

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Заведующая МБДОУ
«Малышок» *Лоскут*
Группа № 37-а от 24.08.2018



Рабочая программа
воспитателя средней группы
на 2018 - 2019 учебный год

Программу составил
воспитатель средней группы
Щукина О.П.

2018 г.
г. «Красный Холм»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы... 7	
3. Содержание психолого – педагогической работы	9
• Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».....	10
• Образовательная область « Познавательное развитие».....	15
• Образовательная область « Речевое развитие».....	22
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
• Образовательная область « Физическое развитие».....	32
4. Тематическое планирование.....	35
• Учебный график.....	35
• Объем образовательной нагрузки.....	35
• Планирование образовательной деятельности.....	35
• Сетка занятий.....	36
• Календарно-тематическое планирование.....	37
5. Методическое обеспечение.....	109

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Малышок» разработана с учётом комплексной программы «Из детства – в отрочество» Т.Н. Дороновой. Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Данная программа разработана в соответствии с учетом нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 – 13, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года « 26 (далее СанПин).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.112013 №30384).
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08 – 10 «план действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013 года № 1014 «об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08 – 5 «о соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 год № 662 «об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 год № 582 «об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «интернет» и обновление информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г7ода №544н «об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки российской федерации «Минобрнауки России» от 13 января 2014 г. №8 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г..№28908).»
- Закон Тверской области от 07.05.2008 г. №56-30 «Об образовании в Тверской области». «С изменениями от 06.05.2009 г. 03.02.2010 г.. 23.12.2010 г.»
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013 г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015 г. №39» Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программа, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Малышок».
- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №3 «Малышок»

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из этого, рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Режим работы пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные – суббота, воскресенье.

1. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых), опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет

животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.

Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать

выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются зачатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

2. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано

на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми

от 4 до 5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того,

кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме-

щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми
от 4 до 5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в

активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью

специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми

от 4 до 5 лет

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им,

используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого - педагогической работы с детьми

от 4 до 5 лет

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие

объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого- педагогической работы с детьми

от 4 до 5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

4. Тематическое планирование

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком:

3-14 сентября – адаптационный период, мониторинг;

03 сентября – 21 декабря – учебный период;

24 декабря – 30 декабря – каникулы;

9 января – 31 мая – учебный период;

20 мая – 31 мая – мониторинг;

1 июня – 31 августа – каникулы.

Объем образовательной нагрузки

Непосредственная образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Младшая группа	10	не более 20 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Сетка занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (изо)	1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие	1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (математика)	1. 9.00 – 9.20 Развитие речи	1. 9.00- 9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)
2. 9.45 – 10.05 Физкультура	2. 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2. 10.00 – 10.20 Физкультура (на улице)	2. 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2. 10.00 – 10.20 Физкультура

**Календарно – тематическое планирование.
Сентябрь.**

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	03.09 .	
	Физкультура		По плану физинструктора	03.09 .	
Вторник	Познавательное развитие	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	04.09 .	

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	04.09 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	05.09 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	05.09 .	
Четверг	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	06.09	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	06.09	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их	07.09 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	07.09 .	
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие	10.09 .	

			ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		
	Физкультура		По плану физинструктора	10.09 .	
Вторник	Познавательное развитие	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	11.09 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.09 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	В гостях у кролика	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе	12.09 .	

			сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	12.09	.
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	13.09	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	13.09	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	14.09	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	14.09	.
3 неделя	Художественно-	Красивые	Развивать	17.09	

Понедельник	эстетическое развитие (изо)	цветы	наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	.	
	Физкультура		По плану физинструктора	17.09	.
Вторник	Познавательное развитие	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и	18.09	.

			папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.09	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	19.09	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	19.09	.
Четверг	Развитие речи	Обучение рассказывани	Учить детей, следуя плану	20.09	

		ю: «Наша неваляшка»	рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.09	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	21.09	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	21.09	.
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности	24.09	.

			<p>круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>		
	Физкультура		По плану физинструктора	24.09 .	
Вторник	Познавательное развитие	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	25.09 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	25.09 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Необыкновенный зоопарк	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или	26.09 .	

			<p>неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	26.09	.
Четверг	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	27.09	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	27.09	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной	28.09	.

			<p>формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	28.09	.

Октябрь.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Золотая осень	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей</p>	01.10	.

			к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	01.10	
Вторник	Познавательное развитие	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	02.10	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	02.10	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Гости из леса	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую	03.10	

			руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		
	Физическое развитие (на улице)		По плану физинструктора	03.10 .	
Четверг	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	04.10 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	04.10 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	05.10 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	05.10 .	

2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	08.10 .	
	Физкультура		По плану физинструктора	08.10 .	
Вторник	Познавательное развитие	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	09.10	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	09.10 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Три поросенка	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать	10.10 .	

			<p>на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
	Физическое развитие (на улице)		По плану физинструктора	10.10	.
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	11.10	.

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.10 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить их к образной лепке работ.	12.10 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	12.10	
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	15.10 .	
	Физкультура		По плану физинструктора	15.10 .	
Вторник	Познавательное развитие	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	16.10 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.10 .	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Угостим зайчиков морковкой	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	17.10 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	17.10	
Четверг	Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	18.10 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.10 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять	19.10 .	

			красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	19.10	
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	22.10	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	22.10	
Вторник	Познавательное развитие	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	23.10	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	23.10	
Среда	Познавательное развитие (математика)	В гостях у Буратино	Закреплять умение считать в пределах 3,	24.10	

			<p>познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	24.10	.
Четверг	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	25.10	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	25.10	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке	26.10	.

			<p>выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	26.10	
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Рисование по замыслу	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p>	29.10	
	Физическое развитие			29.10	
Вторник	Познавательное развитие	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	30.10	

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.10 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Мальвина учит считать Буратино	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	31.10 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	31.10 .	

Ноябрь.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Четверг	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	01.11 .	
	Художестве		По плану	01.11	

	нно-эстетическое развитие (музыка)		музыкального руководителя	.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	02.11	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	02.11	.
2 неделя Вторник	Познавательное развитие	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	06.11	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	06.11	.
Среда	Познавательное развитие	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в	07.11	.

	(математика)		<p>пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	07.11	
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц	<p>Упражнять детей в произнесении звука ц.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	08.11	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	08.11	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Рыбка	<p>Закреплять знание изготовления предметов овальной формы.</p> <p>Закреплять</p>	09.11	

			приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	09.11	.
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	12.11	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	12.11	.
Вторник	Познавательное развитие	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	13.11	.
	Художественно-эстетическое		По плану музыкального	13.11	.

	развитие (музыка)		руководителя		
Среда	Познавательное развитие (математика)	Когда это бывает?	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	14.11	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	14.11	.
Четверг	Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	15.11	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	15.11	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Корзина грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению	16.11	.

			результатов работы, к их оценке.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	16.11	.
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	19.11	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	19.11	.
Вторник	Познавательное развитие	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	20.11	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.11	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Куклы собираются в гости	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с	21.11	.

			<p>порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p>		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	21.11	
Четверг	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	22.11	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	22.11	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, разных по	23.11	

			величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	23.11	
5 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	26.11	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	26.11	
Вторник	Познавательное развитие	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	27.11	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	27.11	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Умники и умницы	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	28.11 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	28.11 .	
Четверг	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	29.11 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	29.11 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать	30.11 .	

			воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	30.11	.

Декабрь.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как	03.12	.

			человек заботиться о животных.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	03.12 .	
Вторник	Познавательное развитие	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	04.12 .	
	Художественно- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	04.12 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Чудесный мешочек	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	05.12 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	05.12 .	
Четверг	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворени й о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	06.12 .	
	Художестве нно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	06.12 .	
Пятница	Художественно- эстетическое развитие (лепка)	Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить	07.12 .	

			<p>внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания</p>		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	07.12	
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Новогодние поздравительные открытки	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное</p>	10.12	

			изображение.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	10.12	.
Вторник	Познавательное развитие	Что такое улица	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	11.12	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.12	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Разложи	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представления о последовательно	12.12	.

			сти частей суток.		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	12.12 .	
Четверг	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	13.12 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	13.12 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	14.12 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	14.12 .	
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с	17.12 .	

			удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	17.12	.
Вторник	Познавательное развитие	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	18.12	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.12	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Сон мишки	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	19.12	.

			Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	19.12	.
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, четко произносить звук, различать слова со звуком ш.	20.12	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	20.12	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	21.12	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	21.12	.

Январь.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Среда	Познавательное развитие (математика)	Играем с матрешками	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить	09.01	.

			представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	09.01	.
Четверг	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	10.01	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	10.01	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое	11.01	.

			восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	11.01 .	
2 неделя Понедельник	Художественно- эстетическое развитие (изо)	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	14.01 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	14.01 .	
Вторник	Познавательное развитие	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегирия. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими	15.01 .	

			на участок, и подкармливать их.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	15.01	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Строим дорожки	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	16.01	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	16.01	.
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	17.01	.
	Художественно-эстетическое		По плану музыкального	17.01	.

	развитие (музыка)		руководителя		
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	18.01	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	18.01	.
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	21.01	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	21.01	.
Вторник	Познавательное развитие	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что	22.01	.

			результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	22.01	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Когда это бывает?	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	23.01	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	23.01	.
Четверг	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	24.01	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	24.01	.
Пятница	Художественно-эстетическое	Автобус	Закреплять умение детей	25.01	.

	развитие (аппликация)		вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	25.01	.
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Украшение платочка	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	28.01	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	28.01	.
Вторник	Познавательное развитие	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	29.01	.

			Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	29.01	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Мы шагаем по ступенькам	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	30.01	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	30.01	.
Четверг	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	31.01	.
	Художественно-эстетическое		По плану музыкального	31.01	.

	развитие (музыка)		руководителя		
--	-------------------	--	--------------	--	--

Февраль.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	01.02 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	01.02 .	
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	04.02 .	

			Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	04.02	
Вторник	Познавательное развитие	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	05.02	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	05.02	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Делаем зарядку	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	06.02	
	Физкультура (на улице)			06.02	
Четверг	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок	07.02	

		произведения «Федорино горе»	Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	07.02	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всем вместе картины.	08.02	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	08.02	.
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами,	11.02	.

			цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	11.02	
Вторник	Познавательное развитие	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным	12.02	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	12.02	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Письмо из Простоквашино	Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	13.02	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	13.02	
Четверг	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить	14.02	

			придумывать название картине.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.02	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	15.02	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	15.02	.
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные	18.02	.

			представления.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	18.02	
Вторник	Познавательное развитие	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	19.02	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	19.02	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Степашка убирает игрушки	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	20.02	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	20.02	
Четверг	Развитие речи	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше	21.02	

			показать гостю, чтобы он не заскучал.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.02	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Обобщение полученных знаний	Закреплять с детьми умение лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	22.02	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	22.02	
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Украсть свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования	25.02	.

			кистью.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	25.02	
Вторник	Познавательное развитие	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	26.02	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	26.02	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Найди письмо	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	27.02	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	27.02	
Четверг	Развитие речи	Готовимся встречать весну	Познакомить детей со стихотворением	28.02	

			А. Плещеева «Весна». Попражнять в умении поздравлять женщин с праздником		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28.02	.

Март.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	01.03	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	01.03	.
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующ	04.03	.

			ие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	04.03	
Вторник	Познавательное развитие	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	05.03	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	05.03	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Чаепитие	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	06.03	

			сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	06.03 .	
Четверг	Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международн ый женский день	Повторить с детьми стихотворение А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	7.03	
	Художестве нно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	7.03	
3 неделя Понедельни к	Художественно- эстетическое развитие (изо)	Украсим платъице кукле	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	11.03 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	11.03 .	
Вторн ик	Познавательное развитие	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	12.03 .	
	Художественно- эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	12.03 .	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Посадим цветочки	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб и шар	13.03 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	13.03 .	
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ ч	14.03 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.03 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	15.03 .	
	Физическое		По плану	15.03	

	развитие		физинструктора	.	
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	18.03	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	18.03	.
Вторник	Познавательное развитие	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательн	19.03	.

			ое отношение к нему.		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	19.03	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Бабочки	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	20.03	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	20.03	.
Четверг	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	21.03	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.03	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности,	22.03	.

			воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	22.03	.
5 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	25.03	.
	Физическое развитие		По плану физинструктора	25.03	.
Вторник	Познавательное развитие	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о	26.03	.

			насекомых		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	26.03	.
Среда	Познавательное развитие (математика)	Строители	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко	27.03	.
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	27.03	.
Четверг	Развитие речи	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	28.03	.
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28.03	.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление	29.03	.

			частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	29.03	

Апрель.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	01.04.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	01.04.	
Вторник	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	02.04.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	02.04.	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Поездка на праздник	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	03.0 4.	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	03.0 4.	
Четверг	Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	04.0 4.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	04.0 4.	

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение.	05.04.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	05.04.	
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	08.04.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	08.04.	
Вторник	Познавательное развитие	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	09.04.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	09.04.	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Письмо от волшебника	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	10.0 4.	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	10.0 4.	
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль.	11.0 4.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	11.0 4.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	12.0 4.	

	Физическое развитие		По плану физинструктора	12.0 4.	
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	15.0 4.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	15.0 4.	
Вторник	Познавательное развитие	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии своего родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	16.0 4.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.0 4.	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Весна пришла	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	17.0 4.	

			Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.		
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	17.0 4.	
Четверг	Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	18.0 4.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	18.0 4.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырежи и наклей что захочешь	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	19.0 4.	
	Физическое		По плану	19.0	

	развитие		физинструктора	4.	
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	22.0 4.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	22.0 4.	
Вторник	Познавательное развитие	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	23.0 4.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	23.0 4.	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Закрепление	Закрепить пройденный материал	24.0 4.	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	24.0 4.	
Четверг	Развитие речи	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	25.0 4.	
	Художеств		По плану	25.0	

	енно-эстетическое развитие (музыка)		музыкального руководителя	4.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	26.0 4.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	26.0 4.	
5 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	29.0 4.	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	29.0 4.	
Вторник	Познавательное развитие	Повторение стихотворения	Повторить с детьми, заученое ранее, стихотворение	30.0 4	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.0 4	

Май.

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по	Дата по
--------------------	----------------	---------------------	-------------	----------------	----------------

				план у	факт у
Четверг	Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	03.05 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	03.05 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	04.05 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	04.05 .	
1 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании	06.05 .	

			красками.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	06.05	
Вторник	Познавательное развитие	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учитывать устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	08.05	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	08.05	
Четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	10.05	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	10.05	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными	11.05	

			ранее приемами.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	11.05 .	
2 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	13.05 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	13.05 .	
Вторник	Познавательное развитие	Диагностические задания	Выявить представления детей по изученному материалу	14.05 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	14.05 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Закрепление	Закрепить пройденный материал	15.05 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	15.05 .	

Четверг	Развитие речи	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	16.05 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	16.05 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	17.05 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	17.05 .	
3 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам	20.05 .	

			сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.		
	Физическое развитие		По плану физинструктора	20.05	
Вторник	Познавательное развитие	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	21.05	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	21.05	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Закрепление	Закрепить пройденный материал	22.05	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	22.05	
Четверг	Развитие речи	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	23.05	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	23.05	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	24.05	

	Физическое развитие		По плану физинструктора	24.05 .	
4 неделя Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	27.05 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	27.05 .	
Вторник	Познавательное развитие	Диагностические задания	Выявить представления детей об изученном материале.	28.05 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	28.05 .	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Закрепление	Закрепление изученного материала	29.05 .	
	Физкультура (на улице)		По плану физинструктора	29.05 .	
Четверг	Развитие речи	Закрепление	Закрепление изученного материала	30.05 .	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя	30.05 .	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей составлять изображение по замыслу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	31.05 .	
	Физическое развитие		По плану физинструктора	31.05 .	

5. Методическое обеспечение

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения . для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Петрова В.И. Этические беседы с детьми. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.