Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малышок»

Согласовано:
старший воспитатель МБДОУ
детский сад № 3 «Малышок»
_____ Е.А. Архипова

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детский сад
№3 «Малышок»
_____ М.В. Сизова
Приказ № 57 от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C6380C05317BF42614EC1E010217762
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "МАЛЫШОК"
Действителен: с 11.10.2022 до 04.01.2024

Рабочая программа
воспитателя старшей группы
(от 5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработала:
воспитатель средней группы
Щукина О.Н.

2023 год
г. Красный Холм

Содержание

1. Пояснительная записка……..…….…...3

2.Планируемые результаты освоения программы……5

3.Содержание психолого-педагогической работы……...7

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…7
- Образовательная область «Познавательное развитие»……12
- Образовательная область «Речевое развитие»……...…14
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»...18
- Образовательная область «Физическое развитие»……..……..27

4. Тематическое планирование……...28
- Учебный график…….…...28
- Объем образовательной нагрузки……. .28
- Планирование образовательной деятельности…….…..28
- Сетка занятий…….……....28
- Комплексно – тематический план……...…30

5. Методическое обеспечение……79

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г. №2.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14. 11. 2013 № 30384)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 5. 08 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 10.07 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .11. 2013г. № 544» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761 « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление правительства РФ от 8.08. 2013г. № 678 « Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России от 13. 01. 2014г. № 8 г. Москва « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 .06 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27. 06.2013г. № 28908)
- Закон Тверской области от 07.05.2008г. № 56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05. 2009г. ,03.02.2010г., 23.12. 2010г.)
- Закон о регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области от 11.07.2013г.
- Постановление Администрации Краснохолмского района от 24.02.2015г. № 39 «Об утверждении Положения об учёте детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Тверской области «Краснохолмский район».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 « Малышок»

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДО и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям; физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный. С 7.30 до 18.00, с 10.5 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Содержание психолого- педагогической работы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения данной возрастной группы. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению

эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге,

гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению

труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами

желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;

выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях,

героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в

структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах

литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в

фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская

роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские

взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию

культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о

телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать

бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам

(стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности,

поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

21.1.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

4. Тематическое планирование

▪ Учебный график

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком.
1 сентября – 30 декабря – учебный период.
31 декабря – 08 января – каникулы.
9 января – 31 мая – учебный период.
1 июня – 31 августа – каникулы.

▪ Объем образовательной нагрузки

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастом ребёнка и требованиями в количественном и временном отношении

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая группа	13	не более 25 мин	10 минут

▪ Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

▪ Сетка занятий

группы Д н и недели	Старшая группа
Понед - ник	1 . Познават. разв (озн.с прир. и предм. соц. окр.)…….....9.00 - 9.25 2. Худ. эстетич. развитие (ИЗО)……9.35 - 10.00 3.Физич. развит.……..….15.15 - 15.40
Вторник	1.Развитие речи…….…9.00 - 9.25 2..Худ. эстетич. Развитие (лепка, аппликация)…….……..9.35 - 10.00 3.Физ. развитие……..……...15.15 - 15.40
Среда	1. Позн. разв. (ФЭМП)…….……9.00 - 9.25 2. Худ. эстетич. Развитие (музыка)……..... 9.35 -10.00
Четверг	1. Развитие речи……9.00 -.9.25 2. Худ. эстетич. развитие (ИЗО)……... .9.35 - 10.00 3. Физическое развитие (улица)……..…….....15.15 - 15.40
Пятница	1.Позн. развитие (безопасность)……..……....9.00 - 9.25 2.Худ. эстетич. Развитие (музыка)…… …….…...9.35 - 10.00

Календарно-тематическое планирование

День недели	Область	Тема занятия	Цель	Дата по плану	Дата по факту
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«День Знаний» . Правила безопасного поведения на улице.	.Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улице.	01.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя			
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Во саду ли, в огороде…»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	04.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Изобразительные материалы	Расширять представления детей об изобразительных материалах: цветные карандаши, восковые мелки . фломастеры . краска гуашь .Учить способам работы с изобразительными материалами .	04.09	
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		04.09	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук и буква «А»	Ввести понятие «звук – буква» , объяснить их различие .Обучать детей составлению простых предложений .	05.09	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«На лесной полянке выросли грибы»(Лепка)	Развивать умение детей составлять небольшую композицию из нескольких предметов .Учить правильно передавать строение грибов	05.09	

			,соблюдать нужные пропорции .		
	Физическое развитие	По плану физ.инструктора		05.09	
Среда	Познавательное (математика)	Равенство – неравенство групп предметов .Счет предметов в пределах 5.	Конкретизировать представления о равенстве – неравенстве групп предметов по количеству и способах опосредованного сравнения. Закреплять количественный счет в пределах 5.	06.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.09	
.Четверг	Речевое развитие	Знакомство с русской народной сказкой «Заяц – хвастун»	Вспомнить с детьми любимые сказки и познакомить с содержанием новой сказки .	07.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование на тему «Как я провел лето»	Сохранять непосредственность и живость детского восприятия в работе. Закреплять впечатления детей о летнем отдыхе .	07.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физ.инструктора		07.09	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	08.09	
	Худ. эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		08.09	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека .	11.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«В мире цветов»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов . Продолжать знакомить с краской гуашь, упражнять в способах работы с	11.09	

			ней.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.09	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звук и буква «У»	Познакомить детей с буквой «У» .Учить детей анализировать звуковой ряд ,состоящий из двух гласных звуков .	12.09	
	Худ эстетическое (лепка, аппликация)	« Грибы»(Аппликация)	Закреплять умение передавать образ предмета .Учить отстригать и закруглять части поделки от листа бумаги ,развивать навыки художественного оформления .	12.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.09	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в пределах 5, последовательность частей суток.	Закреплять навыки счёта в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом. фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	13.09	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.09	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	14.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Укрась платочек »	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Учить рисовать красками ,смешивать нужные краски .	14.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		14.09	
Пятница	Познавательное	« Контакты с	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные	15.09	

	развитие (безопасность)	незнакомыми людьми на улице»	опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.09	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Фор –ть представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	18.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Волшебный сад».	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Учить правильно располагать изображение на листе.	18.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.09	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звук и буква «И»	Учить детей анализировать звуковой ряд .Совершенствовать умение детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и .	19.09	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Наши любимые игрушки»(лепка)	Лепка игрушек разной формы и величины. Закреплять приемы лепки .	19.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.09	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт предметов на ощупь, на слух.	Упражнять в счёте предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами.	20.09	
	Худ эстетическое	По плану муз.		20.09	

	(музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила»	Учить рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	21.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Чебурашка»	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	21.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		21.09	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Я - пешеход»	Закрепить правила безопасного поведения на дороге, обозначения дорожных знаков.	22.09	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.09	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	25.09	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приёмы работы с кистью, красками.	25.09	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		25.09	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звук и буква»Э» .	Учить детей определять на слух место звука в слове .Развивать фонематический слух .	26.09	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке»(Аппликация)	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы	26.09	

			способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.09	
Среда	Познавательное (математика)	Счет предметов ,части суток .	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины)Упражнять в раскладывании предметов в убывающем и возрастающем порядке. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.	27.09	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.09	
Четверг	Речевое развитие	Заучивание стихотворения И . Белоусова «Осень» .	Помочь детям запомнить стихотворение ,учить выразительно рассказывать его .	28.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	28.09	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		28.09	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Ребёнок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	29.09	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.09	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Берегите животных»	.Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах	02.10	

			охраны животных.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Знакомство с Полхов-Майданской росписью»	Познакомить детей с Полхов-Майданской росписью.	02.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.10	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звук и буква «О»	Учить детей находить гласный звук «о» в заданном слове .совершенствовать умения детей в использовании местоимений : он , она ,оно .они .	02.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красивые птички»(лепка)	Развивать эстетическое восприятие детей . Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	03.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		03.10	
Среда	Познавательное (математика)	Множество из разных элементов	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части. Закреплять представления о знакомых плоских фигурах и раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя.	04.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		04.10	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворения С .Я .Маршак «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные .Познакомить со стихотворением –перевертышем .	05.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Весёлые игрушки»	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять особенности этого вида народных игрушек. Развивать эстетическое	05.10	

			восприятие.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		05.10	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Твои помощники на дороге»	Закрепление дорожных знаков, выработать у детей стереотип безопасного поведения.	06.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.10	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Родной край»	Формирование представлений детей о малой Родине ,о ближайшем окружении .	09.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Дымковская слобода»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи.	09.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		09.10	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звуки(м-мь) и буква М.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове .Познакомить детей с понятием «слог» .Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным .	01.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Золотая осень»(аппликация)	Учить передавать красоту осенней природы .развивать эстетическое восприятие .Закреплять навыки наклеивания .	10.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		10.10	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 6.	Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в	11.10	

			возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представления об объёмных геометрических фигурах.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		11.10	
Четверг	Речевое развитие	В .В ,Бианки «Лесная газета»	Познакомить детей с литературным жанром – рассказ .Учить детей внимательно слушать и запоминать содержание .	12.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами.	12.10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		12.10	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	13.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.10	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Мой родной город»	Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине – городе Красный Холм и своей семье.	16.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать	16.10	

			эстетическое восприятие		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.10	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звуки(н –нь) и буква Н.	Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «н –нь».Упражнять детей в составлении предложений с предлогами «на ,над» .	17.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Наш любимый мишка»(Лепка)	Учить создавать изображение любимой игрушки из отдельных частей, правильно передавая их форму и относительную величину ..	17.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		17.10	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 7.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	18.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		18 .10	
Четверг	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масленый».	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р. н. сказкой « Крылатый, мохнатый да масленый».	19.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Городецкая роспись».	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы городецкой росписи.	19.10	

			Упражнять в составлении оттенков цвета.		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		19.10	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Опасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу опасных предметов, которыми нельзя пользоваться в быту	20.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.10	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Овощи и фрукты на нашем столе».	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	23.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры.	23.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.10	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звук и буква «ы» .	Упражнять детей в образовании существительных множественного числа .Ввести термин –слоги .Учить детей делить слова на части – слоги .	24.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Осенние листья «(Аппликация)	Закреплять знания о внешнем виде осенних листьев .Развивать творческие способности .Учить аккуратно выстригать листья .	24.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		24.10	
Среда	Познавательное (математика)	Порядковое значение чисел 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7	25.10	

			.Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		25.10	
Четверг	Речевое развитие	« Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	26.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить свой замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	26 .10	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		26.10	
Пятница	Познавательное развитие (безопасногсть)	« Один дома».	Объяснить детям, как следует вести себя оставаясь один дома. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	27.10	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя	.	27.10	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«День народного единства».	Дать детям представление о государственном празднике .Расширять знания о символах государства : гимн,герб,флаг .	30.10	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Осенние листья».	Учить детей рисовать осенние листья с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев	30.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.10	

Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звуки(б – бь) и буква Б .	Формировать у детей понятие « мягкий и твердый звук» .Учить детей согласовывать существительные с прилагательными .	31.10	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Корзинка с орехами»(Лепка)	Учить передавать характерные особенности строения корзинки ,круглую и овальную форму орехов .	31.10	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		31.10	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 8.	Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	01.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		01.11	
Четверг	Речевое развитие	«День народного единства» .	Знакомить детей с произведениями русских поэтов о нашей Родине . Прививать чувство патриотизма и любви к Родине .	02.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Чудесные превращения кляксы	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами	02.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		02.11	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за труд, бережно к нему относиться.	06.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)»	« Сказочные домики».	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать	06.11	

			карандашами, закрашивать, используя разный нажим на карандаш для получение оттенков цветов.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.11	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звуки (п –пь) и буквaП .	Формировать представление детей о местонахождении звука в слове . Составление предложений с предлогами «по . под , перед» .	07.11	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красивый узор(Аппликация)	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы ,чередовать геометрические фигуры .	07.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.11	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 9.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур. Учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов.	08.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.11	
Четверг	Речевое развитие	Чтение веселых рассказов Н.Н.Носова.	Познакомить детей с рассказом «Живая шляпа» .Учить внимательно слушать и рассказать понравившийся отрывок .	09.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов.	09.11	
	Физическое	По плану инструктора		09.11	

	развитие	по физо			
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Огонь -наш друг, огонь – наш враг».	Расширять знания детей о мерах пожарной безопасности, об опасных последствиях пожаров.	10.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.11	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Коллекция бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	13.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Моя любимая сказка».	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки(рисовать несколько персонажей сказки) . Развивать воображение, творчество.	13.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.11	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи:звук и буква «Й» .	Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений « мой ,моя ,мое ,мои» .Закреплять умение определять местонахождение звука в слогах и словах .	14.11	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Мой любимый сказочный герой»(Лепка)	Учить передавать образ любимого сказочного персонажа .	14.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.11	
Среда	Познавательное (математика)	Порядковое значение чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающем и возрастающем порядке(7).Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	15.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.11	

Четверг	Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «Ежи».Составление рассказа по картине .	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину .Учить самостоятельно составлять рассказ ,придерживаясь плана .	15.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильно закрашивать предметы(без просветов, в одном направлении)	16.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.11	
Пятница (безопасность)	Познавательное развитие	« Незнакомые предметы»	Формировать представления детей о террористической угрозе .Расширять правила безопасного поведения при обнаружении незнакомого предмета .	17.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.11	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Введение в проблемную ситуацию»	Формирование умения находить противоположности. Выявление отличительных свойств объектов.	20.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Роспись олененка»	Учить расписывать образец олененка по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приёмы рисования красками.	20.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.11	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи:звуки «йа» и буква Я .	Учить детей слышать при произношении два звука (й,а) .Упражнять детей в образовании глаголов 1 лица единственного и	21.11	

			множественного числа настоящего и прошедшего времени .		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Подарок»(Аппликация)	Развивать творческие способности ,фантазию .Закреплять правила работы с ножницами .	21.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.11	
Среда	Познавательное (математика)	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	22.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.11	
Четверг	Речевое развитие	Пересказ рассказа В.В. Бианки « Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	23.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	23.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		23.11	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Правила поведения на водных объектах»	Помочь детям усвоить правила безопасного поведения около водных объектах .	24.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.11	
5 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Наш двор»	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение	27.11	

			сходств и отличий.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	27.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.11	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи : «звуки йу» и буква Ю .	Учить детей слышать при произношении два звука(йу) .Упражнять детей в образовании глаголов 1 лица настоящего времени с приставками .	28.11	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Для любимой мамочки» (Лепка)	Учить передавать образ поделки .Закреплять разнообразные приемы лепки .	28.11	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.11	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт по образцу на слух.	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	29.11	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.11	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворением И.З.Сурикова «Белый снег пушистый».	30.11	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	30.11	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		30.11	

Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Небезопасные зимние забавы»	Объяснить детям о том, что зимние забавы могут оказаться травмо- и даже смертельно опасными.	01.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		01.12	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	04.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Птицы»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать на листе бумаги.	04.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.12	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи :звуки «йо» и буква Е .	Учить детей слышать при произношении двух звуков(й ,о) .Упражнять детей в делении слов на слоги .определять количество слогов в слове .Формировать представление детей о звуковом составе слов .	05.12	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Большой и маленький бокальчик»(Аппликация)	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	06.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.12	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрами 1 и 2..	Закреплять представление о том. Что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	07.12	

	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		06.12	
Четверг	Речевое развитие	Рассказ Н.Н.Носова «На горке»	Познакомить детей с содержанием рассказа .Воспитывать нравственные качества .	07.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Городецкая роспись деревянной доски»	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	07.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		07.12	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	08.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.12	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	11.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	11.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.12	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «йэ» и буква Е .	Учить детей слышать при произношении два звука (йэ) .Упражнять детей в делении слов на слоги ,нахождении словесного ударения .	12.12	

	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Девочка в зимней шубке»(Лепка)	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы лепки.	12.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.12	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 3. Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 . Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	13.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.12	
Четверг	Речевое развитие	« Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой»	14.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	14.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		14.12	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Закреплять правила личной гигиены .	15.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.12	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Моя малая Родина».	Расширять представление детей о городе, в котором мы живем. Знакомить детей с названием достопримечательных мест. Формировать у детей интерес к своей малой	18.12	

			Родине, к символу города Красный Холм – колокольня Троицкого собора.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, учить смешивать краску .	18.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.12	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «в –вь» и буква В .	Упражнять детей в определении мягкости и твердости звуков .учить составлять предложения .Определять количество слов в предложении .	19.12	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Новогодняя открытка»(аппликация) .	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру	19.12	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.12	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 . Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	20.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.12	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа Г.Я.Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с содержанием рассказа.	21.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Роспись филимоновской игрушки	Знакомство детей с народными промыслами России, закреплять навыки раскрашивания .	21.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физинструктора		21.12	

Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Правила дорожного движения»	Закрепить правила дорожного движения	22.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.12	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Актер: тот же самый человек или другой?»	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта.	25.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Новогодний праздник»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника: рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием.	25.12	
	Физическое развитие	По плану физинструктора		25.12	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «ф - фь» и буква Ф .	Упражнять детей в дифференцировании звуков(в-ф) ,(вь –фь) .Учить детей делить слова на звуки , находить ударный звук .Закреплять умение детей составлять предложения ,определять количество слов в предложении .	26.12	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Кувшинчик»(Лепка)	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия.	26.12	
	Физическое развитие	По плану физинструктора		26.12	
Среда	Познавательное (математика)	Прямой и обратный счёт в пределах 5»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	27.12	

			последовательности.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.12	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворения А .Усачева «К нам приходит Новый год»	Познакомить детей с содержанием стихотворения .Помочь заучить стихотворение наизусть .	28.12	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	28.12	
	Физическое развитие (на улице)	По плану физинструктора		28.12	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Пожарная безопасность»	Закрепить правила безопасного поведения с пожароопасными предметами .Учить правильно действовать в опасных ситуациях .	29.12	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.12	
1 неделя Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «т -ть» и буква Т .	Учить детей определять звуковой состав слов .Расширять представление детей о словах – антонимах .	09.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Петрушка на ёлке»(Аппликация)	Учить создавать изображение из цветной бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги.	09.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		09.01	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 5.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать соотношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы	10.01	

			одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.01	
Четверг	Речевое развитие	Составление рассказа «Зимние развлечения»	Учить детей составлять описательный рассказ ,опираясь на свои впечатления о зимнем отдыхе .	11.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	11.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		11.01	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять безопасное поведение в зимний период. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	12.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		12.01	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Экологическая тропа в здании детского сада.	Учить узнавать и называть знакомые растения . Расширять представления о способах ухода за растениями . Развивать интерес к миру природы, экологическое отношение к окружающей действительности	15.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	15.01	

	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		15.01	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «д –дь» и буква Д .	Учить детей дифференцировать звуки(т-д) ,(ть – дь) .Упражнять в согласовании существительных с числительными . Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений ..	16.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Зайчик»(Лепка).	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	16.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.01	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 6.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	17.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.01	
Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки «Морозко»	Знакомить детей с содержанием сказки .Учить характеризовать героев сказки .	18.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части , передавать пропорции частей, характерные особенности машин	18.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		18.01	

Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить заботиться о своем организме .	19.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя	Познакомить детей с деловыми личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	19.01	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« В гостях у медицинского работника»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами медсестры. Воспитывать уважение,доброжелательное отношение к ней.	22.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	22.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.01	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «к –кь» и буква К.	Расширять знания детей об «ударном»слоге .Упражнять в составлении предложений с предлогом «к» .Закреплять знания о составе предложения .	23.01	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Зимние забавы»(Аппликация)	Закреплять навыки выстригания из цветной бумаги .Учить правильно располагать изображение на листе бумаги .	23.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.01	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 7.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	24.01	
	Худ эстетическое	По плану муз.		24.01	

	(музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	25.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать представления о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и красками.	25.01	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		25.01	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Соблюдаем режим дня»	Формирование представлений об правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течении суток.	26.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		26.01	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Река « Неледина»	Прививать детям навыки экологически грамотного поведения на водоёмах .Знакомить с рекой ,протекающей в нашем городе .	29.01	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Нарисуй своих любимых животных»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	29.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		29.01	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «г –гь» и буква Г .	Учить детей дифференцировать звуки «к – г» .Обучать составлению сложноподчиненных предложений .Закреплять знания детей о делении предложений на слова и делении слов	30.01	

			на слоги .		
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Красивые снежинки»(Лепка)	Упражнять в лепке снежинок .Учить правильно передавать стекой . .	30.01	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		30.01	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 8.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	31.01	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		31.01	
Четверг	Речевое развитие	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	01.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи частей изображения.	01.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		01.02	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейка»	Формирование здорового образа жизни, о профилактике заболеваний. Познакомить с профессией врача.	02.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		02.02	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей	05.02	

			колокольчиков на Руси и в других странах.		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	05.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.02	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «х –хь» и буква Х .	Упражнять детей в звуко –слоговом анализе слов ,выделять словесное ударение .Учить составлять предложения .	06.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Щенок»(Аппликация)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять навыки наклеивания изображения ..	06.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.02	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 9.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	07.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		07.02	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа М.М.Пришвина «Глоток молока»	Учить детей внимательно слушать рассказ .Прививать заботливое отношение к животным .	08.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Деревья в инее».	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании краской гуашь.	08.02	

	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		08.02	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Личная гигиена».	Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур . Закреплять культурно –гигиенические навыки .	09.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		09.02	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной , но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	12.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью .Учить выделять композицию узора, называть его элементы .	12.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.02	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «с –сь» и буква С .	Упражнять детей в определении места звука в слове и проведении звуко –слогового анализа слова .выделять словесное ударение .	13.02	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Матрос с сигнальными флажками»(Лепка)	Упражнять в передаче строения человека . Учить передавать в лепке простейшие движения фигуры человека .	13.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.02	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрами от1 до 9.	Познакомить с количественным составом числа5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	14.02	
	Худ эстетическое	По плану муз.		14.02	

	(музыка)	руководителя			
Четверг	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Зима»	Упражнять детей в составлении связного рассказа .Учить детей делиться впечатлениями о красоте зимней природы .	15.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ российского солдата ,передавая характерные особенности формы ,позы ,оружия .Закреплять умение рисовать крупно .	15.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		15.02	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	16.02	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		16.02	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«День защитника Отечества»	Формировать у детей представления о Российской Армии .Воспитывать чувство гордости и уважения к русскому солдату .	19.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами.	19.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.02	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «з – зь» и буква З	Упражнять детей в определении места звука в структуре слова. Закреплять знания детей о составе предложения.	20.02	
	Худ. эстетическое	« Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя	20.02	

	(лепка, аппликация)	(Аппликация)	ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.02	
Среда	Познавательное развитие (математика)	Количественные представления, счетные навыки и пространственные ориентировки	Активизировать усвоенные количественные представления, счетные навыки и пространственные ориентировки.	21.02	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		21.02	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихов на тему «Наша Армия родная»	Знакомить детей со стихотворениями русских поэтов о Российской Армии ,о защитниках Отечества .	22.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Зимний пейзаж»	Закреплять навыки детей в изображении зимней природы	22.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.02	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Моя малая Родина»	Закреплять знания детей о родном городе ,своей улице ,доме .	26.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Домики трёх поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности,. Закреплять умение правильно располагать изображения на листе.	26.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.02	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звук и буква «Ц» .	Учить детей проводить анализ простого предложения и звуковой состав слова .Учить детей использовать интонацию обращения .	27.02	

	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка по замыслу .	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	27.02	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		27.02	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.	28.02.	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		28.02	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Познакомить детей с содержанием рассказа ,прививать детям нравственные качества :быть честными и не обманывать взрослых .	29.02	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Зимняя прогулка»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	29.02	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		29.02	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	01.03	
	Художественно – эстетическое	По плану музыкального руководителя		01.03	

	развитие (музыка)				
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Международный женский день»	Расширять знания детей о празднике .Воспитывать уважение и любовь к родным людям .	04.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Поздравительная открытка»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике восьмое марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	04.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.03	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звук и буква «Ш» .	Развивать фонематический слух через работу со словами –паронимами .Упражнять детей в составлении предложений с глаголами действия.	05.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Нежные подснежники(Аппликация)	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах.	05.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		05.03	
Среда	Познавательное (математика)	Счет в пределах десяти. Закрепление ориентации на листе бумаги	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах десяти. Закреплять навыки ориентации на листе бумаги с использованием геометрических фигур.	06.03	
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя		06.03	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихов на тему «Для любимой мамочки»	Знакомить детей с произведениями ,посвященными любимым мамочкам и бабушкам .Воспитывать уважение и любовь к родным людям .	07.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Роспись вазочек».	Учить расписывать изделия, используя при этом цветовую гамму и элементы узора, характерные	07.03	

			для росписи керамики.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.03	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Незнакомые предметы».	Закреплять знания детей об обращении с незнакомыми предметами. Формировать навыки безопасного поведения.	10.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.03	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	« В гостях у художника».	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	11.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные ранее приёмы рисования.	11.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.03	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звук и буква «Ж» .	Учить детей определять звуковой состав слова ,выделять словесное ударение .Упражнять в работе над интонацией перечисления в предложении .	12.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Птицы на кормушке».(Лепка)	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,	12.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		12.03	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с цифрой 0.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в	13.03	

			окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей и убывающей последовательности.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		13.03	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа В.В. Бианки «Хвосты»	Познакомить детей с содержанием рассказа .Учить детей рассуждать ,развивать диалогическую и монологическую речь .	14.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.	14.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.03	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Правила поведения на природе».	Познакомить детей с правилами поведения на природе, возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.	15.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.03	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Юные краеведы»	Закрепление знаний детей о родном городе, как о частице нашей Родины .Прививать любовь и заботу о родном городе .	18.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым, цветными карандашами.	18.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		18.03	

Вторник	Речевое развитие	Звуковая работа звук и буква «Ч» .	Совершенствовать у детей умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов .Работа над звуковым составом слов .	19.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	« Сказочная птица».(аппликация)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение.	19.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		19.03	
Среда	Познавательное (математика)	Знакомство с записью числа 10.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	20.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		20.03	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа В.Ю.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с главными героями рассказа ,учит оценивать их характеры и поступки .	21.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	21.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.03	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	« Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	22.03	

	Худ эстетическое (музыка)			22.03	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	«Наши земляки»	Знакомить детей с выдающимися людьми нашего города. Формировать знания детей об их творчестве.	25.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Нарисуй какой хочешь узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавать её колорит, элементы.	25.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		25.03	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звук и буква «Щ» .	Развивать фонематический слух . Упражнять в составлении предложений .Работа над интонационной выразительностью речи .	26.03	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Моя любимая игрушка»(Лепка)		26.03	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		26.03	
Среда	Познавательное (математика)	Деление квадрата на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	27.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		27.03	
Четверг	Речевое развитие	Описание сюжетной картины «В театре»	Учить детей внимательно рассматривать картину ,составлять описание по плану .	28.03	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« В мире профессий»	Развивать восприятие образа человека. Упражнять в изображении человека. Закреплять	28.03	

			умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.03	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Знакомить с разными видами спорта .	29.03	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.03	
1 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Путешествие по родному городу	Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу	01.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Весна идет»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне ,как времени года. Развивать творческое воображение .	01.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		01.04	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «л – ль» и буква Л .	Упражнять детей в нахождении слов с определенным количеством слогов .Учить делить слова на слоги .	02.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Космическое пространство». (Аппликация)	Учить задумывать изображение космического пространства ..Развивать творческую фантазию .	02.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.04	
Среда	Познавательное (математика)	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о	03.04	

			треугольниках и четырёхугольниках.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		03.04	
Четверг	Речевое развитие	Чтение стихотворений о весне .	Развивать слуховое внимание детей ,заучивать понравившееся стихотворение наизусть .	04.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Красивый петушок».	Учить расписывать образ петушка по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции)	04.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		04.04	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Одежда и здоровье»	Формировать представление детей о защите человека от жары и холода, дождя и ветра. Что бы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	05.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		05.04	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Космос	Закрепить представления о космическом пространстве .Расширять знания о космонавтах .Воспитывать уважительное отношение к их труду .	08.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Спасская башня Кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	08.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		08.04	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи звуки «р –рь» и буква Р .	Упражнять детей в звуковом анализе слов .Учить выделять словесное ударение .	09.04	
	Худ. эстетическое (лепка,	« Ракета».(Лепка)	Закреплять умение передавать в лепке строение ракеты .Формировать эстетическое восприятие .	09.04	

	аппликация)				
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		09.04	
Среда	Познавательное (математика)	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	10.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		10.04	
Четверг	Речевое развитие	«День космонавтики»	Учить детей составлять рассказ ,расширять знания о космосе и космонавтах .	11.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Звезды в небе».	Продолжать учить детей изображать звездное небо .развивать творческую фантазию .	11.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		11.04	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Опасные участки на пешеходной части» улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.	12.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		12.04	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Памятные места нашего города	Расширять знания детей о исторических местах нашего города .знакомить с достопримечательностями нашего города .	15.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	« Красивые цветы».	Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски.	15.04	
	Физическое	По плану		15.04	

	развитие	инструктора по физо			
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи мягкий и твердый знак «Ь», «Ъ» .	Упражнять детей в нахождении слов на заданный звук .Определять место звука в структуре слова .Упражнять детей в звуковом анализе слов .	16.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Поезд». (Аппликация)	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Вырезывать и наклеивать части разной формы.	16.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.04	
Среда	Познавательное (математика)	Счёт в пределах 10.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	17.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.04	
Четверг	Речевое развитие	Чтение сказки В.М.Гаршина «Лягушка – путешественница»	Познакомить детей с новой сказкой .Учить детей характеризовать героев сказки .	18.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционной техникой. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	18.04	
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		18.04	
Пятница	Познавательное	« Опасные	Познакомить с правилами взаимодействия с	19.04	

	развитие (безопасность)	насекомые».	насекомыми , о нежелательных последствиях.		
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		19.04	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представление о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать познавательный интерес.	22.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	22.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		22.04	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи .	Закреплять знания детей о составе предложения .Учить делить слова на слоги ,выделять словесное ударение .	23.04	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Лепка по замыслу»	Учить детей передавать задуманное .Закреплять приемы лепки .	23.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.04	
Среда	Познавательное (математика)	Отношение рядом стоящих чисел	Учить понимать отношение рядом стоящих чисел	24.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		24.04	
Четверг	Речевое развитие	Викторина по сказкам	Закрепить знания детей о сказках. .Инсценировка отрывка из любимой сказки .	25.04	
	Худ. эстетическое	«Солнышко	Учить детей создавать образ солнышка по	25.04	

	(ИЗО)	нарядись»	мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики		
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физо		25.04	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Безопасность в быту»	Закреплять правила безопасного повеления рядом с окнами .	26.04	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		26.04	
Суббота	Познавательное развитие	«Растительный мир родного края»	Закреплять знания о растениях и деревьях родного края.	27.04	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Деревья весной»	Учить детей передавать строение дерева, развивать творческие способности детей	27.04	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо			
1 неделя Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с содержанием рассказа .Формировать навыки краткого пересказа .	02.05	
	Худ. эстетическое (Изо)	«На весенней полянке»	Учить детей создавать композицию на весеннюю тему. Закреплять смешивание красок .	02.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		02.05	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Безопасность на водных объектах»	Закреплять знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.	03.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану музыкального руководителя		03.05	
Понедельник	Познавательное	«День Победы»	Расширять знания детей о праздновании дня	06.05	

	развитие		Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам и чувство патриотизма		
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«День Победы»	Учить детей передавать впечатления от праздника. Формировать творческие навыки	06.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		06.05	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи .	Закреплять знания детей о составе предложения .использовать термины: слово ,слог ,буква , звук .	07.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	«Поздравительная открытка» (Аппликация)	Учить детей составлять поздравительную композицию, подбирать сочетание цветов для поделки .	07.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		07.05	
Среда	Познавательное (математика)	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепить изученный материал	08.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		08.05	
2 неделя Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах	13.05	
	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Что мы умеем и любим рисовать	Закрепление смешивания красок.	13.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		13.05	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи	Закреплять знания детей о составе предложения и звуковом составе слов .	14.05	
	Худ. эстетическое (лепка,	« Девочка пляшет». (Лепка)	Развивать умение детей создавать образ человека в движении. Учить передавать позу, движения.	14.05	

	аппликация)		Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		14.05	
Среда	Познавательное (математика)	Составление числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		15.05	
Четверг	Речевое развитие	Чтение рассказа В.П.Катаева «Цветик –семицветик»	Познакомить детей с содержанием рассказа ,прививать нравственные качества .	16.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Цветут сады».	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать красками.	16.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		16.05	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Ядовитые растения»	Расширять знания детей о ядовитых растениях .Закреплять навыки безопасности .	17.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		17.05	
3 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Закрепление	Закрепление программного материала	20.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе.	20.05	

			Развивать цветовое восприятие.		
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		20.05	
Вторник	Речевое развитие	Звуковая культура речи	Закрепление пройденного материала .	21.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Аппликация по замыслу	Закреплять освоенные навыки работы с цветной бумагой ,составления изображения на всем листе бумаги .	21.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		21.05	
Среда	Познавательное (математика)	Закрепление	Закрепление программного материала	22.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		22.05	
Четверг	Речевое развитие	Закрепление пройденного материала	Выявить уровень знания детей изученного материала .	23.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Скоро лето»	Развивать творческие способности детей ,передавать сюжет рисунка .	23.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		23.05	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Правила поведения при грозе»	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	24.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		24.05	
4 неделя Понедельник	Познавательное развитие	Игра-викторина «Мы патриоты»	Воспитание любви и гордости за свою Родину, закрепить знания о малой родине	27.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Что мы умеем и любим рисовать»	Закрепление полученных навыков изобразительной деятельности .	27.05	
	Физическое	По плану инструктора		27.05	

	развитие	по физо			
Вторник	Речевое развитие	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	28.05	
	Худ. эстетическое (лепка, аппликация)	Лепка «Что мы умеем и любим лепить»	Закреплять полученные навыки и приемы лепки .	28.05	
	Физическое развитие	По плану инструктора по физо		28.05	
Среда	Познавательное (математика)	Закрепление	Закрепление программного материала	29.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		29.05	
Четверг	Речевое развитие	Малые фольклорные формы .	Повторение с детьми потешек ,закличек ,загадок о весне и лете .	30.05	
	Худ. эстетическое (ИЗО)	«Что мы умеем и любим рисовать»	Закрепление полученных навыков изобразительной деятельности .	30.05	
	Физическое развитие			30.05	
Пятница	Познавательное развитие (безопасность)	«Летний отдых»	Формировать представления детей о безопасном летнем отдыхе	31.05	
	Худ эстетическое (музыка)	По плану муз. руководителя		31.05	

3.Методическое обеспечение программы

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой/ М., «Мозаика — синтез» 2014.
- «Физическая культура в детском саду» старшая группа
- Л. И. Пензулаева
- «Развитие речи в детском саду старшая группа» В.В.Гербова
- « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т. С. Комарова
- « Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И. А. Пономарёва, В.А. Позина
- « Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
- « Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» О.В.Дыбина
- « Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа О.А. Соломенникова
- Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе С.Н. Николаева
- «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
- «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук
- Использование интернет-ресурсов