возраста<br>«Лепим мы снеговика» | Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под другую бегать...), побуждать слушать песни по аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов, учить различать звучание знакомых инструментов. Развивать чувство ритма, различать фрагменты произведений, соотносить их с иллюстрациями, развивать память, внимание, припоминать знакомые пьесы о любимых игрушках. Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту. Прививать интерес, к коллективному музицированию. | 13.02.19г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие.<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Валентинкин день»          | Развивать умение различать оттенки настроения, форму музыкального произведения. Побуждать добиваться чистоты интонирования. Добиваться выразительного исполнения. Способствовать развитию умения двигаться. Соблюдая дистанцию. Следить за положением корпуса. Осваивать несложные танцевальные движения. Передавать игровые образы различного характера.   | 13.02.19г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         |   |  | Совершенствовать ритмический слух детей. развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.  |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Петушок с семьей»       | Учить реагировать на динамические оттенки (тихо, громко), отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен. Развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки, цыплят, певческие и музыкально ритмические умения. Развивать мелкую моторику рук.  | 14.02.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Подарок маме»           | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки. Учить подыгрывать на дми. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку. | 14.02.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие,                                       | Старшая группа<br><br>«День святого Валентина» | Развивать умение различать оттенки настроения, форму музыкального произведения. Побуждать добиваться чистоты интонирования. Добиваться выразительного исполнения. Способствовать развитию умения двигаться. Соблюдая дистанцию.  | 15.02.19г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | социально – коммуникативное развитие)   |   | Следить за положением корпуса. Осваивать несложные танцевальные движения. Передавать игровые образы различного характера. Совершенствовать ритмический слух детей. развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.   |           |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Птички, солнышко, весна» | Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под другую бегать...), побуждать слушать песни по аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов, учить различать звучание знакомых инструментов. Развивать чувство ритма, различать фрагменты произведений, соотносить их с иллюстрациями, развивать память, внимание, припоминать знакомые пьесы о любимых игрушках. Формировать певческие навыки, учить подпевать повторяющие слова и слоги. Учить ходить по кругу друг за другом, чередуя с легким бегом, прыжками, прямым галопом, тренировать ходить по кругу, взявшись за руки, повторять танцевальные движения, следить за осанкой, учить выполнять правила игры, развивать | 18.02.19г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         |  |  | <p>координацию движений, повадки животных.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту.</p>  |           |  |
| вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Скоро мамин праздник»</p>              | <p>Дать детям представления о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук, выполнять дыхательные упражнения и самомассаж.</p> | 19.02.19г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Скоро весна»</p>                       | <p>Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы. Закреплять умения подыгрывать на ДМИ. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки.</p>   | 19.02.19г |  |
| среда   | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>2 группа раннего возраста</p> <p>«Расскажу я вам потелку»</p> | <p>Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под другую бегать...), побуждать слушать песни по аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов, учить</p>  | 20.02.19г |  |



|  |   |   |  |           |  |
|--|---|---|--|-----------|--|
|  | е развитие)   |   | различать звучание знакомых инструментов. Развивать чувство ритма, различать фрагменты произведений, соотносить их с иллюстрациями, развивать память, внимание, припоминать знакомые пьесы о любимых игрушках. Формировать певческие навыки, учить подпевать повторяющие слова и слоги. Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту. Выполнять простые движения в пляске с ложками, ритмично стучать мим.  |           |  |
|  | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Мы едем, едем, едем» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности. Чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Определять жанр музыкального произведения, характер музыки. Учить детей различать звуки по высоте, длительности. Создать условия для обучения самостоятельно применять приобретенный опыт в пении. Развивать мягкость и плавность движений. Различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, воспитывать выдержку. Учить танцевальным движениям в парах, ориентироваться в пространстве, формировать правильную и красивую | 20.02.19г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         |   |   | осанку. Совершенствовать чувство ритма. Приучать выполнять правильно дыхательные упражнения по тексту и по показу педагога.   |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Пойте вместе с нами» | Продолжать учить вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер, выполнять дробный шаг. Вызвать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, отвечать на вопросы, двигаться с предметом (плстком), ритмично выполняя движения. | 21.02.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Мы запели песенку»   | Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен, отвечать на вопросы по содержанию и характере. Двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Учить петь выразительно, напевно, легким звуком. Закреплять навыки игры на ДМИ.   | 21.02.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативно            | Старшая группа<br><br>«мы едем, едем, едем» | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности. Чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Определять жанр музыкального произведения, характер музыки. Учить детей различать звуки по высоте, длительности.   | 22.02.19г |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                | е развитие)   |  | Создать условия для обучения самостоятельно применять приобретенный опыт в пении. Развивать мягкость и плавность движений. Различать и воспроизводить динамические оттенки в музыке, воспитывать выдержку. Учить танцевальным движениям в парах, ориентироваться в пространстве, формировать правильную и красивую осанку. Совершенствовать чувство ритма. Приучать выполнять правильно дыхательные упражнения по тексту и по показу педагога.   |           |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Оладушки у бабушки» | Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под другую бегать...), побуждать слушать песни по аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов, учить различать звучание знакомых инструментов. Развивать чувство ритма, различать фрагменты произведений, соотносить их с иллюстрациями, развивать память, внимание, припоминать знакомые пьесы о любимых игрушках. Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту. Прививать интерес, к коллективному | 25.02.19г |  |

|         |   |  |   |           |  |
|---------|---|--|---|-----------|--|
|         |   |  | музицированию.  |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Защитник и народа»                  | Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Воспитывать интерес к защитникам отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать характер песни. Развивать навыки плясать с платочком, и ритмично им размахивать. Развивать мелкую моторику рук.  | 26.02.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Вот уж зимушка проходит»            | Продолжать знакомить с музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме и бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки. Закреплять умение играть на ДМИ. Развивать песенное творчество, способность эмоционально исполнять игровые этюды. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох. | 26.02.19г |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Медвежонки в гостях у ребят» | Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под другую бегать...), побуждать слушать песни по аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов, учить различать звучание  | 27.02.19г |  |

|  |   |  |  |           |  |
|--|---|--|--|-----------|--|
|  | е развитие)   |  | знакомых инструментов. Развивать чувство ритма, различать фрагменты произведений, соотносить их с иллюстрациями, развивать память, внимание, припоминать знакомые пьесы о любимых игрушках. Развивать мелкую моторику рук. Правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту. Прививать интерес, к коллективному музицированию.   |           |  |
|  | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Лучше папы друга нет» | Познакомить детей с творчеством композитора Д.Б. Кабалевского с жанром вальса, способствовать закреплению умения различать 3х частную форму, подбирать музыкальные инструменты, соответствующие по тембру характера музыки, распознавать черты марша в произведениях других жанров. Развивать чувство ритма. Исполнять песни шуточного характера выразительно, естественным голосом, без напряжения. Развивать самостоятельность в нахождении ласковых интонаций для окончания мелодии. Учить двигаться боковым галопом. Передавать характер различных частей музыки в ходьбе, прыжках, беге. Прививать интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре. | 27.02.19г |  |

|                                |   |  |   |           |  |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|--|
| четверг                        | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Стихи и песни о маме» | Учить выполнять МРД с цветами. Закреплять знание о марше, песне, плясках. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен.   | 28.02.19г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«К нам весна шагает»   | Знакомить детей с народными мелодиями, исполненными на народных инструментах. Учить выполнять движения с предметами. Развивать музыкальное творчество. Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствовать певческие навыки. Побуждать импровизировать простейшие мотивы. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать элементы самомассажа, учить, правильно делать вдох и выдох. | 28.02.19г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> |   |  |   |           |  |

**Март 2019г.**

|         |                                       |                           |  |           |  |
|---------|---------------------------------------|---------------------------|--|-----------|--|
| пятница | Художественно – эстетическое развитие | Старшая группа<br>«Мамин» | Развивать представление у детей об изобразительных возможностях музыки. Способствовать | 01.03.19г |  |
|---------|---------------------------------------|---------------------------|--|-----------|--|

|                                |   |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                                | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  | день»   | формированию тембрового слуха, упражнять в различении звучания инструментов. Учить исполнять песни нежного характера, с точной интонацией, отчетливо произносить слова. Учить изменять движения в соответствии с характером музыки. Способствовать закреплению восприятия регистров музыки. Побуждать к поиску выразительных движений. Двигаться в соответствии с ней, согласовывать свои действия с действиями других детей. Познакомить с дополнительными шумовыми инструментами. Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения. |           |  |
| <b>1 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Улыбнулось солнышко» | Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера о маме – нежный, ласковый. Учить различать музыку различного настроения (грустно, весело), выражать мимикой, различать тихие и громкие звуки. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (ласково о маме), приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять  | 04.03.19г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         |  |  | <p>несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).</p>  |           |  |
| вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Самая хорошая»</p>       | <p>Продолжать учить петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова. Развивать мелкую моторику рук.</p>   | 05.03.19г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Весеннее настроение»</p> | <p>Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки.</p> <p>Закреплять умение чисто интонировать мелодию.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять четкую бодрую ходьбу, легкий бег друг за другом и враспынную.</p> <p>Слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять движения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.</p> | 05.03.19г |  |
| среда   | Художественно –  | 2 группа   | Приучать, внимательно   | 06.03.19г |  |



|  |  |   |   |                  |  |
|--|--|---|---|------------------|--|
|  | <p>эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p>                 | <p>раннего возраста «Улыбнулось солнышко»</p> | <p>слушать музыку изобразительного характера о маме – нежный, ласковый. Учить различать музыку различного настроения (грустно, весело), выражать мимикой, различать тихие и громкие звуки. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (ласково о маме), приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально. Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).</p> |                  |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа «Для мамочки любимой»</p>   | <p>Развивать представление у детей об изобразительных возможностях музыки. Способствовать формированию тембрового слуха, упражнять в различении звучания инструментов. Учить исполнять песни нежного характера, с точной интонацией, отчетливо произносить слова. Учить изменять движения в соответствии с характером музыки. Способствовать закреплению восприятия</p>   | <p>06.03.19г</p> |  |

|                                |   |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                                |   |   | регистров музыки.<br>Побуждать к поиску выразительных движений.<br>Двигаться в соответствии с ней, согласовывать свои действия с действиями других детей. Познакомить с дополнительными шумовыми инструментами.<br>Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения.  |           |  |
| четверг                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«К нам пришла весна»          | Учить петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед.<br>Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.<br>Развивать умение вслушиваться в слова песни и умение отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию. Учить передавать художественный образ птичек, машины. | 07.03.19г |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Весенний хоровод»            | Закреплять умение различать музыкальные жанры.<br>Развивать желание импровизировать мелодии.<br>Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны.<br>Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, играть на одной пластинке металлофона.<br>Совершенствовать умение выполнять подскоки.                | 07.03.19г |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие,  | 2 группа раннего возраста<br>«Заюшкина избушка» | Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера, определять характер песни о петушке – задорный. Учить   | 11.03.19г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         | физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  |   | передавать образ песни с помощью выразительной интонации (четко о петушке), приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально. Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки). |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Прибаутки, потешки, песни» | Закреплять знания знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию. Воспитывать у детей чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии. Упражнять в правильном дыхании, развивать мелкую моторику рук.   | 12.03.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально –                           | Средняя группа<br><br>«Весело – грустно»          | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение разного характера. Учить узнавать песни по мелодии, вступлению. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце, менять  | 12.03.19г |  |

|       |   |  |  |           |  |
|-------|---|--|--|-----------|--|
|       | коммуникативное развитие)   |  | движения с изменением музыки. Учить при пении правильно брать дыхание. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.   |           |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Как петушок солнышко разбудил» | Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера, определять характер песни о петушке – задорный. Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (четко о петушке), приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально. Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки). | 13.03.19г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие,   | Старшая группа<br>«Бытовые приборы»                          | Развивать умение определять характер музыки, различать ее изобразительность, форму музыкального произведения, создающие образ (динамику, регистр, акценты, артикуляцию). Формировать чувство ритма, различать ритмические рисунки песен. Петь чисто интонируя мелодию. Учить   | 13.03.19г |  |

|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  |  | воспринимать песни веселого характера. Развивать умение вслушиваться в характере музыки, отбатывать движение бокового галопа. Способствовать развитию творческой самостоятельности в театрализованных играх. Упражнять в правильном дыхании, развивать мелкую моторику рук.  |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа «Кисонька – мурысонька» | Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброту друг к другу, умение быть внимательным. Развивать музыкальную память, воображение, менять движения с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая характер. Развивать мелкую моторику рук, игровой самомассаж. | 14.03.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа «Лесной праздник»       | Закреплять умение высказываться о содержании музыки, ее особенностях. Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание ее охранять. Играть на ДМИ. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить,  | 14.03.19г |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                | е развитие)   |  | правильно выполнять вдох и выдох.  |           |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Бытовые приборы»          | Развивать умение определять характер музыки, различать ее изобразительность, форму музыкального произведения, создающие образ (динамику, регистр, акценты, артикуляцию). Формировать чувство ритма, различать ритмические рисунки песен. Петь чисто интонируя мелодию. Учить воспринимать песни веселого характера. Развивать умение вслушиваться в характере музыки, отрабатывать движение бокового галопа. Способствовать развитию творческой самостоятельности в театрализованных играх. Упражнять в правильном дыхании, развивать мелкую моторику рук. | 15.03.19г |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Петушок и курочка» | Учить двигаться парами. Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка, определять характер. приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом,   | 18.03.19г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         |  |  | <p>пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>  |           |  |
| вторник | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Музыка, игры, песни»</p>     | <p>Продолжать учить детей ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умения слушать музыку, не мешая друг другу.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке. Развивать память, определять ее характер, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному, вдвоем.</p> | 19.03.19г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Средняя группа</p> <p>«Нам весело»</p>              | <p>Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть название, отвечать на вопросы. Эмоционально исполнять песни, прислушиваясь, друг к другу.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, к животным. Учить выставлять ноги на пятку и носок. Развивать творческие способности.</p>                                    | 19.03.19г |  |
| среда   | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие,</p>   | <p>2 группа раннего возраста</p> <p>«Курочка ряба»</p> | <p>Учить двигаться парами. Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка, определять характер. приучать к активному подпеванию, побуждать</p>   | 20.03.19г |  |

|  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  | <p>речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p>   |  | <p>подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально. Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).<br/><br/>Развивать мелкую моторику рук.</p>  |               |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа<br/><br/>«Кто много читает, тот много знает»</p> | <p>Развивать умение различать изобразительность музыки, форму произведения, вслушиваться в интонации, сравнивать произведения близкие по названию, но контрастные по содержанию. Развивать чувство ритма, различать ритмические рисунки. Учить эмоциональному пению с точной передачей мелодии, четким произнесением слов. Петь с названием звуков или на слог «ля» в определенной тональности. Способствовать формированию у детей навыка ориентирования в пространстве, развивать координацию и выразительность движения. Развивать умение элементарных танцевальных движений, ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.</p> | <p>20.03.</p> |  |



|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | Развивать мелкую моторику рук.   |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Звонко капаят капли» | Учить ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как с временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Петь выразительно, согласовывая движения с пением.   | 21.03.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Мы танцуем и поем»   | Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Развивать творческие способности. Закреплять навыки танцевальных движений. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний. | 21.03.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Ожидание чуда»       | Развивать умение различать изобразительность музыки, форму произведения, вслушиваться в интонации, сравнивать произведения близкие по названию, но контрастные по содержанию. Развивать чувство ритма, различать ритмические рисунки. Учить эмоциональному пению с точной передачей мелодии,                                     | 22.03.19г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | е развитие)   |   | четким произнесением слов.<br>Петь с названием звуков или на слог «ля» в определенной тональности.<br>Способствовать формированию у детей навыка ориентирования в пространстве, развивать координацию и выразительность движения.<br>Развивать умение элементарных танцевальных движений, ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.<br>Развивать мелкую моторику рук.   |           |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Идет весна» | Учить двигаться парами.<br>Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка, определять характер.<br>приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений.<br>Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально.<br>Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).<br><br>Развивать мелкую моторику рук. | 25.03.19г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Весенние забавы детей»    | Продолжать знакомить с характерными особенностями весны, весенними играми, учить внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать чувство ритма, согласовывать движения с музыкой, с пением педагога. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память.  | 26.03.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Песни и стихи о животных» | Продолжать учить высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение пропевать интервалы. Учить сочинять простые мелодии. Развивать тембровое восприятие. Развивать умение подыгрывать на ДМИ.  | 26.03.19г |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«дружные ребята»    | Учить двигаться парами. Приучать, внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка, определять характер. приучать к активному подпеванию, побуждать подпевать песню вместе с выполнением движений. Учить, быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, ходить парами, выполнять несложные танцевальные движения в парах (хлопки, притопы, кружение шагом, | 27.03.19г |  |

|         |  |  |  |           |  |
|---------|--|--|--|-----------|--|
|         |  |  | <p>пружинку), учить выполнять движения красиво, эмоционально.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движение с предметами (цветочки).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>   |           |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа</p> <p>«Ожидание чуда»</p>     | <p>Познакомить с творчеством П.И. Чайковского. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера. Учить самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер, выразительные средства.</p> <p>Тренировать в умении движениями выражать характер музыкального произведения. Дать представление и Чайковском как о композиторе, воспевающим свою Родину, русскую природу и русского человека.</p> | 27.03.19г |  |
| четверг | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Младшая группа</p> <p>«Веселые воробушки»</p> | <p>Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движения с изменением музыки, эмоционально вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Развивать умение чисто интонировать мелодии песни, выразительно исполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.</p>  | 28.03.19г |  |
|         | <p>Художественно – эстетическое</p>  | <p>Средняя группа</p>                            | <p>Закреплять знания о музыкальных жанрах,</p>   | 28.03.19г |  |

|                                |   |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|                                | развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                              | «Весна идет, весне дорогу»  | узнавать песни по ритму и называть их. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Закреплять умение играть на металлофоне. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному, без музыкального сопровождения. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. |           |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br>«Знакомимся с музыкой Чайковского» (ожидание чуда стр 68) | Продолжать учить чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми. Учить петь песни лирического характера в оживленном темпе. Учить выполнять фонетические и дыхательные упражнения для укрепления голосового аппарата.  | 29.03.19г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> |   |   |  |           |  |
|                                |   |   |  |           |  |
|                                |   |   |  |           |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Апрель 2018г**

|  |  |   |  |                  |  |
|--|--|---|--|------------------|--|
| <p><b>1 неделя</b><br/>понедельник</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/><br/>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>2 группа раннего возраста<br/>«Пришла весна»</p> | <p>Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки. Приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). Выразительно передавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.</p> | <p>01.04.</p>    |  |
| <p>вторник</p>                         | <p>Художественно – эстетическое</p>  | <p>Младшая группа</p>                               | <p>Продолжать учить ходить под музыку ритмично. Воспитывать любовь к природе и музыке.</p>   | <p>02.04.19г</p> |  |

|       |   |  |  |           |  |
|-------|---|--|--|-----------|--|
|       | развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                              | «Как хорошо, что пришла к нам весна»               | Учить передавать образ зайчика. Продолжать развивать умения выполнять движения под музыку, кружиться, прыгать, развивать певческие навыки. Развивать мелкую моторику рук.  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Апрель, на дворе звенит капель» | Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки. Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально – образно исполнять этюды. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.                           | 02.04.19г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Весенние кораблики»  | Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки. Приучать к активному восприятию музыки разного характера. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. Учить начинать движение вместе с | 03.04.19г |  |

|         |   |  |   |           |  |
|---------|---|--|---|-----------|--|
|         |   |  | музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики).   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Мама, папа, я – здоровая семья» | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Учить петь чисто, выразительно, легким звуком, ясно произносить слова, соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Развивать чувство лада, уметь найти свой вариант мелодии. Развивать координацию движений, формировать правильную осанку. Побуждать к поискам выразительных движений для передачи в развитии музыкально – игрового образа. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять поскоки в разных направлениях, не задевая других. Совершенствовать ритмический слух детей. развивать чувство ритма и мелкую моторику рук. Координировать речь с движением. | 03.04.19г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие,                                       | Младшая группа<br><br>«Солнечный зайчик»               | Учить вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать музыкальную память, развивать певческие навыки, чисто интонировать звук, МРД,   | 04.04.19г |  |



|         |  |                                 |   |           |  |
|---------|--|---------------------------------|---|-----------|--|
|         | социально – коммуникативное развитие)  |                                 | согласовывать их с движением. Упражнять в развитии дыхания через дыхательную гимнастику. Развивать мелкую моторику рук.   |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа «Весенние ручки» | Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о характере и содержании. Менять движения с изменением музыки. Воспитывать любовь к природе и животным. Развивать умение слышать движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки. Побуждать играть на музыкальном треугольнике. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.  | 04.04.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа «дружная семья»  | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Учить петь чисто, выразительно, легким звуком, ясно произносить слова, соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Развивать чувство лада, уметь найти свой вариант мелодии. Развивать координацию движений, формировать правильную осанку. Побуждать к поискам выразительных движений для передачи в развитии музыкально – игрового образа. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять поскоки в разных направлениях, не задевая других. Совершенствовать ритмический слух детей. развивать чувство ритма и | 05.04.19г |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                |   |  | мелкую моторику рук.<br>Координировать речь с движением.   |           |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Зазвенели ручейки» | Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки.<br>развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики).<br>Выразительно предавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. | 08.04.19г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально –                           | Младшая группа<br>«Ручейки весенние»             | Учить детей легкому бегу, менять направление.<br>Вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию.<br>Воспитывать любовь к природе.<br>Развивать умение петь выразительно, делать логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения.  | 09.04.19г |  |

|       |   |  |   |           |  |
|-------|---|--|---|-----------|--|
|       | коммуникативное развитие)   |  | Развивать мелкую моторику рук.  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Солнечный зайчик»             | Учить эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух и чувство ритма. Различать динамические оттенки в песне и передавать голосом. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.  | 09.04.19г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Весенняя прогулка» | Приобщать к слушанию «Голоса птиц» соотносить жесты и движения по содержанию. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). Выразительно передавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. | 10.04.19г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие   | Старшая группа<br>«Солнечна                      | Развивать умение сравнивать малоконтрастные произведения, близкие по содержанию.  | 10.04.19г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  | я система»                                    | Развивать умение чисто интонировать мелодию. Удерживая интонацию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей эмоциональному пению, формировать ладотональный слух, развивать самостоятельность в нахождении ласковых интонаций, начатой педагогом. Развивать чувство ритма, координации, четкости и ловкости движений. Побуждать к поиску выразительных движений для передачи в развитии музыкально – игрового образа. Совершенствовать навык в танцевальных движениях, учить двигаться легко, формировать красивую осанку. Содействовать воспитанию выдержки, воли. |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«К нам вернулись птицы» | Закреплять знания о весне, перелетных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать музыкальную память. Развивать мелкую моторику рук.  | 11.04.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие)   | Средняя группа<br><br>«Цирковые лошадки»      | Обогащать музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песни. Передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активными. Совершенствовать   | 11.04.19г |  |

|                                    |  |  |   |           |  |
|------------------------------------|--|--|---|-----------|--|
|                                    | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)  |  | певческие навыки. Менять<br>движения со сменой частей<br>музыки. Развивать<br>музыкальную память,<br>творчество. Развивать мелкую<br>моторику рук, осваивать<br>навыки самомассажа, учить,<br>правильно выполнять вдох и<br>выдох.  |           |  |
| пятница                            | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие) | Старшая<br>группа<br><br>«Солнечна<br>я система»           | Развивать умение сравнивать<br>малоконтрастные произведения,<br>близкие по содержанию.<br>Развивать умение чисто<br>интонировать мелодию.<br>Удерживая интонацию на<br>одном звуке, точно передавать<br>ритмический рисунок. Учить<br>детей эмоциональному пению,<br>формировать ладотональный<br>слух, развивать<br>самостоятельность в<br>нахождении ласковых<br>интонаций, начатой педагогом.<br>Развивать чувство ритма,<br>координации, четкости и<br>ловкости движений. Побуждать<br>к поиску выразительных<br>движений для передачи в<br>развитии музыкально –<br>игрового образа.<br>Совершенствовать навык в<br>танцевальных движениях, учить<br>двигаться легко, формировать<br>красивую осанку.<br>Содействовать воспитанию<br>выдержки, воли. | 12.04.19г |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельни<br>к | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,   | 2 группа<br>раннего<br>возраста<br>«Птичка –<br>невеличка» | Учить соотносить<br>определенные жесты с<br>содержанием, характером<br>музыкального произведения,<br>вызвать интерес словесными<br>комментариями, показом<br>иллюстраций или игрушки<br>(голоса птиц). Приучать к   | 15.04.19г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         | речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  |  | активному восприятию музыки разного характера. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа «Одуванчики»              | Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.   | 16.04.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа «Шуточные стихи и песни». | Расширять представления детей о разнообразии характера музыки (серьезная, шутливая). Воспитывать умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать. Развивать чистоту интонирования звуков, творчество. Учить различать средства музыкальной выразительности.  | 16.04.19г |  |

|       |   |                                   |  |           |  |
|-------|---|-----------------------------------|--|-----------|--|
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Жучок» | Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки. развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). Выразительно предавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. | 17.04.19г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа «Пасха»            | Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Упражнять детей в чистом пропевании мелодий, ясно произносить слова. Импровизировать мелодии различного характера. Развивать музыкально – практический опыт, ладотонального слуха. Развивать умение различать веселое и грустное звучание, изменять движение с  | 17.04.19г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         |   |  | характером музыки. Учить современным танцевальным движениям. Развивать музыкальный слух, внимание, ориентировку в пространстве. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.  |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Мотыльки и бабочки» | Продолжать учить детей двигаться под музыку<br>Согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.<br>Формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, и чувствовать образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух.                       | 18.04.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Прилет птиц»        | Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования. Закреплять умение передавать образ птиц через движение.<br>Совершенствовать навык игры на ДМИ. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. | 18.04.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие)   | Старшая группа<br><br>«пасха»              | Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке.<br>Упражнять детей в чистом пропевании мелодий, ясно произносить слова.<br>Импровизировать мелодии  | 19.04.19г |  |



|                                    |  |  |  |           |  |
|------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
|                                    | развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)  |  | различного характера.<br>Развивать музыкально –<br>практический опыт,<br>ладотонального слуха.<br>Развивать умение различать<br>веселое и грустное звучание,<br>изменять движение с<br>характером музыки. Учить<br>современным танцевальным<br>движениям. Развивать<br>музыкальный слух, внимание,<br>ориентировку в пространстве.<br>Укреплять мышцы спины и<br>шеи, тренировать в<br>выполнении видов вдоха и<br>выдоха.   |           |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельни<br>к | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие) | 2 группа<br>раннего<br>возраста<br>«Добрый<br>жук» | Учить соотносить<br>определенные жесты с<br>содержанием, характером<br>музыкального произведения,<br>вызвать интерес словесными<br>комментариями, показом<br>иллюстраций или игрушки.<br>развивать звуковысотный слух,<br>различать высокие и низкие<br>звуки. Формировать певческие<br>навыки, побуждать подпевать,<br>подстраиваясь к голосу<br>взрослого, не выкрикивать<br>слова и слоги. Учить начинать<br>движение вместе с музыкой,<br>чередовать спокойную ходьбу с<br>легким бегом, прыжками на<br>двух ногах, тренировать быстро<br>вставать в кружок, парами,<br>выполнять знакомые<br>танцевальные движения, с<br>предметами (султанчики).<br>Выразительно предавать образы<br>игровые. Развивать внимание,<br>быстроту реакции, жесты,<br>мимика. Развивать мелкую<br>моторику рук. Укреплять<br>мышцы спины и шеи, | 22.04.19г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
|         |   |   | тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.  |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Мой конек»                 | Учить детей согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать мелодию, хорошо пропевать окончания. Воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.   | 23.04.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Мы на луг ходили»          | Расширять представление о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движение. Развивать чистоту интонирования. Закреплять навык игры на ДМИ. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. | 23.04.19г |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Все проснулись» | Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки. развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать     | 24.04.19г |  |

|  |   |  |   |           |  |
|--|---|--|---|-----------|--|
|  |   |  | <p>движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). Выразительно предавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.</p>   |           |  |
|  | <p>Художественно – эстетическое развитие<br/>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Старшая группа<br/>«Пришла весна»</p> | <p>Развивать умение определять характер музыки, различать ее изобразительность. Форму музыкального произведения, характер отдельных частей, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамика, регистр, акценты, артикуляцию). Расширять диапазон детского голоса, петь, совмещая движение с пением. Исполнять песни разного характера по – разному. Отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук. Импровизировать характерные танцевальные движения. Развивать чувство партнерства в танцах. Создавать условия для обучения игре на деревянных ложках. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.</p> | 24.04.19г |  |

|         |   |   |   |           |  |
|---------|---|---|---|-----------|--|
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Мы танцуем и поем»     | Закреплять умения менять движения с изменением звучания 2х частной формой музыки. Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью. Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху и ритму.   | 25.04.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Цветы на лугу»         | Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступая сразу после вступления. Развивать музыкальную память. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.  | 25.04.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Весна, весна красная!» | Развивать умение определять характер музыки, различать ее изобразительность. Форму музыкального произведения, характер отдельных частей, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамика, регистр, акценты, артикуляцию). Расширять диапазон детского голоса, петь, совмещая движение с пением. Исполнять песни разного характера по – разному. Отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук. | 26.04.19г |  |

|             |  |  |  |           |  |
|-------------|--|--|--|-----------|--|
|             |  |  | Импровизировать характерные танцевальные движения. Развивать чувство партнерства в танцах. Создавать условия для обучения игре на деревянных ложках. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.   |           |  |
| понедельник | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «Все проснулись – солнышку рады» | Учить соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом иллюстраций или игрушки. развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (султанчики). Выразительно предавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. | 29.04.19г |  |
| вторник     | Художественно – эстетическое   | Младшая группа   | Учить детей чувствовать характер музыкального  | 30.04.19г |  |

|                                |  |                                |  |           |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------|--|
|                                | развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                              | «Мишка в гостях у детей»       | произведения, повторять движения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение, движение. Развивать умение передавать образ мишки.   |           |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа «Цветы на лугу» | Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступая сразу после вступления. Развивать музыкальную память. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. | 30.04.19г |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | Художественно – эстетическое развитие  |                                |  |           |  |

**Май 2018г**

|         |  |                          |   |           |  |
|---------|--|--------------------------|---|-----------|--|
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа «На лугу» | Учить понимать и определять характер музыки, замечать изменения в силе звучания мелодии. Развивать способность двигаться соответственно силе звучания музыки. | 02.05.19г |  |
|---------|--|--------------------------|---|-----------|--|

|         |   |  |   |            |  |
|---------|---|--|---|------------|--|
|         | е развитие)   |  |   |            |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Будем с песенкой дружить» | Закреплять умения выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умения в играх, хороводах, передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни. Пропевать отдельные звуки, петь согласованно. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух.<br><br>Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.  | 02.05.19г. |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br>«Ожидание чуда»                | Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, показывать направление движения мелодии. Учить чисто интонировать мелодию, показать направление мелодии. Учить эмоционально петь, соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Различать части музыки, передавать их в движении. Побуждать детей к поиску выразительных движений вальса. Развивать внимательность и память. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и | 03.05.19г  |  |

|                                |   |  |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                |   |  | выдоха   |           |  |
| <b>1 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста «игрушки в гостях у ребят» | В игровой форме соотносить определенные жесты с содержанием, характером музыкального произведения, вызвать интерес словесными комментариями, показом игрушки. развивать звуковысотный слух, различать высокие и низкие звуки. Формировать певческие навыки, побуждать подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивать слова и слоги. Учить начинать движение вместе с музыкой, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать быстро вставать в кружок, парами, выполнять знакомые танцевальные движения, с предметами (игрушки). Выразительно передавать образы игровые. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. | 06.05.19г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально –                           | Младшая группа «Птицы – наши друзья»                 | Закреплять знания о птицах. Учить петь эмоционально. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения.   | 07.05.19г |  |



|       |  |   |  |           |  |
|-------|--|---|--|-----------|--|
|       | коммуникативно<br>е развитие)  |   |  |           |  |
|       | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br><br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие) | Средняя<br>группа<br><br>«Ай да<br>дудка»               | Обогащать детей<br>музыкальными впечатлениями,<br>развивать интерес к<br>инструментальной музыке.<br>Формировать знания о<br>музыкальных регистрах.<br>Воспитывать любовь к<br>народным песням, танцам.<br>Играм. Развивать музыкальную<br>память. Совершенствовать<br>певческие навыки. Побуждать к<br>песенному творчеству.<br>Развивать мелкую моторику<br>рук, осваивать навыки<br>само массажа, учить, правильно<br>выполнять вдох и выдох.   | 07.05.19г |  |
| среда | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)     | 2 группа<br>раннего<br>возраста<br>«Веселая<br>дудочка» | Учить двигаться по кругу,<br>ритмично ударять по бубну,<br>узнавать знакомую потешку.<br>Учить имитировать игру на<br>дудке. Выполнять игровые<br>действия.  | 08.05.19г |  |
|       | Художественно –<br>эстетическое<br>развитие<br>(познавательное<br>развитие,<br>физическое<br>развитие,<br>речевое<br>развитие,<br>социально –<br>коммуникативно<br>е развитие)     | Старшая<br>группа<br>«Ожидание<br>чуда»                 | Развивать умение различать<br>средства музыкальной<br>выразительности, чувствовать<br>настроение, выраженное в<br>музыке, высказываться о ней.<br>Совершенствовать умение<br>чисто интонировать мелодию,<br>показывать направление<br>движения мелодии. Учить<br>чисто интонировать мелодию,<br>показать направление мелодии.<br>Учить эмоционально петь,<br>соблюдая динамические<br>оттенки, смягчая концы фраз.<br>Различать части музыки,<br>передавать их в движении.<br>Побуждать детей к поиску | 08.05.19г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                |   |   | выразительных движений вальса. Развивать внимательность и память. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.  |           |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«раскрывай семейный альбом» | Сравнивать пьесы с одинаковым названием. Упражнять в чистом интонировании мелодии, петь энергично, выразительно. Петь не спеша, не громко, напевно, передавая характер песни. Развивать ладотональный слух. Различать музыку в разных регистрах. Выполнять движения в парах, по одному, в кругу, в рассыпную. Развивать музыкальный слух и внимание. Учить игре на музыкальных инструментах. Укреплять мышцы спины, учить выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом. | 10.05.19г |  |
| <b>2 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Мы подросли»    | Выполнять движения по показу взрослого, правильно их повторять, ритмично выполнять шлепки ладошками по коленям под марш – четвертными, под быструю – восьмыми. Различать звуки по высоте, Активно участвовать в пении. Выполнять движения с предметами (шарики). Побуждать, активно участвовать в игре. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, музыкальный слух.   | 13.05.19г |  |
| вторник                        | Художественно – эстетическое развитие   | Младшая группа<br><br>«Чудесный                   | Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с  | 14.05.19г |  |

|       |   |  |   |           |  |
|-------|---|--|---|-----------|--|
|       | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  | мешочек»                                       | музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.  |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«С добрым утром!»        | Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращать внимание на выразительные образы. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на нее. Закреплять умение подыгрывать на ДМИ. Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Использовать танцевальные движения в пляске.   | 14.05.19г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Путешественники» | Учить соотносить услышанную музыку с движениями (двигаться по залу, присесть, опустить цветок...), вызвать интерес к слушанию музыкальных пьес. Активно участвовать в пении, в узнавании инструментов, развивать динамический слух, подпевать громкие и тихие звуки. Учить, реагировать на смену музыкального материала (ходьба, прыжки, бег), закреплять детей в выполнении танцевальных движений (хлопки, притопы, пружинка, фонарики, выставление ног на пятку, кружение).<br>Выразительно предавать образы игровые. Развивать внимание, | 15.05.19г |  |

|         |   |  |  |           |  |
|---------|---|--|--|-----------|--|
|         |   |  | быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.  |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Музыка, музыка»<br>(ожидание чуда стр 80) | Расширять знание о творчестве Чайковского.<br><br>Совершенствовать умение движением выражать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности (регистр, темп, динамика). В пении развивать творческую активность, привычку слушать себя и других, следить за чистотой интонирования и выразительности исполнения. Продолжать развивать мелкую и общую моторику. Речевой и музыкальный слух. | 15.05.19г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Зонтик разноцветный»                      | Закреплять умение детей свободно маршировать по залу, менять направление.<br><br>Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к природе, развивать умение петь выразительно, чисто интонировать мелодию, выражать образность движений.<br><br>Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога                        | 16.05.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие,  | Средняя группа<br><br>«От улыбки станет всем                     | Воспитывать любовь к музыке, вызвать желание слушать и эмоционально откликаться на нее. Петь согласованно и выразительно, слышать друг друга. Совершенствовать   | 16.05.19г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)  | светлей»                                  | умения передавать музыкальные образы. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.   |           |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Цветущая яблонька» | Учить оркестровать знакомые песни, добиваться ритмичного исполнения, различая тембры музыкального инструмента. В пении продолжать работу над правильным произношением слов, артикуляцией, петь выразительно в разных темпах. В движении учить передавать хлопками сложные ритмические рисунки, смену частей музыкального произведения. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох.  | 17.05.19г |  |
| <b>3 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Мы танцуем» | Учить соотносить услышанную музыку с движениями (двигаться по залу, присесть, опустить цветок...), вызвать интерес к слушанию музыкальных пьес. Активно участвовать в пении, в узнавании инструментов, развивать динамический слух, подпевать громкие и тихие звуки. Учить, реагировать на смену музыкального материала (ходьба, прыжки, бег), закреплять детей в выполнении танцевальных движений (хлопки, притопы, пружинка, фонарики, выставление ног на пятку, кружение). Выразительно передавать образы игровые. | 20.05.19г |  |

|         |   |   |  |           |  |
|---------|---|---|--|-----------|--|
|         |   |   | Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха.  |           |  |
| вторник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br><br>«Мишка косолапый»     | Закреплять умения выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать музыкальную память. Формировать творческую активность. Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.   | 21.05.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Будь ловким»         | Закреплять умения понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умения составлять несложные танцевальные композиции. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне, играть на ДМИ. Совершенствовать певческие навыки. Развивать способность различать звуки по высоте. Выполнять правильно дыхательные упражнения по тексту, учить делать короткие и шумные вдохи носом с движением головы. Развивать мелкую моторику пальцев рук, | 21.05.19г |  |
| среда   | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное  | 2 группа раннего возраста<br>«Любим, петь и | Побуждать детей активно участвовать в пении, в узнавании инструментов, развивать динамический слух, подпевать громкие и тихие  | 22.05.19г |  |

|         |  |                                      |   |           |  |
|---------|--|--------------------------------------|---|-----------|--|
|         | развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)   | танцевать, любим, прыгать и скакать» | звуки. Реагировать на смену музыкального материала - ходьба, прыжки, бег, закреплять детей в выполнении танцевальных движений: хлопки, притопы, пружинка, фонарики, выставление ног на пятку, кружение. Выразительно передавать игровые образы. Развивать внимание, быстроту реакции, жесты, мимика. Развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы спины и шеи, тренировать в выполнении видов вдоха и выдоха. |           |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа «В ожидании чуда»     | Учить , самостоятельно инсценировать знакомые песни, вовлекать в индивидуальное творческое исполнение. В движении передавать хлопками более сложные ритмические рисунки, смену частей музыкального произведения.  | 22.05.19г |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное           | Младшая группа «Все мы музыканты »   | Вспомнить все знакомые движения в танце. Двигаться в соответствии с изменением музыки. Учить петь спокойно, без крика и напряжения. Развивать память, закреплять знания музыкальных инструментов.   | 23.05.19г |  |

|                                |   |   |   |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|                                | е развитие)   |   |   |           |  |
|                                | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br><br>«Здравствуй, лето!»           | Закреплять умения эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умения менять движения со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умения согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, творческие способности.                              | 23.05.19г |  |
| пятница                        | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Старшая группа<br><br>«Слушаем музыку»              | Вызвать эмоциональный отклик на музыку П.И. Чайковского из «Детского альбома». Развивать фантазию, воображение, желание в движении передавать характер музыки. Вызвать желание высказываться о музыкальных произведениях.   | 24.05.19г |  |
| <b>4 неделя</b><br>понедельник | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br><br>«Стали мы большие» | Выполнять движения по показу взрослого, правильно их повторять, ритмично выполнять шлепки ладошками по коленям под марш – четвертными, под быструю – восьмыми. Различать звуки по высоте, Активно участвовать в пении. Выполнять движения с предметами (шарики). Побуждать, активно участвовать в игре. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, музыкальный слух. | 27.05.19г |  |
| вторник                        | Художественно –   | Младшая   | Учить двигаться в соответствии  | 28.05.19г |  |



|       |   |   |   |           |  |
|-------|---|---|---|-----------|--|
|       | эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)                 | группа<br>«Мой веселый звонкий мяч»           | с характером музыки марша, бега. Легко прыгать на двух ногах – как мячики.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Развивать звуковысотный слух.<br>Поддерживать инициативность.   |           |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Лесная прогулка»           | Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.<br>Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, тембровый слух, творческие способности.<br>Совершенствовать певческие навыки.             | 28.05.19г |  |
| среда | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | 2 группа раннего возраста<br>«Веселые ребята» | В игровой форме закрепить знакомый материал, создать хорошее настроение.<br>Закреплять знание у детей о музыкальной сказке. Вызвать желание быть участником действий, эмоциональный отклик на музыку разного характера. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. | 29.05.19г |  |
|       | Художественно – эстетическое развитие<br><br>(познавательное развитие)  | Старшая группа<br>«Веселые музыканты»         | В игровой форме закреплять умение оркестровать знакомые песни, добиваться ритмичного исполнения, различая тембры  | 29.05.19г |  |

|         |  |  |   |           |  |
|---------|--|--|---|-----------|--|
|         | развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)   | »  | музыкального инструмента. В пении продолжать работу над правильным произношением слов, артикуляцией, петь выразительно в разных темпах. В движении учить передавать хлопками сложные ритмические рисунки, смену частей музыкального произведения. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. |           |  |
| четверг | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Младшая группа<br>«Здравствуй, лето красное» | Учить ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с сезоном лето. Воспитывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.   | 30.05.19г |  |
|         | Художественно – эстетическое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | Средняя группа<br>«Четыре времени года»      | Закреплять умения вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать творческие навыки, мрд.   | 30.05.19г |  |
| пятница | Художественно – эстетическое развитие  | Старшая группа<br>«Здравствуй                | Продолжать в игровой форме закреплять умение оркестровать знакомые песни, добиваться  | 31.05.19г |  |

|                                |  |          |  |  |  |
|--------------------------------|--|----------|--|--|--|
|                                | (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие) | й, лето» | ритмичного исполнения, различая тембры музыкального инструмента. В пении продолжать работу над правильным произношением слов, артикуляцией, петь выразительно в разных темпах. В движении учить передавать хлопками сложные ритмические рисунки, смену частей музыкального произведения. Развивать мелкую моторику рук, осваивать навыки самомассажа, учить, правильно выполнять вдох и выдох. |  |  |
| <b>Праздники и развлечения</b> | Художественно – эстетическое развитие  |          |  |  |  |