Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в средней группе по теме: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»

Составил: воспитатель
Щукина Ольга Николаевна

Январь 2023 г.
г. Красный Холм

Цель: развитие речи дошкольников посредством обобщения полученных знаний по произведениям К.И. Чуковского в рамках программного обучения.

Обучающие задачи :

-закреплять знания детей о сказках К .И. Чуковского;

- знакомство детей со сказкой «Федорино горе»;

- развивать внимание, мышление, память;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе через произведения К.И. Чуковского и игровую деятельность.

Развивающие задачи:

- развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;

- развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать умение отвечать на вопросы полными развернутыми предложениями.

Воспитывающие задачи:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом на примере произведений К.И.Чуковского;

- воспитывать умение работать в коллективе ;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Словарная работа:

- писатель, сказочник;

- добрые, веселые, смешные, интересные, уважать, любить, аккуратный, чистый, опрятный .

Материалы и оборудование:

- портрет К. И. Чуковского, книги с его произведениями и иллюстрации к ним.

- предметы к игре (телефон, шоколад, перчатки, мыло, монетка, градусник).

-Незнайка .

-Аудиозапись сказки «Федорино горе».

Предварительная работа:

- вне занятий чтение произведений К. И. Чуковского;
- рассматривание книг, иллюстраций к произведениям автора;
- беседы по теме «Посуда», по содержанию произведений К.И. Чуковского;
- разрезные картинки «Посуда»;
- сюжетно – ролевые игры «Праздничное чаепитие», «Угощение для игрушек».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход занятия:

Дети входят в зал .

1.Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей. А теперь поприветствуем друг друга:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень:

«Всем привет и добрый день».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Воспитатель : Ребята , к нам сегодня пришел Незнайка и говорит , что у него проблема . Он знал много сказок К .И . Чуковского , а теперь некоторые из них забыл и перепутал их содержание. Поможем Незнайке ?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о творчестве великого русского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Корней Чуковский - детский писатель, сказочник. Книги ,написанные им , мы с вами любим и читаем .

(Воспитатель обращает внимание детей на выставку книг и показывает детям иллюстрации к сказкам К. Чуковского («Муха – Цокотуха», «Телефон», «Мойдодыр», «Айболит», «Краденое солнце», «Тараканище»).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам вспомнить содержание некоторых сказок .

2. Основная часть.

2.1. Артикуляционная гимнастика

Жил – был язычок

Рано утром язычок проснулся, потянулся

И выглянул из домика

Посмотрел он вправо , влево

Понравилась ему погода

Побежал он вокруг домика

Набегался и стал прыгать

Погулял и принялся за работу .

2.2. Мини - Викторина «Отгадай сказку».

Воспитатель:

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

(«Муха-Цокотуха»)

Воспитатель: Ребята, из какой сказки эти строчки? Кто главная героиня сказки?

Дети: «Муха-Цокотуха»!

Воспитатель: Что нашла Муха? Что с ней потом случилось? Кто еѐ освободил?

Дети: Денежку. Муха попала в сети к пауку, к злодею. Комар!

Воспитатель: Молодцы! Продолжаем?

Дети: Да!

Воспитатель:

У меня зазвонил телефон,

-Кто говорит?

-Слон.

-Откуда?

-От верблюда.

-Что вам надо?

-Шоколада.

-Для кого?

-Для сына моего.

(«Телефон»)

Воспитатель: Что это за сказка? Кто позвонил автору и что попросил? Для кого?

Дети: «Телефон». Слон!

Воспитатель: Правильно .

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка ускакала от меня…

Я за свечку,

Свечка - в печку!

Я за книжку,

Та – бежать

И вприпрыжку

Под кровать!

(«Мойдодыр»)

Воспитатель: Вы узнали от кого убегали все вещи и почему?

Предполагаемые ответы детей: от грязнули, от мальчика, который не хотел умыва

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно. Продолжим отгадывать?

Дети: Да!

Воспитатель: Слушайте внимательно.

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!»

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой мальчик попал под трамвай!

(«Айболит»)

Воспитатель: Что это за сказка? Кто приходил к доктору за помощью?

Дети: лиса, барбос, зайчиха .

Воспитатель хвалит детей за активное участие в мини – викторине: Какие молодцы! Вы очень хорошо отвечали на вопросы.

2.3. Дидактическая игра: «Сказочный сундучок».

В сундучке находятся разные предметы. Вспомните сказку, в которой говорится об этих предметах.

Воспитатель: Поиграем? Готовы?

Телефон - из какой сказки?

Дети: «Телефон».

(У меня зазвонил телефон).

Мыло – из сказки?

Дети: «Мойдодыр» (Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волоса).

Блюдце - из сказки?

«Федорино горе», (А за ними блюдца, блюдца ,Дзынь –ля-ля, дзынь –ля-ля!).

Термометр - из сказки?

«Айболит» (И ставит, и ставит им градусники).

Перчатки - (А потом позвонили зайчатки: «нельзя ли прислать перчатки?»).

Дети: «Телефон».

Монета - из сказки «Муха Цокотуха (Муха, муха – Цокотуха, муха по полю пошла, муха денежку нашла).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Теперь эти вещи попадут в свои сказки и больше не будет путаницы!

2.4. Физкультурная минутка

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали

На носочках потянулись

А теперь вперед нагнулись

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели .

Воспитатель :

Ребята , я напомню вам , что все эти сказки написал К .И . Чуковский для детей.

2.5. Слушание сказки «Федорино горе»

Воспитатель: Сегодня мы с вами послушаем сказку «Федорино горе». Слушайте внимательно, постарайтесь подумать, почему автор именно так назвал свою сказку ?

Воспитатель :

– Вам понравилась сказка?

– Как звали бабушку в сказке (Федора)

– Какое горе случилось с бабушкой Федорой?

– Почему это произошло?

(В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)

– Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее.

– Какой Федора была в начале сказки?

(Ленивая, неряшливая)

– Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?

(Заботливой, доброй, ласковой)

– Чем закончилась сказка?

Воспитатель :

2.6. Ребята , а сейчас я предлагаю вам сделать доброе дело .Давайте подарим новую посуду бабушке Федоре .

(Дети раскрашивают картинки с изображением посуды)

Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду»

Раз-два-три-четыре

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Чашку даже не разбили,

Ковшик тоже не сломался.

Нос у чайника остался,

Ложка чудом уцелела.

Мы посуду моем смело!

5. Итог занятия. Рефлексия .

Воспитатель: Ребята, вот и подошло к концу наше занятие по сказкам К. И. Чуковского. Очень хорошо, что вы знаете сказки этого замечательного автора. Мы сегодня провели викторину по сказкам. Познакомились с новой сказкой . Помогли бабушке Федоре . Незнайка благодарит вас за то , что вы помогли ему вспомнить сказки и теперь он их не забудет .