

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №12 «Малышок»

Муниципальное
Заведующий МБДОУ «детский сад №12
«Малышок» *Сидорова*
Приказ № *37-а* от *27.08.2018г.*



Рабочая программа
воспитателя младшей группы
на 2018 – 2019 учебный год

Программу составил:
Воспитатель младшей группы
Цеханова Л.А.

2018 г.
г. Красный Холм

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	6
▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
▪ Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
▪ Образовательная область «Речевое развитие».....	14
▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	16
▪ Образовательная область «Физическое развитие».....	20
4. Тематическое планирование.....	21
▪ Учебный график.....	21
▪ Объем образовательной нагрузки.....	21
▪ Планирование образовательной деятельности.....	22
▪ Сетка занятий.....	22
▪ Календарно-тематический планирование.....	23
5. Методическое обеспечение.....	72

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей младшей группы (от 3 до 4 лет) (далее Программа) МБДОУ детский сад № 3 «Малышок».

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее СанПиН).
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо образования и науки от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2013г. № 10-14 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки от 15 января 2014 г. «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

(зарегистрирован в Минюсте РФ 27. 06. 2013г., № 28908).

- Закон Тверской области от 07.05. 2008г. № 56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05. 2009., 03.02.2010г., 23.12.2010г.)
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015г. № 39 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Малышок».

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

1. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, от их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям (далее образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить,

говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь вежливые слова).

Семья.Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад.Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) их труду, напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом, учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке с помощью взрослого, кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, на грядках сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеечек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в нос, ухо, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все красные, эти – все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия познавательного характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.), развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между

строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репу и др), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха) и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается, песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д., участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул —

табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить

слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4. Тематическое планирование

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком:

1-15 сентября – адаптационный период, мониторинг;

01 сентября – 24 декабря – учебный период;

25 декабря – 31 декабря – каникулы;

9 января – 31 мая – учебный период;

15 мая – 26 мая – мониторинг;

1 июня – 31 августа – каникулы.

Объем образовательной нагрузки

Непосредственная образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Младшая группа	10	не более 15 минут	10 минут

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Сетка занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (изо)	1. 9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. 9.00 – 9.15 Познавательное развитие (математика)	1. 9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. 9.00 – 9.15 Речевое развитие
2. 9.25 – 9.40 Физическое развитие	2. 9.25 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка\ аппликация)	2. 9.25 – 9.40 Физическое развитие	2. 9.25 – 9.40 Познавательное развитие	2. 9.25 – 9.40 Физическое развитие (на улице)

**Календарно – тематическое планирование.
Сентябрь.**

День недели	Область	Тема занятия	цель	Дата проведения	Дата по факту
2 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами	3.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	3.09.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	4.09.	
	Художественное-эстетическое развитие (лепка)	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.	4.09.	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Один – много»	Учить различать группы предметов	5.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	5.09.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану муз. руководителя	6.09.	
	Познавательное развитие	«Фрукты и ягоды»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты и ягоды. Расширять представление о выращивании фруктов и ягод	6.09.	
пятница	Речевое развитие	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и	7.09.	

		я С.Черного «Приставалка »	взрослые их любят		
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	7.09.	
3 неделя	Художественн о- эстетическое развитие (изо)	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	10.09.	
понедел ьник	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	10.09.	
вторник	Художественн о- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	11.09.	
	Художественн о- эстетическое развитие (лепка)	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску	12.09.	
среда	Познавательн ое развитие (математика)	«Большой – маленький»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький	12.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	12.09.	
четверг	Художественн о- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	13.09.	
	Познавательн ое развитие	«Знакомство с растительным миром – цветы»	Рассмотреть с детьми различные цветы, учить различать по внешнему виду и различной окраске	13.09.	
	Речевое развитие	Чтение русской народной	Познакомить етей со сказкой «Кот, петух и лиса»	14.09.	

пятница		сказки «Кот, петух и лиса»			
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	14.09.	
4 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	17.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	17.09.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	18.09.	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	18.09.	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Форма».	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	19.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	19.09.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.09.	
	Познавательное развитие	«Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки	20.09.	

			«Репка».		
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи; звуки а, у.» Дидактическая игра (не ошибись)	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, звукосочетания, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	21.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	21.09.	
5 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	24.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	24.09.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие(музыка)		По плану музыкального руководителя.	25.09.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	25.09.	

среда	Познавательное развитие (математика)	«Величина».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	26.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	26.09.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	27.09.	
	Познавательное развитие	«Транспорт».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	27.09.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звук у. Дидактическая игра «Не ошибись»».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию)	28.09.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	28.09.	

Октябрь.

1 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	1.10.	
вторник	Художественно-		По плану музыкального руководителя	2.10.	

	эстетическое развитие (музыка)				
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	2.10.	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Количество».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	3.10.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	3.10.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	4.10.	
	Познавательное развитие.	«Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	4.10.	
пятница	Речевое развитие	«Дидактическая игра «Чья вещь». рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	5.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	5.10.	
2 неделя	Художественно-	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми	8.10.	

понедельник	эстетическое развитие (изо)		движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений		
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	8.10.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	9.10.	
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания.	9.10.	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Количество».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	10.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	10.10.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.10.	
	Познавательное развитие	«Папа, мама, я – семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	11.10.	
пятница	Речевое развитие	«Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии	12.10.	

		Дидактическое упражнение «Играем в слова»»			
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	12.10.	
3 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Колечки».	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	15.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	15.10.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.10.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	16.10.	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Круг».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	17.10.	
	Физическое		По плану физ.инструктора	17.10.	

	развитие				
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.10.	
	Познавательное развитие	«Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	18.10.	
пятница	Речевое развитие	«Звуковая культура речи. Звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	19.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	19.10.	
4 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	22.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	22.10.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	23.10.	
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять	23.10.	

			правильные приемы наклеивания.		
среда	Познавательное развитие (математика)	«Количество. Круг».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой и маленький.	24.10.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	24.10.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	25.10.	
	Познавательное развитие	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	25.10.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие, к зайчишке которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору	26.10.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	26.10.	
5 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание	29.10.	

			рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество		
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	29.10.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.10	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке	30.10	

Ноябрь

1 неделя среда	Познавательное развитие. (математика)	«Величина».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	31.10	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	31.10	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	1.11	
	Познавательное развитие.	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1.11	
пятница	Речевое развитие	«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	2.11	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	2.11	

2 неделя вторник	Художественн о- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	6.11	
	Художественн о- эстетическое развитие (аппликация)	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	6.11	
среда	Познавательн ое развитие.	«Количество».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	7.11	
	Физическое развитие			7.11	
четверг	Художественн о- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	8.11	
	Познавательн ое развитие.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	8.11	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звук и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	9.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	9.11	
3 неделя	Художественн о-	«Красивые воздушные	Учить детей рисовать предметы круглой формы.	12.11	

понедельник	эстетическое развитие (изо)	шары».	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	12.11	
вторник	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	13.11	
	Художественное эстетическое развитие (лепка)	«Лепка по замыслу».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	13.11	
среда	Познавательное развитие.	«Квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	14.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	14.11	
четверг	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	15.11	
	Познавательное развитие.	«В гостях у бабушки.»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним	15.11	

			животным.		
пятница	Речевое развитие.	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т	16.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	16.11	
4 неделя. понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Разноцветные колеса».	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	29.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	29.11	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.11	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	20.11	
среда	Познавательное развитие.	«Круг и квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности	21.11	

			словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	21.11	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	22.11	
	Познавательное развитие.	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	22.11	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака	23.11	
	Физическое развитие.			23.11	
5 неделя. понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	26.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	26.11	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	27.11	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Крендельки»	Закреплять прием	27.11	

	о-эстетическое развитие (лепка)		раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	28.11	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	28.11	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	29.11	
	Познавательное развитие	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	29.11	

Декабрь.

1 неделя пятница	Речевое развитие.	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатовой), с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитание Снегурушки	30.11.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	30.11.	
2 неделя. понедел	Художественное-эстетическое	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать	3.12.	

понедельник	развитие (изо)		содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	3.12.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	4.12.	
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	4.12.	
среда	Познавательное развитие.	«Круг и квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	5.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	5.12.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя	6.12.	

	(музыка)				
	Познавательное развитие.	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	6.12.	
пятница	Речевое развитие.	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	7.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	7.12.	
3 неделя. понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	10.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	10.12.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.12.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Пряники»	Закреплять умение детей	11.12.	

	о-эстетическое развитие (лепка)		лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.		
среда	Познавательное развитие.	«Ориентировка в пространстве»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	12.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	12.12.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	13.12.	
	Познавательное развитие.	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах.	13.12.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада	14.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	14.12.	
4 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	17.12.	
	Физическое		По плану физ.инструктора	17.12.	

	развитие.				
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.12.	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	18.12.	
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	19.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	19.12.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.12.	
	Познавательное развитие.	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	20.12.	
пятница	Речевое развитие.	«Игра инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	21.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	21.12.	
5 неделя понедельник	Художественное-эстетическое	«Елочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы,	24.12.	

	развитие (изо)		состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку), прежде чем набрать краску другого цвета).		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	24.12.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	25.12.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Погремушка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	25.12.	
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько	26.12.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	26.12.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	27.12.	
	Познавательное развитие	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	27.12.	
пятница	Речевое развитие.	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со	28.12.	

		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»»	звук э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек)»		
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	28.12.	

Январь

2 неделя среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	9.01.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	9.01.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	10.01.	
	Познавательное развитие.	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	10.01.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	11.01.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	11.01.	
3 неделя	Художественно-	«Новогодняя елка с	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной	14.01.	

понедельник	эстетическое развитие (изо)	огоньками и шариками.	елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	14.01.	
вторник	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	15.01.	
	Художественное эстетическое развитие (аппликация)	«Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.	15.01.	
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	16.01.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	16.01.	
	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального	17.01.	

четверг	о-эстетическое развитие (музыка)		руководителя		
	Познавательное развитие.	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	17.01.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, в разовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, продолжать образовывать слова по аналогии	18.01.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	18.01.	
4 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	21.01.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	21.01.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	22.01.	
	Художественное-эстетическое развитие	«Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми	22.01.	

	(лепка)		движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		
среда	Познавательное развитие.	«Треугольник».	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	23.01.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	23.01	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	24.01.	
	Познавательное развитие.	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	24.01.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	25.01.	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	25.01.	
5 неделя	Художественно-	«Украсим рукавичку-	Учить детей рисовать по мотивам сказки	28.01.	

понедельник	эстетическое развитие (изо)	домик.»	«Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	28.01.	
вторник	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	29.01.	
	Художественное эстетическое развитие (аппликация)	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	29.01.	
среда	Познавательное развитие.	«Треугольник».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	30.01.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	30.01.	

Февраль

1 неделя четверг	Художественное эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя	31.1.	
-----------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	-------	--

	(музыка)				
	Познавательное развитие.	«Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	31.01.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	Познакомить детей со сказкой лиса и заяц, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	1.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	1.02.	
2 неделя понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	4.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	4.02.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	5.02.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лепка по замыслу».	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	5.02.	
среда	Познавательное развитие.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в	6.02.	

			определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	6.02.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	7.02.	
	Познавательное развитие.	«Приключения в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	7.02.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (звукосочетаниях, словах, фразах)	8.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	8.02.	
3 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Рисование по замыслу».	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	11.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	11.02.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	12.02.	
	Художественное-эстетическое развитие (музыка)	«Снеговик».	Закреплять знания детей о	12.02.	

	о-эстетическое развитие (аппликация)		круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		
среда	Познавательное развитие.	«Ориентировка в пространстве»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	13.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	13.02.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.02.	
	Познавательное развитие.	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	14.02.	
пятница	Речевое развитие.	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно читать его	15.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	15.02.	

4 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	18.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	18.02.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	19.02.	
	Художественное-эстетическое развитие (лепка)	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	19.02.	
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	20.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	20.02.	

четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.02.	
	Познавательное развитие.	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	21.02.	
пятница	Речевое развитие.	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»»	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	22.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	22.02.	
5 неделя. понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	25.02.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	25.02.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	26.02.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять	26.02.	

	(аппликация)		узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		
среда	Познавательное развитие.	«Величина»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	27.02.	
	Физическое развитие.	.	По плану физ.инструктора	27.02.	

Март

1 неделя четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28..02	
	Познавательное развитие	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	28.02	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	1.03.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	1.03.	

2 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	4.03.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	4.03	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	5.03.	
	Художественное-эстетическое развитие (лепка)	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	5.03.	
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	6.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	6.03	
четверг	Художественное-эстетическое		По плану музыкального руководителя	7.03	

	развитие (музыка)				
	Познавательное развитие.	Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	7.03	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к»	Закреплять произношение звука т словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	8.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	8.03	
3 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Красивые флажки на ниточке».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	11.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	11.03	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	12.03	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	12.03	
среда	Познавательное развитие (математика)	«Предметы»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, пользоваться словами:	13.03	

			столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день-ночь		
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	13.03	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.03	
	Познавательное развитие.	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	14.03	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	15.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	15.03	
4 неделя понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	18.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	18.03	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	19.03	
	Художественное-эстетическое развитие	«Воробушки и кот».	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и	19.03	

	(лепка)		творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.		
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	20.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	20.03	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.03	
	Познавательное развитие.	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	21.03	
пятница	Речевое развитие.	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическа	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	22.03	

		я игра «Что изменилось»»	(учить характеризовать местоположение предметов)		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	22.03	
5 неделя.	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	25.03	
понедельник	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	25.03	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	26.03	
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадраты – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	26.03	
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	27.03	
	Физическое		По плану физ.инструктора	27.03	

	развитие.				
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28.03	
	Познавательное развитие.	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	28.03	
пятница	Речевое развитие.		Повторение пройденного материала	29.03	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	29.03	

Апрель

1 неделя. понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	1.04.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	2.04.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоней для получения нужной формы.	2.04.	
	Познавательное	«Величина».	Закреплять способы	3.04.	

среда	ое развитие.		сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	3.04.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	4.04.	
	Познавательное развитие.	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	4.04.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	5.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	5.04.	
2 неделя. понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	8.04.	

	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	8.04.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	9.04.	
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	9.04.	
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	10.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	11.04.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.04.	
	Познавательное развитие.	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	11.04.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: ф, фь»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	12.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	12.04.	
3 неделя.	Художественно-эстетическое развитие	«Красивый	Упражнять детей в	15.04.	

понедельник	о-эстетическое развитие (изо)	коврик».	рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный отклик на общий результат.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	16504.	
вторник	Художественное о-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.04.	
	Художественное о-эстетическое развитие (лепка)	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	16.04.	
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	17.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	17.04.	
четверг	Художественное о-		По плану музыкального руководителя	18.04.	

	эстетическое развитие (музыка)				
	Познавательное развитие.	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	18.04.	
пятница	Речевое развитие.	«Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». Рассмотрение сюжетных картин по выбору педагога»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	19.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	19.04.	
4 неделя. понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо)	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	22.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	22.04.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	23.04.	

	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	23.04.	
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	24.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	24.04.	
четверг	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	25.04.	
	Познавательное развитие.	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных животных и растениях. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	25.04.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звук с»	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	26.04.	

	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	26.04.	
5 неделя. понедельник	Художественное эстетическое развитие (изо).	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	29.04.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	29.04.	

Май

1 неделя вторник	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.04.	
	Художественное эстетическое развитие (лепка)	«Красивая птичка».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки.	30.04.	
среда	Познавательное развитие.	«Количество».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	1.05.	
	Художественное эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	2.05.	

четверг	о-эстетическое развитие (музыка)		руководителя		
	Познавательное развитие.	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	2.05.	
пятница	Развитие речи.	«Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	Познакомить с русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	3.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	3.05.	
2 неделя понедельник	Художественное-эстетическое (ИЗО)	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	6.05	
	Физическое развитие		По плану физ.инструктора	6.05	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	7.05.	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация)	«Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части предмета изображения клеем, начиная с середины; прижимая наклеенную форму	7.05.	

			салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.		
среда	Познавательное развитие.	«Величина».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	8.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	8.05.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	9.05.	
	Познавательное развитие.	«Няня моет посуду».	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	9.05.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звук з».	Упражнять детей в четком произношении звука з.	10.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	10.05.	
3 неделя.	Художественн	«Одуванчики	Вызывать у детей желание	13.05.	

понедельник	о-эстетическое развитие (изо).	на траве».	передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	13.05.	
вторник	Художественное о-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.05	
	Художественное о-эстетическое развитие (лепка)	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	14.05	
среда	Познавательное развитие.	«Геометрические фигуры».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб.	15.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	15.05.	
четверг	Художественное о-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.05.	
	Познавательное развитие.	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	16.05.	
пятница	Речевое развитие.	«Повторение стихотворени	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили	17.05.	

		й, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»»	в течении года; запомнить новое стихотворение		
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	17.05.	
4 неделя.	Художественно-эстетическое развитие (изо).	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	20.05.	
понедельник	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	20.05.	
вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.05.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу	21.05.	
среда	Познавательное развитие.	«Повторение»	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	22.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	22.05.	
четверг	Художественно-эстетическое		По плану музыкального руководителя	23.05.	

	развитие (музыка)				
	Познавательное развитие.	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	23.05.	
пятница	Речевое развитие.	«Звуковая культура речи: звук ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	24.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	24.05.	
5 неделя. понедельник	Художественное-эстетическое развитие (изо).	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка	27.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	27.05.	
вторник	Художественное-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28.05.	
	Художественное-эстетическое развитие (аппликация).	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник,	28.05.	

			треугольник)		
среда	Познавательное развитие.	«Повторение»	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	29.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	20.05.	
четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.05.	
	Познавательное развитие.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	30.05.	
пятница	Речевое развитие	Повторение»	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	31.05.	
	Физическое развитие.		По плану физ.инструктора	31.05	

5. Методическое обеспечение *Физическое развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

--	--