

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Малышок»

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад №3  
«Малышок» *Михайлова* Д.Н. Костурева  
Приказ № 37 от 27.09.2018

**Рабочая программа  
воспитателя 2 группы раннего возраста  
на 2018 – 2019 учебный год**

Программу составил:  
воспитатель Мубариятина С.Н.

2018-2019 год  
г. Красный Холм

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание психолого-педагогической работы.....</b>	<b>6</b>
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	6
• Образовательная область «Познавательное развитие» .....	7
• Образовательная область «Речевое развитие».....	8
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	9
• Образовательная область «Физическое развитие».....	10
<b>4. Тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
Учебный график .....	10
Объем образовательной нагрузки.....	11
Сетка занятий.....	13
Календарно-тематическое планирование.....	14
<b>5. Методическое обеспечение .....</b>	<b>58</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) (далее – Программа) «От рождения до школы» МБДОУ детский сад №3 «Малышок»

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее СанПиН)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. №08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной деятельности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г. № 28908)
- Закон Тверской области от 27.05.2008 г. № 56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05.2009 г., 23.12.2013 г.)
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013 г.)
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015 г. №39 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Малышок»

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

## 2 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **В результате освоения Программы ребенок к трем годам:**

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении: проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной и пассивной речью, включен в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается в игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими игрушками.

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье. Перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **3. Содержание психолого-педагогической работы:**

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

#### **Образовательная область**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

- развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки:

- формирование первоначальных знаний об источниках опасности в квартире;

- знакомство с опасностью, исходящей от огня;
- воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

- приучать детей к опрятности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

### **Образовательная область Познавательное развитие**

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно – образного мышления и воображения.

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

- развитие сенсорных способностей детей;
- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно – развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательно-речевое развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их осмысление, установление

закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

## **Образовательная область**

### **Речевое развитие**

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь – одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений.

- развитие разговорной речи детей;
- развитие понимания речи;
- формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- активизация словаря.

Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

- приучать детей слушать народные песенки; сказки;
- приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие,



речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения.

Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

## **Образовательная область**

### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества. Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей: закрепление интереса ребенка к действиям с материалом;

- формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;
- развитие мелкой моторики рук.
- активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин).
- Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)
- выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность),
- величин (большой/маленький, длинный/короткий)
- ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкально – художественной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

- воспитывать интерес к музыке;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить выполнять плясовые движения в кругу.

В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

### **Образовательная область Физическое развитие**

Задачи:

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

### **4. Тематическое планирование**

Организация непосредственно-образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком:

с 03.09 по 14.09 – адаптационный период, мониторинг

с 03.09 по 21.12 – учебный период

с 24.12 по 30.01 – каникулы

с 09.01 по 31.05 – учебный период

с 20.05 по 31.05 – мониторинг

с 01.06 по 31.08 – каникулы

## Объем образовательной нагрузки

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	1 раз
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	1 раз 1 раз - 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

## Виды детской деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

## Организационный раздел Структура реализации образовательного процесса

### Режимы дня

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
7.30.-8.30	20 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	Взаимодействие с семьей
	20 мин		СОД в РМ, СД
8.20-8.30	10 мин	Подготовка к завтраку	СОД в РМ, СД
8.30-8.50	20 мин	Завтрак	
8.50-9.00	10 мин	игры	СД
9.00-9.50	20 мин	Занимательная деятельность	НОД
	30 мин	Игры	СД
9.50-10.00	10 мин	Второй завтрак	
10.00-11.20	1ч 20 м	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОД в РМ, СД
11.20-11.30	10 мин	Подготовка к обеду	СОД в РМ, СД
11.30-11.50	20 мин	Обед	
11.50-12.00	10 мин	Подготовка ко сну	СОД в РМ
12.00-15.00	3 ч	Сон	
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика	СОД в РМ
15.20-15.30	10 мин	Занимательная деятельность – 2раза в неделю	НОД
15.30-15.40	10 мин	Игры	СД
15.40-15.50	10 мин	Подготовка к уплотненному полднику	СОД в РМ, СД
15.50-16.20	20 мин	Уплотненный полдник	
	10 мин	Игры	СД
16.20-18.00	1ч.10 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОД в РМ, СД
	30 мин		Взаимодействие с семьей
ИТОГО	20 мин (10 мин-1 раз в неделю)	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	4 ч (3ч45-1 раз в неделю)	СОД в РМ – совместная организационная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьей	
	3 час	СД – самостоятельная деятельность	
	7 часов 40 мин	Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребенка в ДОУ)	

## Сетка занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00-9.10</b> <b>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> 3 раза в месяц <b>Ознакомление с природой</b> 1 раз в месяц	<b>9.00-9.10</b> <b>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>1. Развитие речи</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>1.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</b>
<b>9.20-9.30</b> <b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	<b>9.20-9.30</b> <b>2.Физическое развитие</b>	<b>9.20-9.30</b> <b>2.Развитие речи</b>	<b>9.20-9.30</b> <b>2.Физическое развитие</b>	<b>9.20-9.30</b> <b>2.Физическое развитие (на улице)</b>

## Календарно-тематическое планирование

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата проведения	Дата по факту
<b>Сентябрь</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		03.09	
<b>1 неделя</b>					
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Знакомство с пластилином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</li> <li>- Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</li> <li>- Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура).</li> </ul>	03.09	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (ознакомление с природой)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения	Развитие предметных действий	04.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		04.09	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		05.09	
	Речевое развитие	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	05.09	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Путешествие по	Приучать детей участвовать в	06.09	

		комнате	коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		06.09	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Знакомство с изобразительным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</li> <li>- Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.</li> <li>- Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке).</li> </ul>	07.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		07.09	
<b>2 неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		10.09	
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Знакомство с пластилином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</li> <li>- Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</li> <li>- Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа</li> </ul>	10.09	

			вылепленная фигура).		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Действия с предметами	Развитие предметных действий	11.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		11.09	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		12.09	
	Речевое развитие	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и принимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	12.09	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	« Кто как кричит»	- Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.	13.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		13.09	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Знакомство с карандашом и бумагой	- Знакомить детей с бумагой, карандашом, учить правильно их использовать.	14.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		14.09	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		17.09	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Столбики»	Учить отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми движениями.	17.09	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Действия с предметами	Развитие предметных действий.	18.09	



	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		18.09	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		19.09	
	Речевое развитие	«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	19.09	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость.	20.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		20.09	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Знакомство с изобразительным материалом с правилами работы кисточкой	- Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. - Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. -Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.).	21.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		21.09	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		24.09	
	Художественно-	«Знакомство с	- Знакомство с пластилином, его	24.09	

	эстетическое развитие (лепка)	пластилином»	свойствами и правилами работы с этим материалом. - Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. - Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Действия предметами.	с Развитие предметных действий	25.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		25.09	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		26.09	
	Речевое развитие	Про девочку Машу и зайку длинное ушко	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз.	26.09	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	27.09	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		27.09	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Дорожка следов»	- Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).	28.09	

			- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде)		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		28.09	
<b>Октябрь</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		01.10	
<b>1 неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колбаски»	-Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо). - Лепка (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска») - Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?	01.10	
<b>понедельник</b>					
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Кубик и шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	02.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		02.10	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		03.10	
	Речевое развитие	Дидактическая игра	Совершенствовать умение детей	03.10	

		«Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.		
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи « А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем , уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака - косточку и т.д.) активизировать в речи детей глаголы: ЛАКАТЬ, ГРЫЗТЬ, ЕСТЬ, учить отчётливо произносить звук, и небольшие фразы.	04.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		04.10	
<b>Пятница</b>	Художественно- эстетическое развитие(изо)	«Травка»	- Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растёт трава, она зеленого цвета). - Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). - Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»	05.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		05.10	
<b>2 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		08.10	
	Художественно- эстетическое развитие (лепка)	«Крошки для цыплят »	- Рассматривание игрушки-цыпленка. - Лепка (обучение приему лепки отщипыванием).	08.10	

			- Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Кубик и шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	09.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		09.10	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		10.10	
	Речевое развитие	Дидактические игры «Поручения, Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься), учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	10.10	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Н Толстого « Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетании <i>иа</i> .	11.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		11.10	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Дидактическая игра «Найди игрушки синего цвета». Ритмичные мазки пальцами	- Рассматривание картинок с изображением дождя. - Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета). - Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами	12.10	

			отпечатков на бумагу).		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		12.10	
<b>3 неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		15.10	
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина	- (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). - Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»	15.10	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Кирпичик и шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	16.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		16.10	
<b>среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		17.10	
	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	17.10	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	18.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		18.10	

<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Дождь»	- Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу). - Рассматривание и обсуждение рисунков	19.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		19.10	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		22.10	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Дождик»	- Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). - Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...».	22.10	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие  (ознакомление с природой)	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	23.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		23.10	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		24.10	

	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	24.10	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	25.10	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		25.10	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой. «осенние листочки»	-Учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. - Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру	26.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		26.10	
<b>5 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		29.10	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Знакомство с зеленым цветом»	- Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета).	29.10	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Кубик, шарик и кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных	30.10	



			действий.		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		30.10	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		31.10	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	31.10	
<b>Ноябрь Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	01.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		01.11	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Дидактическая игра «Найди желтые предметы»	Дети находят желтые предметы, выбирают желтую краску. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листу.	02.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		02.11	
<b>1 неделя Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Большой - маленький	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).	06.11	

	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		06.11	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		07.11	
	Речевое развитие	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя сделай так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	07.11	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	08.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		08.11	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Дыхательное упражнение «снежинки»	Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть).	09.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		09.11	
<b>2 неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		12.11	
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Показ приема отщипывания кусочков от целого куска пластилина	- Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается). - Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска	12.11	

			пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина.		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Предметы контрастной величины.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	13.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		13.11	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		14.11	
	Речевое развитие	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку).	14.11	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	15.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		15.11	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Снежинки»	- Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. - Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?	16.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		16.11	
<b>3 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		19.11	

	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Хлебные крошки для сороки»	- Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина). - Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки).	19.11	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	20.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		20.11	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		21.11	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	21.11	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение чётко произносить звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	22.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		22.11	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Дидактическая игра «Укрась ёлочку».	- Дидактическая игра «Укрась ёлочку» (дети накладывают на плоскостную ёлочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя). - Рассматривание картинок, определение цвета изображенных	23.11	

			предметов		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		23.11	
<b>4 неделя</b>	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		26.11	
<b>Понедельник</b>	Художественно- эстетическое развитие (лепка)	«Рассматривание бус»	- Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. - Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.	26.11	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Контрастные по величине	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	27.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		27.11	
<b>Среда</b>	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		28.11	
	Речевое развитие	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	28.11	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	29.11	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		29.11	
<b>Пятница</b>	Художественно- эстетическое развитие(изо)	«Узор на сарафане»	- Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев. - Рассматривание узоров на	30.11	

			«сарафанах», определение цвета используемых красок.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		30.11	
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		03.12	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Бусы из разноцветного пластилина»	- Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).	03.12	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Много, один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	04.12	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		04.12	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		05.12	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение на произношение звука Ф. Дидактическая игра.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	05.12	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о	06.12	

		В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу»? Повторение песенки «Пошёл котик на торжок».	сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок».		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		06.12	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Игры с красками».	- Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). - игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев).	07.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		07.12	
<b>2 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		10.12	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Округлые комочки»	- Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». - Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки).	10.12	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Один – много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много	11.12	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		11.12	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		12.12	
	Речевое развитие	Дидактическая игра	Учить детей различать и называть	12.12	

		«Подбери пёрышко».	красный, зелёный, цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.		
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	13.12	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		13.12	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Разноцветные фонарики »	- Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. - Рисование пальцами (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке).	14.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		14.12	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		17.12	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	« Орешки для белочки»	- Учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения.	17.12	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	18.12	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		18.12	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		19.12	
	Речевое развитие	Дидактические упражнения и игры на	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук К, способствовать	19.12	



		произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью), активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.		
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	20.12	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		20.12	
<b>Пятница</b>	Художественно- эстетическое развитие(изо)	Дидактическая игра «Фонарики для ёлочки».	-Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и Аленьких фонариков. 2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)	21.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		21.12	
<b>Январь 2019 год 1 неделя Среда</b>	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		09.01. 2019	
	Речевое развитие	Игра «Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звуко- подражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено.	09.01. 2019	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	10.01	

	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		10.01	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Разноцветные фонарики »	Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)	11.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		11.01	
<b>2 неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		14.01	
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Приёмы раскатывания пластилина	- Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. - Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями.	14.01	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Много – много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	15.01	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		15.01	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		16.01	

	Речевое развитие	Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	16.01	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию.	17.01	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		17.01	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Разноцветные колеса	Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Рисование красками на тему разноцветные колеса. Учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	18.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		18.01	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		21.01	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пряники»	Педагогические цели: закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что либо для других.	21.01	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Много – мало, мало – много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	22.01	

	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		22.01	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		23.01	
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д-ДЬ.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	23.01	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой-приказкой.	24.01	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		24.01	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Белые снежинки	Ознакомление с правилами работы кистью и красками. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)	25.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		25.01	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		28.01	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Разноцветные палочки»	- Рассматривание предметов вытянутой формы. - Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раска-	28.01	

			тивания прямыми движениями).		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (ознакомление с природой)	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	29.01	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		29.01	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		30.01	
	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука Х (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).	30.01	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова АЛЕНЬКИЙ, ЧЕРНОБРОВА, вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стихотворением С.Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	31.01	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		31.01	

<b>Февраль Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Снежные комочки	Рисование красками снежных комочков. Закреплять умение рисовать предмет круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской.	01.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		01.02	
<b>1 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		04.02	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колечки»	- Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. - Учить соединять концы «колбаски» в форме кольца.	04.02	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Собираем башенку и пирамидку.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	05.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		05.02	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.02	
	Речевое развитие	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова АЛЕНЬКИЙ, ЧЕРНОБРОВА, вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стихотворением С.Капутикян, учить договаривать звукоподражательные	06.02	

			слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическая игра «Что я сделал?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	07.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		07.02	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Цветные мячики	Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)	08.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		08.02	
<b>2 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		11.02	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лепим палочки из пластилина»	-Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	11.02	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Различаем предметы по форме.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	12.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		12.02	
<b>Среда</b>	Художественно-	По плану		13.02	

	эстетическое развитие (музыка)	музыкального руководителя			
	Речевое развитие	Инсценировка сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	13.02	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	14.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		14.02	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Дождь»	- Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». - Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь).	15.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		15.02	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		18.02	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лепка шариков»	- Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями.	18.02	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Группы предметов и их количество.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	19.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		19.02	
<b>Среда</b>	Художественно-	По плану		20.02	



	эстетическое развитие (музыка)	музыкального руководителя			
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать; пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	20.02	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	21.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		21.02	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	Повторение правил работы с красками	- Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». - Повторение правил использования красок и кисти	22.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		22.02	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		25.02	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка колобка	- Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку.	25.02	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних	26.02	

			животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		26.02	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		27.02	
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	27.02	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	28.02	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		28.02	
<b>Март Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Огоньки в окнах домов»	- Рисование (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). -Коллективное рассказывание по теме рисунков.	01.03	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора	автомобиль»	01.03	
<b>1 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		04.03	
	Художественно-	Лепка по замыслу	- Учить самостоятельно работать с	04.03	

	эстетическое развитие (лепка)		пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу.		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Найди пару.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	05.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		05.03	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.03	
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю»?	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	06.03	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	07.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		07.03	
<b>2 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		11.03	

	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка на тему: «Любимой мамочке испеку я прянички»	- Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). - Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	11.03	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Группируем предметы по форме и величине.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	12.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		12.03	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		13.03	
	Речевое развитие	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражений ЭЙ.	13.03	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Не уходи киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	14.03	

	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		14.03	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Разноцветные ворота»	- Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	15.03	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		15.03	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		18.03	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Башенка»	- Игры с кубиками, пирамидками. - Учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.	18.03	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	19.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		19.03	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		20.03	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	20.03	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	21.03	

			(обр.М.Булатова).		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		21.03	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Огоньки салюта»	- Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. - Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...» Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов	22.03	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		22.03	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		25.03	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Разноцветные мячи»	- Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д. -Закреплять прием раскатывания глины между ладонями.	25.03	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Различаем предметы по форме и количеству.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	26.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		26.03	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		27.03	
	Речевое развитие	Повторение сказки	Постараться убедить детей в том, что	27.03	

		«Маша и медведь». Рассказа воспитателя об иллюстрациях к сказке.	рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.		
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня ...»..	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	28.03	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		28.03	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Колечки»	- Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. - Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	29.03	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		29.03	
<b>Апрель 1 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		01.04	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колечки для пирамидки»	- Складывание пирамидок из колечек. - Учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	01.04	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (Математика)	Различаем предметы по форме и количеству.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало.	02.04	

			Формирование умения сооружать простейшие постройки.		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		02.04	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		03.04	
	Речевое развитие	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	03.04	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	04.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		04.04	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Светит солнышко»	- Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». - (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	05.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		05.04	
<b>2 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		08.04	
	Художественно-	«Бублики для куклы	- Сюжетная игра с куклой Наташей.	08.04	



	эстетическое развитие (лепка)	Наташи»	- Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Различаем предметы по форме и цвету.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	09.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		09.04	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		10.04	
	Речевое развитие	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	10.04	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	11.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		11.04	

<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Дождик»	- Исполнение русской народной песенки «Дождик». - Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге	12.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		12.04	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		15.04	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Горох для петушка»	- Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов). - Игровая ситуация «Петушок клюет горох».	15.04	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Различаем предметы по величине и цвету.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	16.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		16.04	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	17.04	
	Речевое развитие	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	17.04	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит	18.04	

			<i>капризуля, которой всё не нравится.</i>		
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		18.04	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Украшим узором платье для куклы Кати»	- Рассматривание узоров на одежде. - (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	19.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		19.04	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		22.04	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колобок катится по дорожке»	- Игра в настольный театр «Колобок». - Продолжать отрабатывать навыки лепки округлых предметов.	22.04	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	23.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		23.04	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		24.04	
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).	24.04	

<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	25.04	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		25.04	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Колобок катится по дорожке»	. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел).	26.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		26.04	
<b>5 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		29.04	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Разноцветные мячики.	- Продолжать отрабатывать навыки лепки округлых предметов.	29.04	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Игры с группами предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами :много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	30.04	
	Физическое развитие	По плану физ.		30.04	

		инструктора			
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.05	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лесенка»	- Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке». - Учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску.	06.05	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах		В ходе режимных моментов	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		07.05	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		08.05	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	08.05	
<b>2 неделя</b> <b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		13.05	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Мисочки для собачки Жучки»	- Рассматривание игрушечной собаки. - Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. - Воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из	13.05	

			комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.		
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Движение в определенном направлении.	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	14.05	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		14.05	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		15.05	
	Речевое развитие	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В ходе режимных моментов	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	16.05	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		16.05	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Стебельки к цветам»	- Рассматривание строения цветка (на прогулке). - (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)	17.05	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		17.05	
<b>3 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		20.05	

	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Самолет»	- Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). -Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры.	20.05	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (математика)	Выкладываем, перекладываем, собираем.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	21.05	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		21.05	
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		22.05	
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	22.05	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с содержанием по развитию речи.	Проводится работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с содержанием по развитию речи.	В ходе режимных моментов	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		23.05	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое	«Вот как мы умеем рисовать!»	- Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.	24.05	

	развитие(изо)		-Развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		24.05	
<b>4 неделя Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		27.05	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Что мы научились лепить?»	- Развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей.	27.05	
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	28.05	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		28.05	
<b>среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		29.05	



	Речевое развитие	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с содержанием по развитию речи.	Проводится работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с содержанием по развитию речи.	В ходе режимных моментов	
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Повторение знакомых сказок.	Проводится работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с содержанием по развитию речи.	30.05	
	Физическое развитие	По плану физ. инструктора		30.05	
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие(изо)	«Зеленая травка»	- Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы). - Рисование карандашами (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)	31.05	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ. инструктора		31.05	

## 5. Методическое обеспечение

### *Физическое развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
2. Технологии и методические пособия	<b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения . для занятий с детьми 3-7 лет. <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. <b>Т.А. Шорыгина.</b> Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 <b>Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду.

### *Познавательное развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
2. Технологии и методические пособия	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Средняя группа <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста, <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. <b>Помораева И.А. Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста,

### *Речевое развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
2. Технологии и методические пособия	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста, <b>Гербова В.В.</b> Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года <b>Гербова В.В.</b> Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно» 2-4 года <b>Гербова В.В.</b> Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2-4 лет.

### *Социально-коммуникативное развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста, <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание. <b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду.

### *Художественно-эстетическое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<b>Комарова Т.С</b> Изобразительная деятельность в детском саду <b>Комарова Т.С. Зацепина М.Б.</b> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.