

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 «МАЛЫШОК»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Малышок»
_____ А.С. Писанова
Приказ № 63 от«02» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ СЕМЬЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор: воспитатель Байкова Светлана Игоревна
Руководитель кружка: Байкова С.И., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм
2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	воспитатель Байкова Светлана Игоревна
Общий объем часов по программе	36
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «Моя семья» А. А. Некрасовой.</p>
Планируемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей; • создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий; • формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; • развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию; • психологическое благополучие ребёнка в семье; • оптимизация отношений между детьми и родителями.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Моя семья: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к семейным ценностям. Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Актуальность программы.

Программа направлена на формирование традиционных семейных ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе;

Программа опирается на основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности на принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа и все её компоненты полностью соответствует ФГОС ДО.

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки дошкольников к будущей семейной жизни, воспитания у детей ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование семейных ценностей;
- обеспечить формирование представлений о малой Родине, стране.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как самореализация и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; развитие личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изготовлению подарков.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи. создать условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и снижения уровня асоциальных проявлений среди детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские собрания.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Формы: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Театрализация и ролевое моделирование. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким. Экскурсии. Конкурсы.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Место проведения: подготовительная группа.

Время проведения: четверг – пятница, 15.20 – 15.50

Количество детей в кружке: 19 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;

- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде: выставки рисунков, поделок; показы театрализации сказок; выступления на праздниках; выполнение практических действий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях ДОУ.

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики (прилагается к программе) с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Ситуативная беседа	10	10	-	-
2.	Ролевое моделирование	7		7	-
3.	Тематическое рисование	3	-	3	выставка
4	Театрализация	2	-	2	показ
5	Экскурсия	4	1	3	-
6	Участие в праздниках	4	-	4	выступления
7	Творческие мастерские	5	-	5	выставка
8	Проектная деятельность	1	-	1	защита проектов
	Итого:	36	11	25	

Содержание программы

Ситуативные беседы

Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобой. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Ролевое моделирование

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр. Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности (экскурсии, праздники, творческие мастерские)

Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Проектная деятельность.

Углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1.	Дом, в котором ты живешь. Кто живет в твоём доме.(с использованием фото)	Ситуативная беседа	05.09	
2.	Край, в котором ты живешь	Виртуальная экскурсия	13.09	
3.	Одеваемся правильно и красиво осенью.	Ролевое моделирование	19.09	
4.	Мастерим подарки для бабушек и дедушек. Как подарить подарок.	Творческая мастерская	27.09	
5.	Кто и как о тебе заботится. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа	03.10	
6.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Безопасность в доме.	Ситуативная беседа	11.10	
7.	Семейные праздники и традиции.	Ситуативная беседа	17.10	
8.	Помогаем родителям накрывать на стол. Готовим обед.	Ролевое моделирование	25.10	
9.	«Мой день рождения» «День рождения мамы» «День рождения папы»	Ролевое моделирование	31.10	
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Ситуативная беседа	08.11	
11.	«Кот, дрозд и петух»	Театрализация сказок	14.11	
12.	Праздник «День матери»	Участие в празднике	22.11	
13.	«Одеваемся правильно и красиво зимой» (настольная игра-лото «Одежда по временам года»)	Ролевое моделирование	28.11	
14.	Правила этикета	Ситуативная беседа	06.12	
15.	«Гуляем всей семьей» «Катаемся на санках» «Играем на горке»	Ролевое моделирование	12.12	
16.	«Новый год - семейный праздник» «Письмо Деду Морозу»	Творческая мастерская	20.12	
17.	«Идем на елку»	Участие в празднике	26.12	
18.	Театрализация сказки «Бобовое зернышко» Театрализованное представление для младших воспитанников.	Театрализация	09.01	
19.	«Русская изба». «Мужчины и женщины в русской семье».	Тематическое рисование	17.01	
20.	«Русские богатыри» Цель: познакомить детей с историческим прошлым наших предков. Воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской.	Ситуативная беседа элементы театрализации	23.01	
21.	«Долг мужчины – защищать Родину». Цель: углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.	Ситуативная беседа	31.01	

22.	«Мой папа-солдат»	Тематическое рисование	06.02	
23.	Изготовление подарков для пап. Цель: воспитывать желание сделать приятное родному человеку папам.	Творческая мастерская	14.02	
24.	23 февраля	Участие в празднике	20.02	
25.	«Составление рассказа «Мама - солнышко моё» Цель: помочь детям осознать важность матери в жизни каждого человека	Ситуативная беседа.	28.02	
26.	«Букет для мамы»	Творческая мастерская	06.03	
27.	Старинные дома города Красный Холм (с использованием фото)	Тематическая экскурсия (виртуальная)		
28.	«Одеваемся правильно весной» (изготовление лэпбука вместе с детьми)	Ролевое моделирование	20.03	
29.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Тематическое рисование	28.03	
30.	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» Театрализованное представление для младших воспитанников	Театрализация	03.04	
31.	«Генеологическое древо семьи»	Проектная деятельность	11.04	
32.	Изготовление поделки к Дню Победы	Творческая мастерская	17.04	
33.	Экскурсия к памятнику Победы	Тематическая экскурсия	25.04	
34.	«День семьи»	Участие в празднике	15.05	
35.	Дидактическая игра «Правильно одеваемся летом»	Ролевое моделирование	23.05	
36.	«Путешествие в музей. Семья прославленных врачей Мясниковых». Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.	Тематическая экскурсия (виртуальная)	29.05	
	ИТОГО:	36 часов		

Методическое обеспечение программы

В программе используются:

Беседы: Дом, в котором ты живёшь. Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

Сюжетно-ролевые игры: Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и

далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам:

- групповое помещение,
- актовый зал,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- центры: природы, ряжения, игры, книги,
- подборка информационной и справочной литературы,
- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы).

Список использованной литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа/М: Мозаика-Синтез, 2017
2. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии / М: ТЦ Сфера, 2003
3. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришел /Волгоград: Учитель, 2001
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду /М: Мозаика-Синтез, 2015
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками/М: Мозаика-Синтез, 2015
6. Сборник информационных и методических материалов «Методический калейдоскоп». Опыт и находки педагогов образовательных организаций Тверской области по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей в рамках образовательного проекта «Моя семья», Тверь, 2018 (эл.пособие).

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» / М: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Космос» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы» / М: Мозаика-Синтез, 2017

Документальный фильм «Спас на Холму» (CD).

Электронные образовательные ресурсы

1. Классный час "Наша дружная семья" // <http://festival.1september.ru/articles/526603/>
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, // http://www.koiro.edu.ru/files/act/dno/classime_metod_2011.pdf.
3. Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>
4. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа // <http://festival.1september.ru/articles/530941/>
5. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>