

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад №3
«Малышок»  И.И. Костерева
Приказ №  от 



**Рабочая программа
воспитателя старшей группы
на 2018 – 2019 учебный год**

Программу составил:
Воспитатель старшей группы
Кашицкая Е. В.

2018 г.
г. Красный Холм

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	7
*Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
*Образовательная область «Речевое развитие».....	16
* Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	18
*Образовательная область «Физическое развитие».....	25
4. Тематическое планирование.....	26
* Учебный график.....	26
* Объем образовательной нагрузки.....	27
* Планирование образовательной деятельности.....	27
* Сетка занятий.....	28
* Комплексно – тематический план.....	29
5. Методическое обеспечение.....	91

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей старшей группы (от 5 до 6 лет) (далее – Программа) «От рождения до школы» МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
- « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.3049 – 13, Утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – Сан Пин)
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14. 11. 2013 № 30384)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 « Комментари к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 5. 08 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 10.07 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .11. 2013г. № 544» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761 « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление правительства РФ от 8.08. 2013г. № 678 « Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России от 13. 01. 2014г. № 8 г. Москва « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 .06 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27. 06.2013г. № 28908)
- Закон Тверской области от 07.05.2008г. № 56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05. 2009г. ,03.02.2010г., 23.12. 2010г.)
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015г. № 39 «Об утверждении Положения об учёте детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 « Малышок»

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДО и с учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям; физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный. С 7.30 до 18.00, с 10.5 – часовым прибытием детей в учреждении, выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. Содержание психолого - педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Содержание психолого - педагогической работы

с детьми от 5 до 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных

местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем

внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву

семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). 69 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 70 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых

играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд

. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о

замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной

жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства,

подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными

материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол-хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол-хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы,

листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы

из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить

самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Содержание психолого - педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим

. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

4. Тематическое планирование

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

3 – 14 сентября – адаптационный период, мониторинг.

1 сентября – 21 декабря – учебный период.

24 декабря – 9 января – каникулы.

9 января – 31 мая – учебный период.

20 мая – 31 мая – мониторинг.
1 июня – 31 августа – каникулы.

Объём образовательной нагрузки

Непосредственная образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с возрастом ребёнка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая	13	Не более 25 мин	10 мин

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 1.Познавательное развитие	9.00-9.25 1.Речевое развитие	9.00-9.25 1.Познавательное развитие (математика)	9.00-9.25 1.Речевое развитие	9.00-9.25 1.Познавательное развитие
9.35-10.00 2.Художественно-эстетическое (ИЗО)	9.35-10.00 2.Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	9.35-10.00 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00 2.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	9.35-10.00 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)
10.10-10.35 3.Физическое развитие	10.10-10.35 3.Физическое развитие		10.10-10.35 3.Физическое развитие (на улице)	

**Календарно-тематическое планирование
сентябрь**

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Все работы хороши»	Закрепить представления детей о деятельности людей.	03.09	
	Художественно-эстетическое (ИЗО)	Как синяя царевна в гости к красной ходила	Продолжать закреплять понимание детьми того, что три краски красную, синюю и желтую называют основными, потому что смешивая их можно получить все другие цвета	03.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		03.09	
Вторник	Речевое развитие	Звук [ж]	Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [ж].	04.09	
	Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	Изготавливаем секретки из цветных стекол	Обогащать детей новыми впечатлениями о многоцветии окружающего мира. Учить самих изготавливать на участке простейшие приспособления из цветных стекол и наблюдать за переливами их красок	04.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		04.09	

Среда	Познавательное развитие (математика)	Количественные представления, счетные навыки и пространственные ориентировки	Активизировать усвоенные количественные представления, счетные навыки и пространственные ориентировки.	05.09	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		05.09	
Четверг	Речевое развитие	« День Знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул	06.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Что мы умеем и любим рисовать	Закрепление смешивания красок.	06.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ.инструктора		06.09	
Пятница	Познавательное развитие	«Умные сказки (Л. Толстой « Хотела галка пить»)	Закреплять свойства воды; формировать интерес к экспериментированию.	07.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		07.09	
2 неделя	Познавательное	«Во саду ли, в	Поддерживать интерес к миру	10.09	

Понедельник	развитие	огороде...»	растений; упражнять в умении группировать растения (овощи, фрукты, цветы, деревья); формировать элементарные трудовые навыки по выращиванию растений.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Три царевны гуашевого царства	Подвести детей к пониманию того, что среди всех известных им цветов три цвета являются самыми главными, это синий, красный, желтый. Заинтересовать их смешиванием для получения новых цветов и оттенков.	10.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		10.09	
Вторник	Речевое развитие	«Сочиняем сказку» (коллективная работа)	Данное занятие планируется как продолжение работы, начатой в рамках раздела «Художественная литература».	11.09	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Красивый коврик для профилактики плоскостопия	Вызывать у детей интерес к практическим действиям с предметами различных цветов и оттенков. Упражнять в создании узора из разноцветных пуговиц, заинтересовать участием в общей работе	11.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		11.09.	
Среда	Познавательное	Равенство –	Конкретизировать представления о	12.09	

	(математика)	неравенство групп предметов	равенстве – неравенстве групп предметов по количеству и способах опосредованного сравнения.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		12.09	
Четверг	Речевое развитие	Звуки [з – з']	Закреплять правильное произношение звуков [з – з'] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов); упражнять в образовании множественного числа существительных.	13.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу	Сохранять непосредственность и живость детского восприятия в работах по замыслу	13.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ.инструктора		13.09	
Пятница	Познавательное развитие	«Зеленые любимцы»	Поддерживать интерес к цветам; подвести детей к классификации растений на комнатные и дикорастущие; закрепить знания о	14.09	

			строении растения.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		14.09	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Во саду ли, в огороде	Расширять представления о многообразии мира растений: об овошах, фруктах, ягодах; учить узнавать их и правильно называть. Фор – ть общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	17.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображение на листе.	17.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.09	
Вторник	Речевое развитие	Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	18.09	
	Худ эстетическое (лепка, аппликация)	« Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной , дискообразной формы.	18.09	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.09	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в пределах 5, последовательность частей суток.	Закреплять навыки счёта в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом. фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	19.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		19.09	
Четверг	Речевое развитие	Рассказывание р. н. сказки «Заяц – хвостун» Пересказ сказки.	Вспомнить с детьми названия р.н. сказок и познакомить их с новыми произведением «Заяц – хвостун»	20.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Украсть платочек ромашками»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Учить рисовать красками.	20.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		20.09	
Пятница	Познавательное развитие	«Движение»	Формирование представлений о движении, его признаках, о внутреннем	21.09	

			единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		21.09	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Предметное окружение».	Форм –ть представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	24.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать изображение на листе.	24.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		24.09	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з –с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	25.09	
	Худ. эстетическое	« На лесной полянке выросли	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы	25.09	

	(лепка, аппликация)	грибы»	.Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить составлять несложную красивую композицию.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		25.09	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт предметов на ощупь, на слух.	Упражнять в счёте предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами.	26.09	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		26.09	
Четверг	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила»	Учить рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	27.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Чебурашка»	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	27.09	

			Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		27.09	
Пятница	Познавательное развитие	« Движение тела человека»	Формировать представление о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности.	28.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		28.09	
Октябрь 1 неделя понедельник	Познавательное развитие	« Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	01.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приёмы работы с кистью, красками.	01.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		01.10	
вторник	Речевое развитие	Заучивание стихотворения И. Белоусова «	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень»	02.10	

		Осень».			
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	02.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.10	
Среда	Познавательное (математика)	Независимость счёта от цвета, формы, и величины.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины)Упражнять в раскладывании предметов в убывающем и возрастающем порядке. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.	03.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		03.10	
Четверг	Речевое развитие	.Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	04.10	

		рассказов по ней.			
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	04.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		04.10	
Пятница	Познавательное развитие	« Скорость движения»	Формировать представление о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения.	05.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		05.10	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Берегите животных»	.Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	08.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Идёт дождь»	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить	08.10	

			композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		08.10	
Вторник	Речевое развитие	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.	09.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей . Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	09.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		09.10	
Среда	Познавательное (математика)	Множество из разных элементов	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части. Закреплять представления о знакомых плоских фигурах и раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет. Форма, величина). Совершенствовать умение определять	10.10	

			пространственные направления относительно себя.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.10	
Четверг	Речевое развитие	« Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.	11.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Весёлые игрушки»	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Развивать эстетическое восприятие.	11.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		11.10	
Пятница	Познавательное развитие	« Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	12.10	
	Худ эстетическое	По плану муз. руководителя		12.10	

	(музыка)				
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Движение»	Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	15.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Дымковская слобода»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи.	15.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.10	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	16.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.	16.10	
	Физическое	По плану		16.10	

	развитие	инструктора по физо			
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 6.	Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представления об объёмных геометрических фигурах.	17.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.10	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.	.Закрепить правильное произношение звуков с –ц ; учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с –ц . Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	18.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и	18.10	

			закрашивания карандашами.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		18.10	
Пятница	Познавательное развитие	« Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо...)	19.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		19.10	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Двигается или нет?»	Формирование представлений о единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование.	22.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие	22.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.10	
Вторник	Речевое развитие	Рассматривание картины « Ежи» и	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить	23.10	

		составление рассказа поней.	самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Наш любимый мишка и его друзья»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.	23.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.10	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 7.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	24.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.10	
Четверг	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения.	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р. н. сказкой «	25.10	

		Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масленый».	Крылатый, мохнатый да масленый».		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Городецкая роспись».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы городецкой росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	25.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		25.10	
Пятница	Познавательное развитие	« Можно ли нарисовать движение?»	Формирование представления о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени. Развитие диалектического мыслительного действия объединения.	26.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		26.10	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Непрерывность движения».	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	29.10	
	Худ.	« Как мы играли в	Продолжать формировать образные	29.10	

	эстетическое (ИЗО)	подвижную игру «Медведь и пчёлы»	представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		29.10	
Вторник	Речевое развитие	« Учимся быть вежливыми» Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет»	Продолжать упражнять в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа « Совет», научить выразительно читать его.	30.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Козлик»	Продолжать учить фигуру по народным дымковским мотивам; использовать приёмы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов .	30.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.10	
Среда	Познавательное (математика)	Порядковое значение чисел 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7 .Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представление о	31.10	

			деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		31.10	
Ноябрь 1 неделя Четверг	Речевое развитие	« Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	01.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Что ты всего больше любишь рисовать».	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить свой замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	01.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		01.11	
Пятница	Познавательное развитие	« Покой и движение».	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	02.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя	.	02.11	
2 неделя	Речевое	Чтение стихов о	Приобщать детей к поэзии, развивать	06.11	

Вторник	развитие	поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение».	поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Троллейбус»	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	06.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.11	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 8.	Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	07.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		07.11	
Четверг	Речевое развитие	« Рассказывание по картине».	Учить с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы	08.11	

			самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)»	Автобус , украшенный флажками, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.	08.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		08.11	
Пятница	Познавательное развитие	« Осенины»	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать познавательную активность.	09.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		09.11	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за труд, бережно к нему относиться.	12.11	
	Худ. эстетическое	« Сказочные домики».	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму,	12.11	

	(ИЗО)»		строение, части. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.11	
Вторник	Речевое развитие	Чтение р.н. сказки « Хаврошечка»	Вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой « Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	13.11	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.	13.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.11	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 9.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать	14.11	

			умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур. Учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		14.11	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух. Упражнять в различении на слух, в умении дифференцировать звуки ж и ш , находить их в рифмовках и стихах.	15.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов.	15.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.11	
Пятница	Познавательное развитие	« Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,	16.11	

			любопытность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		16.11	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« С чего начинается движение»	Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование, объединение.	19.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Моя любимая сказка».	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки(рисовать несколько персонажей сказки. Развивать воображение, творчество.	19.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.11	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога»	20.11	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ улицы. Уточнить представления о величине предметов Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы.	20.11	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.11	
Среда	Познавательное (математика)	Порядковое значение чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающем и возрастающем порядке(7).Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	21.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		21.11	
Четверг	Речевое развитие	Завершение работы над сказкой « Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	22.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильно закрашивать предметы(без просветов, в одном направлении)	22.11	
	Физическое	По плану		22.11	

	развитие	инструктора по физо			
Пятница	Познавательное развитие	« Смена движения покоем».	Формирование представлений о движении, как о процессе, состоящем из смены состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	23.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		23.11	
5 неделя понедельник	Познавательное развитие	« Противоположные состояния»	Формирование представлений о собственном движении, как о процессе, состоящем из смены состояний покоя. Закрепление понимания диалектической природы движения.	26.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Роспись олешка»	Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приёмы рисования красками.	26.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.11	
Вторник	Речевое развитие	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.	27.11	

		ловил человечков»	Житкова « Как я ловил человечков»		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	27.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.11	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	28.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		28.11	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	29.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« По замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	29.11	

	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		29.11	
Пятница	Познавательное развитие	« Введение в проблемную ситуацию».	Формирование умения находить противоположности. Выявление отличительных свойств объектов.	30.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		30.11	
Декабрь 1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Наш двор»	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.	03.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	03.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		03.12	
Вторник	Речевое развитие	Дидактические упражнения: « Хоккей», « Кафе».	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета(«Хоккей») ; вести диалог, употребляя общепринятые обращения	04.12	

			к официанту («Кафе»)		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Котёнок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям., используя разные приёмы.	04.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.12	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт по образцу на слух.	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	05.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		05.12	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	06.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	06.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		06.12	
Пятница	Познавательное	« Наряды куклы	Познакомить детей с разными видами	07.12	

	развитие	Тани»	тканей, обратить внимание на отдельные свойства. Побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием ткани и временем года.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		07.12	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Покормим птиц»	Распрятть представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	10.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Птицы синие и красные»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать на листе бумаги.	10.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		10.12	
Вторник	Речевое развитие	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	11.12	

	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	11.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.12	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрами 1 и 2..	Закреплять представление о том. Что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	12.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		12.12	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	13.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Городецкая роспись деревянной доски»	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	13.12	

	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		13.12	
Пятница	Познавательное развитие	« Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	14.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		14.12	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	17.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	17.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.12	

Вторник	Речевое развитие	Чтение сказки Л. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	18.12	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы лепки.	18.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.12	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 3. Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	19.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		19.12	
Четверг	Речевое развитие	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	20.12	
	Худ. эстетическое	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в	20.12	

	(ИЗО)		соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		20.12	
Пятница	Познавательное развитие	« Наш двор летом»	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов.	21.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		21.12	
Январь 1 неделя Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 . Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	09.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		09.01	
Четверг	Речевое развитие	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце» Слушание	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	10.01	

		стихотворения К. Фофанова « Нарядили ёлку»			
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника: рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием.	10.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		10.01	
Пятница	Познавательное развитие	« Корабль»	Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его основных частей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	11.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		11.01	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Наш двор зимой»	Формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия объединение, позволяющего анализировать свойства объектов в их	14.01	

			изменении		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	14.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.01	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	Учить целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	15.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Петрушка на ёлке»	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги.	15.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.01	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 5.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать соотношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	16.01	

			Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		16.01	
Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э. Мошковой « Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина « Рифмы» и стихотворением Э. \Мошковой « Вежливое слово»	17.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	17.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		17.01	
Пятница	Познавательное развитие	« Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	18.01	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		18.01	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Экологическая тропа в здании детского сада.	Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, экологическое отношение к окружающей действительности	21.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	21.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.01	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	22.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	22.01	
	Физическое	По плану		22.01	

	развитие	инструктора по физо			
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 6.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	23.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		23.01	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	24.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части , передавать пропорции частей, характерные особенности машин	24.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		24.01	
Пятница	Познавательное развитие	« В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем	25.01	

			окружении.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя	Познакомить детей с деловыми личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	25.01	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« В гостях у кастелянши»		28.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	. « Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	28.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.01	
Вторник	Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство»	29.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Наши гости на новогоднем празднике»	Учить передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	29.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		29.01	

		физо			
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 7.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	30.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		30.01	
Четверг	Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	31.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать представления о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и красками.	31.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		31.01	
Февраль 1 неделя	Познавательное развитие	« Кошка которая гуляла сама по	Формирование представлений об исторических изменениях внешнего	01.02	

Пятница		себе»	вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя	.	01.02	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Кошка которая гуляла сама по себе» (продолжение)	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	04.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Нарисуй своих любимых животных»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	04.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.02	
Вторник	Речевое развитие	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	05.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красивые рыбки в аквариуме»	Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания.	05.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.02	

Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 8.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	06.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.02	
Четверг	Речевое развитие	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	07.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи частей изображения.	07.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.02	
Пятница	Познавательное	« Кошка которая	Формирование представлений о	08.02	

	развитие	гуляла сама по себе» (продолжение)	сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.02	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков на Руси и в других странах.	11.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« По мотивам хохломы росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	11.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.02	
Вторник	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна – лягушка»	12.02	
	Худ. эстетическое	« Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные	12.02	

	(лепка, аппликация)		особенности. Закреплять приёмы лепки.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.02	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 9.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	13.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.02	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	14.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Деревья в инее».	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью.	14.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		14.02	

Пятница	Познавательное развитие	« Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, рыбы, птицы, звери.	15.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.02	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной , но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	18.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ война, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	18.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.02	
Вторник	Речевое развитие	Пересказ сказки А. Н. Толстого « Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские	19.02	

			обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги , сложенной вдвое.	19.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.02	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрами от1 до 9.	Познакомить с количественным составом числа5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	20.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.02	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	21.02	

	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями , украшениями хохломской росписью. Учить выделять композицию узора., называть его элементы.	21.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		21.02	
Пятница	Познавательное развитие	« Мир комнатных растений».	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть правильно комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	22.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.02	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой».	Формирование представления о сохранении объекта при изменении всех его частей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	25.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её	25.02	

			частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		25.02	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	.Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	26.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	26.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.02	
Среда	Познавательное (математика)	Прямой и обратный счёт в пределах 5»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две	27.02	

			равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.02	
Четверг	Речевое развитие	Беседа на тему: « Я мечтал...» Дидактическая игра « Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	28.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки.	28.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.02	
Март 1 неделя Пятница	Познавательное развитие	« Превращение человека в животное»	Развитие диалектических мыслительных действий опосредствование и превращение.	01.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		01.03	

2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Что изменилось?»	Формирование представлений о возможности изменений внешних признаков объектов. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	04.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Домики трёх поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности,. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	04.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.03	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	05.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	По замыслу.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	05.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.03	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в прямом и обратном порядке	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в	06.03	

		в пределах 10.	прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.03	
Четверг	Речевое развитие	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	07.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Водные ресурсы Земли».	Расширять представление детей о многообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря ..., о том , как человек может пользоваться водой	11.03	

			в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Картинка маме к празднику»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике * Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	11.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.03	
Вторник	Речевое развитие	Составление рассказа по картинкам» Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	12.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия.	12.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.03	
Среда	Познавательное (математика)			13.03	
	Физическое	По плану		13.03	

	развитие	инструктора по физо			
Четверг	Речевое развитие	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» Дидактическая игра « Где мы были мы не скажем... ».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	14.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Роспись кувшинчиков».	Учить расписывать изделия, используя при этом цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	14.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.03	
Пятница	Познавательное развитие	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	15.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.03	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« В гостях у художника».	Формировать представления об общественной значимости труда	18.03	

			художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные ранее приёмы рисования.	18.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.03	
Вторник	Речевое развитие	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов» . Дидактическая игра « Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	19.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Птицы на кормушке».	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,	19.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.03	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 0.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого	20.03	

			десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей и убывающей последовательности.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.03	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов»	21.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.	21.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.03	
Пятница	Познавательное развитие	« Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга».	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов.	22.03	

			Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени, развитие диалектического действия объединения.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.03	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Актёр: тот же самый человек или другой?»	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	25.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым, цветными карандашами.	25.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		25.03	
Вторник	Речевое развитие	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	26.03	

	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Сказочная птица».	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение.	26.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.03	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с записью числа 10.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	27.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.03	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц –ч . Чтение	Учить детей дифференцировать звуки ц –ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза « Шумный Ба – бах».	28.03	

		стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба – бах».			
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи .Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	28.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.03	
Пятница	Познавательное развитие	Я – маленький.	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	29.03	
	Худ эстетическое (музыка)			29.03	
Апрель 2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Развитие человека.	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	01.04	
	Худ. эстетическое	« Нарисуй какой хочешь узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи	01.04	

	(ИЗО)		(хохломыской, дымковской, городецкой), передавать её колорит, элементы.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		01.04	
Вторник	Речевое развитие	Чтение сказки « Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой « Сивка – бурка».	02.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Вырежи и наклей какую хочешь игрушку».	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания.	02.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.04	
Среда	Познавательное (математика)	Деление квадрата на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	03.04	
	Худ	По плану муз.		03.04	

	эстетическое (музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л –р.	Упражнять детей в различении звуков л –р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на названный звук.	04.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	04.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.04	
Пятница	Познавательное развитие	Я – взрослый.	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития. Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование.	05.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		05.04	
3 неделя	Познавательное	Путешествие в	Вызвать интерес к прошлому	08.04	

Понедельник	развитие	прошлое пылесоса.	предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	08.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		08.04	
Вторник	Речевое развитие	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	09.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Петух».	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; лепить из целого куска, присоединяя другие части. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры.	09.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по		09.04	

		физо			
Среда	Познавательное (математика)	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	10.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.04	
Четверг	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	11.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Роспись петуха».	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции)	11.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.04	
Пятница	Познавательное развитие	Россия – огромная страна.	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия) , в ней много	12.04	

			городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		12.04	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Леса и луга нашей родины.	Закрепить представления о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	15.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Спасская башня Кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	15.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.04	
Вторник	Речевое развитие	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»	16.04	

		стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне реченька лесная..»			
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Наша новая кукла».	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	16.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.04	
Среда	Познавательное (математика)	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	17.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.04	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ « загадочных историй»(по Н.	Продолжать учить детей пересказывать.	18.04	

		Сладкову)			
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	18.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.04	
Пятница	Познавательное развитие	«Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	19.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		19.04	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Я в будущем.	Формирование представлений о вариативности путей развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.	22.04	
	Худ.	« Красивые	Закреплять представления и знания о	22.04	

	эстетическое (ИЗО)	цветы».	разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.04	
Вторник	Речевое развитие	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот – ворюга».	23.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Поезд».	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Вырезать и наклеивать части разной формы.	23.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.04	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в пределах 10.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение	24.04	

			видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.04	
Четверг	Речевое развитие	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	25.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Белочка грызёт орешки».	Закреплять умение рисовать зверька, передавая его характерные особенности, позу. Закреплять технические навыки рисования карандашами.	25.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		25.04	
Пятница	Познавательное развитие	« Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление. Сообразительность.	26.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		26.04	
6 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природный материал – песок,	Закреплять представление о свойствах песка, глины и камня. Развивать	29.04	

		глина, камни.	интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать познавательный интерес.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	29.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		29.04	
Вторник	Речевое развитие	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	30.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать и выполнять сюжетную аппликацию.	30.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.04	
Май 1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Имя человека.	Формирование представлений об имени как знаке сохранения существенного в объекте. Развитие диалектического мыслительного	06.05	

			действия объединение.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду ,располагать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	06.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.05	
Вторник	Речевое развитие	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	07.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы».	Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	07.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.05	
Среда	Познавательное (математика)	Отношение рядом стоящих чисел.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	08.05	

			Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.05	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представление о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать познавательный интерес.	13.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	13.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.05	
Вторник	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	14.05	
	Худ. эстетическое (лепка,	« Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму	14.05	

	аппликация)		основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.		
	Физическое развитие			14.05	
Среда	Познавательное (математика)	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепить изученный материал	15.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.05	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	16.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Цветут сады».	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать красками.	16.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.05	
Пятница	Познавательное	Солнце, воздух и	Расширять представления о сезонных	17.05	

	развитие	вода – наши верные друзья.	изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.05	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)	«Четыре желания (по мотивам произведения К. Ушинского»	Сезонные особенности весны (в природе и жизни человека).	20.05	
	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Что мы умеем и любим рисовать	Закрепление смешивания красок.	20.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.05	
Вторник	Речевое развитие	Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик».	21.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	21.05	

			Упражнять в использовании различных приёмов лепки.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.05	
Среда	Познавательное (математика)	Составление числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	22.05	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.05	
Четверг	Речевое развитие	Лексические упражнения.		23.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	23.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.05	
Пятница	Познавательное развитие	Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами	24.05	

			становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.		
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.05	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие		Закрепление программного материала	27.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие.	27.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.05	
Вторник	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол».	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	28.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Весенний ковёр».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.	28.05	
	Физическое	По плану		28.05	

	развитие	инструктора по физо			
Среда	Познавательное (математика)		Закрепление программного материала	29.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.05	
Четверг	Речевое развитие	Звуковая культура речи.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	30.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Радуга»	Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.	30.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.05	
Пятница	Познавательное развитие		Закрепление программного материала	31.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		31.05	

3.Методическое обеспечение программы

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой/ М., «Мозаика — синтез» 2014.
- «Развитие речи в детском саду старшая группа»
В.В.Гербова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
Т. С. Комарова
- «Физическая культура в детском саду» старшая группа
Л. И. Пензулаева
- «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И. А. Пономарёва, В.А. Позина
- «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» О.В.Дыбина
- «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева
- «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа
О.А. Соломенникова