Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

Согласовано
Старший воспитатель МБДОУ
детский сад№3 «Малышок»
_____ Е.А.Архипова

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад №3 «Малышок»
_____Сизова М. В.
Приказ № 57 от 31.08. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C6380C05317BF42614EC1E010217762
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "МАЛЫШОК"
Действителен: с 11.10.2022 до 04.01.2024

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы на 2023- 2024 учебный год

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Разработала:
воспитатель
Плеханова Л.А.

2023 г.
г. Красный Холм

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения программы 5
3. Содержание психолого-педагогической работы 8
   - «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 8
   - «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 14
   - «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 18
   - «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 22
   - «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 35
4. Тематическое планирование 43
   - Учебный график 43
   - Планирование образовательной деятельности 44
   - Сетка занятий 44
   - Объём образовательной нагрузки. 45
5. Календарно-тематическое планирование 46

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей старшей группы (от 5 до 6 лет) .

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г. №2.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14. 11. 2013 № 30384)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 5. 08 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 10.07 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .11. 2013г. № 544» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761 « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление правительства РФ от 8.08. 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России от 13. 01. 2014г. № 8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 .06 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27. 06.2013г. № 28908)
- Закон Тверской области от 07.05.2008г. № 56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05. 2009г. ,03.02.2010г., 23.12. 2010г.)
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015г. № 39 «Об утверждении Положения об учёте детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Малышок»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям; физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный. С 7.30 до 18.00, с 10.5 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

2. Планируемые результаты освоения программы

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с

предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Содержание психолого-педагогической работы
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает

осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок

поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание

достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения

для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета,

умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное,

бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых

особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает

детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной

области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет,

характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их

тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами

(опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство

удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление

инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному

отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с

движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным

играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой,

формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик,

продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

4. Тематическое планирование

Учебный график

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным **учебным графиком**.
1 сентября – 30 декабря – учебный период.
31 декабря – 08 января – каникулы.
9 января – 31 мая – учебный период.
1 июня – 31 августа – каникулы.

Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 1.Познавательное развитие (ознакомление с природой)	9.00-9.30 1.Познавательное развитие (формирование основ безопасности)	9.00-9.30 1.Речевое развитие	9.00-9.30 1.Речевое развитие	9.00-9.30 1.Познавательное развитие (математика)
9.40-10.10 2.Художественно-эстетическое (ИЗО)	9.40-10.10 2.Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	9.40-10.10 2.Познавательное развитие (математика)	9.40-10.10 2.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	9.40.- 10.10 1.Речевое развитие
10.20-10.50 3.Художественно-	10.20-10.50 3.Физическое	10.20-10.50 3.Художественно-	10.20-10.50 3.Физическое	10.20-10.50 2.Физическ

эстетическое развитие (музыка)	развитие	эстетическое развитие (музыка)	развитие (на улице)	ое развитие

Объём образовательной нагрузки.

Непосредственная образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с возрастом ребёнка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятий	Перерыв между занятиями
Подготовительная	15	30 минут	10 минут

5. Календарно-тематическое планирование

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Пятница	Познавательное развитие (математика)	Порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве	01.09	
	Речевое развитие	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	01.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		01.09	

Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	04.09	
	Художественно-эстетическое (ИЗО)	«Лето».	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	04.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		04.09	
Вторник	Познавательное развитие	Взаимная забота и помощь в семье.	Закрепить знания детей семье, родственных связях, дать понятие о родословной семьи – генеалогическом	05.09	

			дереве. Способствовать формированию у ребёнка тёплых, дружеских отношений в семье, чувства семейной защищённости. Познакомить с правилами поведения и общения с окружающими людьми.		
	Художественно-эстетическое (лепка)	«Фрукты для игры в магазин».	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценить его соответствие с тем, как натура передана в лепке.	05.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		05.09	
Среда	Речевое развитие	Звук а, буква А.	. Учить выделять звук а в ударной позиции. Познакомить с образом буквы А.	06.09	
	Познавательное развитие (математика)	Порядковый счет в пределах 10.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей.	06.09	

			Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.09	
Четверг	Речевое развитие	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	07.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.), учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на	07.09	

			палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ.инструктора		07.09	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Счет в пределах 5.	Упражнять в делении множества на части, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, различать знакомые геометрические фигуры.	08.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		08.09	
	Речевое развитие	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	08.09	
2 неделя	Познавательное	пред.окруж. Предметы-	Формировать представления о предметах, облегчающих труд	11.09	

Понедельник	развитие	помощники.	человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	11.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		11.09	
Вторник	Познавательное развитие	Как устроен мой организм.	Дать первоначальное представление об устройстве человеческого организма. На учить осознанно заботиться о своём	12.09	

	(безопасность)		здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.		
	Худ. эстетическое (аппликация)	Аппликация «Осенний ковёр».	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	12.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		12.09	
Среда	Речевое развитие	Звук и буква У.	Учить детей анализировать звуковой ряд, познакомить с образом буквы У.	13.09	
	Познавательное (математика)	Цифры 1 и 2.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на	13.09	

			листе бумаги, определять стороны и углы.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		13.09	
Четверг	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно строить предложения..	14.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Поезд, в котором мы ездили в гости».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	14.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ.инструктора		14.09	

Пятница	Познавательное развитие (математика)	Цифра 3.	Уточнить представления о цифре 3.учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать умение сравнивать10 предметов (по длине, ширине, высоте).	15.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		15.09	
	Речевое развитие	Для чего нужны стихи.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения	15.09	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Дары осени.	Расширять представления детей об осенних представлениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	18.09	

	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать и изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	18.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		18.09	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила безопасного поведения на улице.	Познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Закрепить знания детей об адресе проживания. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	19.09	
	Худ	«Корзина с	Упражнять детей в передаче формы	19.09	

	эстетическое (лепка)	грибами».	разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.09	
Среда	Речевое развитие	. Звук и буква И.	Учить детей анализировать звуковой ряд, познакомить с образом буквы И..	20.09	
	Познавательное (математика)	Цифра 4.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине. Развивать умение называть своё местоположение относительно другого лица.	20.09	
	Худ эстетическое	По плану муз. руководителя		20.09	

	(музыка)				
Четверг	Речевое развитие	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж.Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в бор.Дж. Родари).Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	21.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	21.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		21.09	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Цифра 5.	Познакомить с количественным составом числа 6. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать	22.09	

			умение видеть в окружающих предметах геометрические формы.		
	Речевое развитие	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	22.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.09	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	соц.окруж. Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	25.09	
	Худ. эстетическое	Рисование по замыслу «На чём люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение	25.09	

	(ИЗО)		рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		25.09	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила поведения на природе.	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу. Прививать	26.09	

			любовь к окружающему миру.		
	Худ. эстетическое (аппликация)	Аппликация «Осенний ковёр».	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	26.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.09	
Среда	Речевое развитие	Звук и буква Э.	. Учить детей на слух определять звук э в ряду гласных, познакомить с образом буквы Э.	27.09	
	Познавательное (математика)	Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, ввести	27.09	

			понятия одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.09	
Четверг	Речевое развитие	Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	28.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение и творчество.	28.09	

	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		28.09	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, ввести понятия одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	29.09	
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	29.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		29.09	

Октябрь 1 неделя понедельник	Познавательное развитие	Природа. 4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	02.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	02.10	
	Худ эстетическое	По плану муз. руководителя		02.10	

	(музыка)				
вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Опасные предметы.	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	03.10	
	Худ. эстетическое (лепка)	«Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	03.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		03.10	
Среда	Речевое	Звук и буква О.	Учить детей находить гласный звук о в	04.10	

	развитие		общем потоке звуков, познакомить с буквой О.		
	Познавательное (математика)	Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	04.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		04.10	
Четверг	Речевое развитие	Многозначные слова.	Познакомить с многозначными словами, сформировать у детей навык их употреблении в речи. .	05.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу «Весёлые качели».	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.	05.10	
	Физическое	По плану инструктора по		05.10	

	развитие (на улице)	физо			
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Независимость счёта от цвета, формы, величины.	Учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета,формы, величины). Упражнять в раскладывании предметов в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять понятия: вчера , сегодня, завтра.	06.10.	
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить составлять описание самостоятельно.	06.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.10	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Простые и ценные камни в природе.	Формировать представление о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	09.10.	

	Худ. эстетическое (ИЗО)	Летят перелётные птицы.	Учить детей создавать сюжет, комбинируя изобразительные техники (рисование, аппликация)	09.10.	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		09.10.	
Вторник	Познавательное развитие(безопасность)	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	10.10.	
	Худ. эстетическое (аппликация)	Плетёная корзинка.	Совершенствовать технику аппликации :резать ножницами по прямой, не доходя до края, переплетать бумажные полоски.	10.10.	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		10.10.	
Среда	Речевое развитие	Звуки м-мь, буква М.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Познакомить с	11.10.	

			буквой М. Учить сливать слоги.		
	Познавательное развитие (математика)	Отношение рядом стоящих чисел.	Учить понимать отношение рядом стоящих чисел	11.10.	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		11.10.	
Четверг	Речевое развитие	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	12.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	12.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		12.10	

	(на улице)	физо			
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.	13.10	
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Учить детей выделять первый согласный звук в слове	13.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.10	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	пред.окруж. Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку	16.10	

			природа, он придумал сам).		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Мы гуляем вместе с папой (мамой)».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	16.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		16.10	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Соблюдаем режим дня	Познакомить с понятием режима дня. Рассказать о необходимость четко и всегда соблюдать его правила. Закрепить знание правил личной гигиены. Продолжать учить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	17.10	
	Худ.	«Ваза с фруктами, ветками и	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги,	17.10	

	эстетическое (аппликация)	цветами» коллективная	сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.10	
Среда	Речевое развитие	Звуки н-нь, буква Н.	Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками н-нь. Составление предложений с предлогами на, над. Познакомить с образом буквы Н. Учить сливать слоги	18.10	
	Познавательное (математика)	Я знаю цифры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов, закреплять понятия: тяжёлый, легкий,	18.10	

			тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		18.10	
Четверг	Речевое развитие	Русские народные сказки.	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	19.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Город вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	19.10	
	Физическое развитие (на	По плану инструктора по		19.10	

	улице)	физо			
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее или последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	20.10	
	Речевое развитие	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	20.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.10	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Кроет лист уж золотой влажную землю в	Расширять представления об осенних изменеиях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать	23.10	

		лесу…	приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	23.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		23.10	
Вторник	Познавательное развитие	Твои помощники на дороге.	Формировать стереотип безопасного поведения на дороге. Познакомить с основными дорожными знаками,	24.10	

	(безопасность)		научить понимать их. Ввести понятие «пешеходного перехода» и познакомить с их разнообразием.		
	Худ. эстетическое (лепка)	«Петушок с семьёй» (коллективная работа).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	24.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		24.10	
Среда	Речевое развитие	Звук и буква Ы	Учить детей делить слово на слоги. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Познакомить с образом буквы Ы	25.10	
	Познавательное	Число 10.	Продолжать учить составлять число 10	25.10	

	(математика)		из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		25.10	
Четверг	Речевое развитие	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	26.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные	26.10	

			материалы: гуашь, восковые мелки, простой карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать их при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		26.10	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Состав числа 3.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	27.10	
	Речевое развитие	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	2710	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.10	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам к окружающим.	30.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение и творчество.	30.10	
	Худ	По плану муз.		30.10	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Не все грибы съедобны.	Знакомство с новым источником опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с разнообразием грибного царства. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру.	31.10	
	Худ. эстетическое (аппликация)	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» коллективная	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	31.10	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		31.10	
Ноябрь Среда	Речевое развитие	Чтение слогов с изученными звуками.	Учить детей сливать и читать слоги.	01.11	
	Познавательное (математика)	Состав числа 4.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	01.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		01.11	
Четверг	Речевое	Небылицы-	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать	02.11	

	развитие	перевёртыши.	желание составлять свои небылицы.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Мы идём на праздник с флагами и цветами».	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными. Учить передавать в рисунке праздничный колорит направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.	02.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		02.11	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Состав числа 5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать	03.11	

			умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.		
	Речевое развитие	Сегодня так светло кругом!	Познакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	03.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		03.11	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птицы.	06.11	
	Худ.	Рисование иллюстраций к	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному	06.11	

	эстетическое (ИЗО)	сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивая рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.11	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Опасные ситуации дома.	Познакомить с новыми источниками опасности, возможными угрожающими ситуациями в быту. Повторить правила безопасного поведения дома. Формировать у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знание	07.11	

			служб спасения.		
	Худ. эстетическое (лепка)	«Ребёнок с котёнком».	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	07.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.11	
Среда	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	08.11	
	Познавательное (математика)	Состав числа 6.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	08.11	

			Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.11	
Четверг	Речевое развитие	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	09.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей.	09.11	
	Физическое развитие (на улице)			09.11	
	Познавательное развитие	Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на	10.11	

Пятница	(математика)		два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. .	10.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо	.	10.11	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Сравнение песка, глины и камней.	Уточнить представления о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	13.11.	
	Худ. эстетическое (ИЗО)»	По горам, по долам.	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.	13.11.	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.11.	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко.	Закрепить знания детей о режиме дня и правилах личной гигиены. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	14.11	
	Худ. эстетическое (аппликация)	«Праздничный хоровод» (коллективная работа).	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.	14.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.11	
Среда	Речевое	Звуки б-бь, буква	Познакомить с образом буквы Б. Учить детей в окружающей обстановке	15.11	

	развитие	Б.	находить слова со звуками б-бь. Познакомить детей с понятием «мягкий» и «твердый» звук.		
	Познавательное (математика)	Состав числа 8.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	15.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.11	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	16.11	
	Худ.	«Как мы играем в	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей	16.11	

	эстетическое (ИЗО)»	детском саду».	жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		16.11	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	17.11	
	Речевое развитие	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую ечь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	17.11	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.11	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	пред.окруж. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать Худ эстетическое (музыка)бережное отношение к книгам.	20.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)»	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	20.11	
	Худ	По плану муз.		20.11	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Дорожные знаки.	Учить детей различать и понимать дорожные знаки. Закреплять знание правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Формировать стереотип безопасного поведения на дороге.	21.11	
	Худ. эстетическое (лепка)	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народной игрушки, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие,	21.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.11	
Среда	Речевое развитие	Звуки п-пь, буква П.	Учить детей определять место звука в слове. Познакомить детей с образом буквы П.	22.11	

	Познавательное (математика)	Состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	22.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.11	
Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	23.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование декоративное по мотивам городецкой	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать	23.11	

		росписи.	яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.		
	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора по физо		23.11	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Числа в пределах 10.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение	24.11	

			двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
	Речевое развитие	Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	24.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		24.11	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	27.11	
	Худ.	«Наша любимая	Формировать умение отбирать из	27.11	

	эстетическое (ИЗО)	подвижная игра».	личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение и творчество.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.11	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила поведения при общении с домашними животными.	Познакомить детей с правилами безопасного общения с собаками и другими домашними животными. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру.	28.11	
	Худ. эстетическое	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	28.11	

	(аппликация)		Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.11	
Среда	Речевое развитие	Звук и буква Й.	Познакомить с буквой Й. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя. моё, мои.	29.11	
	Познавательное (математика)	Знакомство с монетами.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	29.11	
	Худ	По плану муз.		29.11	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	30.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	30.11	
	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора по физо		30.11	
Декабрь Пятница	Познавательное развитие (математика)	Мы ходили в магазин (часть 1)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а	01.12	

			несколько предметов. Развивать представления об измерении времени. Познакомить с песочными часами		
	Речевое развитие	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	01.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		01.12	
1 неделя понедельник	Познавательное развитие	соц.окруж. Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике, и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство	04.12	

			признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	04.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		04.12	
Вторник	Познавательное развитие	Один дома.	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Сформировать основу безопасного поведения в ситуации «один дома».	05.12	
	Худ.	«Девочка и	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение	05.12	

	эстетическое (лепка)	мальчик пляшут».	передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.12	
Среда	Речевое развитие	Звук (йа), буква Я.	Учить детей слышать при произношении два звука (йа) Познакомить с буквой Я.	06.12	
	Познавательное (математика)	Мы ходили в магазин (2 часть).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме	06.12	

			предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.12	
Четверг	Речевое развитие	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	07.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	07.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		07.12	
	Познавательное развитие	Знакомство с	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей,	08.12	

Пятница	(математика)	часами.	их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
	Речевое развитие	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		08.12	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжить знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным	11.12	

			пережить холодную зиму.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	11.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		11.12	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	О правильном питании и пользе витаминов.	Познакомить детей с понятием «правильное питание», богатством и разнообразием продуктов питания; о том, «вкусно и «полезно» не всегда одно и тоже. Рассказать о культуре приёма пищи, продолжить формировать общие культурно-гигиенические навыки.	12.12	
	Худ. эстетическое (аппликация)	«Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа,	12.12	

			красиво располагать его. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение и творчество.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.12	
Среда	Речевое развитие	Звуки (йу), буква Ю	Учить детей слышать при произношении два звука (йу). Познакомить с буквой Ю.	13.12	
	Познавательное (математика)	Многоугольники.	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о	13.12	

			многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.12	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	14.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе, развивать воображение.	14.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		14.12	

	(на улице)	физо			
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Закрепление чисел в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	15.12	
	Речевое развитие	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	15.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.12	
3 неделя	Познавательное развитие	На выставке	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает	18.12	

Понедельник	пред.окруж.	кожаных изделий.	разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка».	Развивать воображение и творчество. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	18.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		18.12	

Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	О правилах поведения в транспорте.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знания о разнообразии видов наземного городского транспорта. Формирование навыков культурного поведения в транспорте.	19.12	
	Худ. эстетическое (лепка)	«Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	19.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.12	
Среда	Речевое развитие	Звуки (йо), буква Ё.	Учить детей слышать при произношении два звука (йо). Познакомить с буквой Ё.	20.12	
	Познавательное	Времена года.	Совершенствовать умение	20.12	

	развитие (математика)		раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.12	
Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	21.12	
	Худ. эстетическое	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен стихотворений выбирать изобразительное	21.12	

	(ИЗО)		содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		21.12	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Предыдущее и последующее.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	22.12	
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Звуки (йэ) и буква Е	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Учить детей слышать	22.12	

			при произношении два звука (йэ). Познакомить с буквой Е		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.12	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	25.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Кокошник.	Учить оформлять головной убор. Развивать чувство формы, цвета	25.12	
	Худ	По плану муз.		25.12	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Ядовитые растения.	Познакомить с разнообразием ядовитых растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Знакомство с новым источником опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру.	26.12	
	Худ. эстетическое (аппликация)	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	26.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.12	

Среда	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения. Звук (в-вь) и буква В	Познакомить с буквой Е Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Познакомить с буквой В	27.12	
	Познавательное (математика)	Составление арифметических задач.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	27.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22712	
Четверг	Речевое развитие	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	28.12	
	Худ. эстетическое	Декоративное рисование «Букет	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой	28.12	

	(ИЗО)	цветов».	гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетическое восприятие.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		28.12	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Составление арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.	29.12	
	Речевое развитие	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов.	29.12	

	Физическое развитие	По плану инструктора по		29.12	
Январь 1 неделя вторник	Познавательное развитие (безопасность)	«Не безопасные зимние забавы»	Прививать детям правила безопасного поведения на улице в зимний период.	09.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, добиваться выразительности задуманного. Учить доводить начатое дело до конца.	09.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		09.01	

среда	Речевое развитие	Звуки (ф –фь) и буква Ф	. Учить детей дифференцировать звуки (Ф –В). Познакомить с образом буквы Ф	10.01	
	Познавательное развитие ФЭМП	Решение арифметических задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	10.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.01	
четверг	Речевое развитие	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, работа над предложением.	11.01	
	Худ. эстетическое	Рисование по замыслу	Закреплять умение отражать в рисунке замысел изображения. Передавать	11.01	

	(ИЗО)		впечатление от окружающей жизни. Упражнять в создании контуров простым карандашом.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		11.01	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Составление арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.	12.01	
	Речевое развитие	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.	12.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора		12.01	
2 неделя	Познавательное	Путешествие в	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость	15.01	

Понедельник	развитие	типографию	каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	15.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.01	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Если ребёнок потерялся	Повторить правила поведения в общественных местах. Закрепить знание имён родителей, места их работы, домашнего адреса и телефона родителей.	16.01	
	Худ. эстетическое	Коллективная лепка «Звери в	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям	16.01	

	(лепка, аппликация)	зоопарке».	плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.01	
Среда	Развитие речи	«Звуковая культура речи» Звуки (т –ть) и буквaТ	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов. Учить детей определять последовательность звуков в односложных словах. Познакомить с образом букв Т	17.01	
	Познавательное развитие (математика)	Решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.	17.01	
	Худ	По плану муз.		17.01	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	18.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура	18.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		18.01	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством	19.01	

			1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
	Речевое развитие	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	19.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.01	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. 11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	22.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при	22.01	

		пасутся».	рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.01	
Вторник	Познавательное развитие	Правила первой помощи	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Знакомство с детей правилами и приёмами элементарной первой помощи, действиях в некоторых опасных ситуациях.	23.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезания деталей различными	23.01	

			способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.01	
Среда	Развитие речи	«Звуковая культура речи» Звуки (д-дь)и буквaД	Продолжать развивать фонематическое восприятие, работа над предложением. Учить детей дифференцировать звуки т-д, ть –дь. Познакомить с буквой Д	23.01	
	Познавательное (математика)	Посчитаем, поиграем	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	24.01	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.01	
Четверг	Речевое развитие	Здравствуй, гостья – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	25.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картинку природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами.	25.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		25.01	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Деление целого на равные части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать умение делить	26.01	

			целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас дошкольников.	26.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.01	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	29.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться	29.01	

			наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.01	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Изучение дорожных знаков	Выработать стереотип безопасного поведения на дороге. Расширить кругозор продолжить знакомство с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	30.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Лыжник».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	30.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		30.01	

		физо			
Среда	Развитие речи	Звуки (к –кь) и буква К	Познакомить детей с понятием «ударный слог» . Составление предложений с предлогом «к».Познакомить с буквой К	31.01	
	Познавательное (математика)	Решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	31.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		31.01	
Февраль 1 неделя Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	01.02	

	Худ. эстетическое (ИЗО)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий кончиком кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	01.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		01.02	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Сутки и их последовательность	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, воображение.	02.02	

	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить русские народные сказки. Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	02.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.02	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой..	05.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение	05.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		05.02	

Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Небезопасные зимние забавы	Знакомство с новыми источниками опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	06.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	06.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.02	
Среда	Развитие речи	Звуки (г –гь) и буква Г	Учить дифференцировать звуки к –т в словах. Познакомить с буквой Г	07.02	
	Познавательное (математика)	Длина отрезков	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять	07.02	

			длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		07.02	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	08.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение и творчество.	08.02	
	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора по физо год.		08.02	

Пятница	Познавательное развитие (математика)	Круглый год	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	09.02	
	Речевое развитие	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать и речь детей	09.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо год.		09.02	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	12.02	
	Худ. эстетическое	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в	12.02	

	(ИЗО)		рисунке. Развивать воображение, творчество.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		12.02	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Знакомство с новым источником опасности. Формировать у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	13.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Как мы играем зимой».	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	13.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		13.02	

		физо			
Среда	Развитие речи	Звуки (х –хь) и буквaХ	Упражнять в звуко – слоговом анализе слов. Познакомить с буквой Х.	14.02	
	Познавательное (математика)	Знаки «-» и «+».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представление о величине предметов	14.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		14.02	
Четверг	Речевое развитие	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	15.02	

	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	15.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		15.02	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Форма и вес предметов	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	16.02	
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие	16.02	

			речи.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.02	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	19.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить детей рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	19.02	
	Худ	По плану муз.		19.02	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Вторник	Познавательное развитие	Врачебная помощь	Расширять знания детей о профессии врача. О важности и необходимости регулярного посещения врачей. Закреплять знания детей о правилах и приёмах элементарной первой помощи, действиях в некоторых опасных ситуациях.	20.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация «Корабли на рейде» (коллективная работа).	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	20.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.02	
Среда	Развитие речи	Звуки (с – сь) и буква С	Упражнять детей в определении места звука в слове и проведении звуко – слогового анализа слова. Познакомить с	21.02	

			буквой С		
	Познавательное (математика)	Определение времени	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	21.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		21.02	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	22.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить	22.02	

			контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		22.02	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	26.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения,	26.02	

			выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		26.02	
Вторник	Познавательное развитие	Я – пешеход	Знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Выработать стереотип безопасного поведения на дороге.	27.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Петух» («Индюк»).	Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	27.02	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.02	
Среда	Развитие речи	Звуки (з –зь) и буква З	Упражнять детей в определении места звука з в словах. Познакомить с буквой З	28.02	
	Познавательное (математика)	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	28.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		28.02	
Четверг	Речевое развитие	.Чтение рассказа Е.Воробьёва « Обрывок провода»	.Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе итуации.	29.02	

	Худ. эстетическое (изо)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей, закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	29.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		29.02	
март Пятница	Познавательное развитие (математика)	Количественный и порядковый счет	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание,	01.03	

			воображение.		
	Речевое развитие	Множественное число	Научить детей правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.	01.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо	Научить детей правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.	01.03	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Огород на окне.	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	04.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка,	04.03	

			определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей, закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		04.03	
Вторник	Познавательное развитие	Правила поведения при общении с дикими животными	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Прививать любовь к окружающему миру.	05.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие	05.03	

			способности.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.03	
Среда	Развитие речи	Множественное число	Научить детей правильно употреблять существительныев именительном и родительном падежах множественного числа.	06.03	
	Познавательное (математика)	Деление круга на 8 равных частей	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	06.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.03	
Четверг	Речевое	Чтение былины	Приобщать детей к былинному эпосу, к	07.03	

	развитие	«Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	былинному складу речи.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	07.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.03	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать	11.03	

			стремление быть похожим на них.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Мой любимый сказочный герой!»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	11.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.03	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила поведения при пожаре	Познакомить с основными правилами поведения при пожаре. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	12.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Ваза	Учить детей лепить красивые предметы. Познакомить с новым способом лепки- из колец.	12.03	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.03	
Среда	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие; формировать умение детей делить слова на части.	13.03	
	Познавательное (математика)	Собираемся в школу	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года.	13.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.03	

Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	14.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом. Передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие и чувство прекрасного.	14.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.03	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Состав чисел в пределах 10	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах. Совершенствовать умение	15.03	

			ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов		
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения	15.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.03	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Полюбуйся: весна наступает…	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	18.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки;	18.03	

			отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		18.03	
Вторник	Познавательное развитие	Наблюдение за светофором.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сад, в ближайшей местности. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	19.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	19.03	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.03	
Среда	Развитие речи	Звук и буква Ц	Учить детей проводить анализ простого предложения. Учить использовать интонацию обращения. Познакомить с буквой Ц.	20.03	
	Познавательное (математика)	Геометрические фигуры	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	20.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.03	

Четверг	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	21.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетическое восприятие. . Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей, в соответствии с поставленной задачей.	21.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.03	
Пятница	Познавательное развитие	Дни недели	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно	22.03	

	(математика)		называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.		
	Речевое развитие	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.	22.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.03	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	пред.окруж. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	25.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование сценки из сказки «По щучьему велению».	Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на рисунке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	25.03	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		25.03	
Вторник	Познавательное развитие	Лекарственные растения	Познакомить с разнообразием лекарственных растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру.	26.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	26.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		26.03	

		физо			
Среда	Развитие речи	Звук и буква «Ш»	Познакомить с буквой Ш. Упражнять детей в составлении предложений с глаголами действия в прошедшем, настоящем и будуем времени. Закрепление образов букв.	27.03	
	Познавательное (математика)	Дорожные знаки	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте прямом и обратном порядке в пределах 20.	27.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.03	
Четверг	Развитие речи	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и	28.03	

			птицах.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование сценки из сказки «По щучьему велению».	Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на рисунке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	28.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.03	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Счет в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать память, внимание, логическое мышление	29.03	
	. Развитие речи	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко"	29.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		29.03	

		физо			
Апрель. 1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять значения о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	01.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу.	Развивать воображение, способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей, развивать воображение, творчество.	01.04	
	Худ эстетическое	По плану муз. руководителя		01.04	

	(музыка)				
Вторник	Познавательное развитие	Правила поведения при пожаре	Познакомить с основными правилами поведения при пожаре. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	02.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация «Новые дома на нашей улице».	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать эстетическое восприятие и творчество.	02.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.04	
Среда	Развитие речи	Звук и буква Ж.	Учить детей определять последовательность звуков в односложных словах. Познакомить с	03..04	

			буквой Ж. Работа над интонацией перечисления в предложении.		
	Познавательное (математика)	Закрепление изученного материала	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление.	03.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		03.04	
Четверг	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчинённые предложения.	04.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение	04.04	

			передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей, совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.04	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Дни недели, месяцы и времена года.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	05.04	
	Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	05.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		05.04	

		физо			
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	соц.окруж. Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	08.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Космические дали».	Учить задумывать содержание рисунка в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы рисования.	08.04	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.04	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Выработать стереотип безопасного поведения на дороге. Расширить знания о работе ГИБДД.	09.04	

	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой».	Учить детей передавать в лепке эпизод сказки. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на подставке. Развивать образные представления, воображение.	09.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора физо		09.04	
Среда	Развитие речи	Звук и буква Ч	Познакомить детей с буквой Ч. Совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательным суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или слогом.	10.04	
	Познавательное развитие (математика)	Ориентация на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и	10.04	

			направления их движения. Развивать память, внимание, логическое мышление.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.04	
Четверг	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчинённые предложения.	11.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Разноцветная страна».	Развивать воображение и творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	11.04	
	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора физо		11.04	

Пятница	Познавательное развитие (математика)	Ориентация на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое мышление.	12.04	
	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	12.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора физо		12.04	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	15.04	
	Худ.	Рисование	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма,	15.04	

	эстетическое (ИЗО)	«Цветущий сад».	строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.04	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Правила поведения на воде	Знакомство с новым источником опасности. Закрепить правила безопасного поведения на воде. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	16.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация «Полёт на луну».	Учить детей передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной	16.04	

			вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.04	
Среда	Развитие речи	Звук и буква Щ.	. Познакомить с буквой Щ. Учить детей определять в слове слог (по счёту) в котором находится звукЩ.Упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ.	17.04	
	Познавательное (математика)	Ориентация на листе бумаги в клетку	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.	17.04	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.04	
Четверг	Речевое развитие	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	18.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Круглый год».	Закреплять умение закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать образные представления, воображение, чувство композиции, эстетическое восприятие.	18.04	
	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора по физо		18.04	

Пятница	Познавательное развитие (математика)	Объемные и плоские геометрические фигуры	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	19.04	
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие; формировать умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	19.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.04	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	22 апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей	22.04	

			среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Круглый год».	Закреплять умение закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать образные представления, воображение, чувство композиции, эстетическое восприятие.	22.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.04	

Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Опасные насекомые	Знакомство с новым источником опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру.	23.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, стеком рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	23.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.04	
Среда	Развитие речи	Звуки (л –ль) и буква Л.	Познакомить детей с буквой Л. Учить находить слова с определённым количеством слогов. Упражнять в бразовании существительных	24.04	

			родительного падежа множественного числа.		
	Познавательное (математика)	Счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать память, внимание, логическое мышление.	24.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.04	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	25.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Первомайский праздник».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом.	25.04	

	Физическое развитие (улица)	По плану инструктора по физо		25.04	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление.	26.04	
	Речевое развитие	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	26.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.04	
5 неделя Понедельни	Познавательное развитие	Природа. Путешествие в	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их	29.04	

к		прошлое счётных устройств.	преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Весна победная».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	29.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.04	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Поведение ребенка на детской площадке	Познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке. Особо остановиться на правилах безопасности на качелях и каруселях. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и	30.04	

			способах поведения в них.		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация «Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание спектра и последовательность. Развивать композиционные умения.	30.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.04	
Май 1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	06.05	
	Худ. эстетическое	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать	06.05	

	(ИЗО)		содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. Руководителя		06.05	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	07.05	
	Худ. эстетическое (лепка,	Ваза для цветов.	Учить детей лепить красивые предметы. Познакомить с новым способом лепки из колец.	07.05.	
	Физическое развитие	По плану инструктора физо		07.05	
Среда	Развитие речи	Звуки (р – рь) и буква Р	Познакомить с буквой Р. Упражнять в звуковом анализе слов паронимов.	08.05	

			Учить детей постановке вопроса к схеме.		
	Познавательное (математика)	Ориентация на листе бумаги в клетку	Ориентация на листе Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое	08.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.05	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Объемные и плоские геометрические фигуры	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в	10.05	

			клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление		
	Развитие речи	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	10.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора физо		10.05	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям	13.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование « Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	13.05	

			Вызвать И.А. Лыкова, с.146 интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного исскуства.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.05	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Помощь при укусах	Познакомить с новым источником опасности. Закрепить знания правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру.	14.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением	14.05	

			устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног		
	Физическое развитие	По плану инструктора физо		14.05	
Среда	Развитие речи	Мягкий и твёрдый знаки Ъ, Ь. Весенние стихи.	Познакомить с буквами Ъ, Ь. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять детей находить слова на определённый звук.	15.05	
	Познавательное (математика)	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление	15.05	
	Худ эстетическое	По плану муз. руководителя		15.05	

	(музыка)				
Четверг	Речевое развитие	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	16.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«День и ночь»	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь)	16.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.05	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Ориентация на листе бумаги в клетку	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10.	17.05	

			Развивать память, внимание, логическое мышление.		
	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	17.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.05	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	20.05	
	Художественно-эстетическое (изо)	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования,	20.05	

			доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к природе.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.05	
Вторник	Познавательное развитие	Правила поведения при грозе	Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Сформировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	21.05	
	Худ. эстетическое (лепка,	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет,	21.05	

	аппликация)		величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.05	
Среда	Развитие речи			22.05	
	Познавательное (математика)	Повторение пройденного по выбору педагога		22.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.05	
Четверг	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	23.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка,	23.05	

			подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к природе.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.05	
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Закрепление изученного материала	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление..	24.05	
	Речевое развитие			24.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		24.05	

4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природа. Море бывает в беде.	Формировать представление о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	27.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Весенняя гроза.	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы.	27.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.05	
Вторник	Познавательное развитие (безопасность)	Психологическая безопасность, или защити себя сам.	Учить детей сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность	28.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Няня с младенцем».	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы, развивать эстетическое восприятие.	28.05	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.05	
Среда	Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	29.05	
	Познавательное (математика)	Повторение пройденного по выбору педагога		29.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.05	
Четверг	Речевое развитие	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	30.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	30.05	
	Физическое	По плану инструктора по		30.05	

	развитие	физо			
Пятница	Познавательное развитие (математика)	Повторение пройденного по выбору педагога		31.05	
	Речевое развитие	Повторение пройденного по выбору педагога	Закрепление изученного материала	31.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		31.05	

5.Методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез 2014г.
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. Вераксы: учебно-методический комплект. Средняя группа.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вераксы. Старшая группа.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вераксы. Подготовительная группа.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности Методические пособия
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Игровая деятельность
Методические пособия
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
Методические пособия
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь¬ников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель¬ных способностей дошкольников (5-7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «День Победы».
Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Космос».
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Ознакомление с миром природы
Методические пособия
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото¬вительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

Экологическое воспитание в детском саду.

Авторская программа Николаевой С. Н.

ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет

ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)

Плакаты:

- Где в природе есть вода
- Зачем люди ходят в лес
- Кому нужны деревья в лесу
- Пищевые цепочки
- Зачем пилят деревья
- Как лесник заботится о лесе
- Лес - многоэтажный дом
- Этого не следует делать в лесу

Список литературы для чтения

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла»; «Чигарики-чок-чигарок»; «Зима пришла»; «Идет матушка-весна»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля¬да»; «Коляда, коляда, ты подай пирога»; «Как пошла коляда»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо¬тил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ¬ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пош¬ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лер¬монтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес¬тьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соло¬вьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни¬ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди¬лась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус¬товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек - Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был ста¬ричок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте¬нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю¬барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш¬ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснеж¬ник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Ле¬вин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес¬ной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.